



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE CONVIVENCIA Y PAZ

Autores:

Benavides Tamayo, Yuly Andrea

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: yuly.benavides@uptc.edu.co

Eje temático: Estrategias Pedagógicas con Integración de las TIC

Resumen: Las competencias ciudadanas son el conjunto articulado de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que posibilitan que niños y jóvenes sean ciudadanos constructores de una sociedad democrática y de paz. Por naturaleza, el ser humano es ser social y en las instituciones educativas se cuenta con una sociedad en miniatura generada por la comunidad educativa. Nace la necesidad de fortalecer la convivencia escolar con el apoyo de directivas, padres de familia e integrando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta dinamizadora del aprendizaje. El objetivo es analizar la incidencia que tiene la integración de los recursos educativos multimediales y la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz de los estudiantes de grado octavo.

La investigación es de enfoque cualitativo con tipo de Investigación acción participativa (IAP). Por medio de cuestionarios, entrevistas, grupos de discusión y registro de observación directa se diseñará un conjunto de estrategias de aprendizaje que serán implementadas con la participación de padres de familia. Fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz en el ambiente

educativo es importante porque es la base para convivir en sociedad, permite resolver situaciones cotidianas de manera pacífica y hacer reflexión con aprendizaje colaborativo. Se pretende que los estudiantes de grado octavo sean practicantes de la sana convivencia basada en el desarrollo de competencias ciudadanas, en donde pongan en práctica valores de participación, respeto, tolerancia, entre otros, generando una sociedad de paz acompañados con los padres de familia.

Abstract: Citizenship competencies are known as the articulated set of cognitive, emotional and communicative knowledge and skills that enable children and young people to be citizens who build a democratic and peaceful society. The human being is a social being by nature and in educational institutions, there is a minisociety made up of the education community. We can see the need to strengthen school coexistence with the support of directives, parents and integrating information and communication technologies (ICT) as a dynamic learning tool. The objective is to analyze the incidence of the integration of multimedia educational resources and the participation of parents in strengthening the citizenship competencies of coexistence and peace of eighth grade students.

The research is of a qualitative approach with type of participatory action research (PAR). Through questionnaires, interviews, discussion groups and direct observation a set of learning strategies will be designed and implemented with the participation of parents. Strengthening citizenship competencies for coexistence and peace in the educational environment is important because it is the basis for social life; it allows us to solve everyday situations in a peaceful way and to reflect with collaborative learning. It is intended that the eighth grade are upright students, practitioners of healthy coexistence based on the development of citizenship competencies, where they put into practice values of participation, respect and tolerance, among others, generating a society of peace accompanied by parents.

Palabras claves: Competencias ciudadanas, convivencia, TIC, padres de familia.

Introducción

La presente investigación es de enfoque cualitativo, planteado desde el tipo de Investigación Acción participativa, con el objetivo de analizar la incidencia que tiene los recursos educativos multimediales y la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los estudiantes de grado octavo de la Institución educativa Gustavo romero Hernández del municipio de Tibaná – Boyacá por medio de estrategias didácticas que permitan promover relaciones de convivencia pacífica.

El documento presenta en su primer capítulo el problema, haciendo planteamiento de la problemática actual frente a la convivencia escolar con los parámetros de las competencias ciudadanas donde surge como formulación del problema el siguiente interrogante: ¿Cómo incide la integración de recursos educativos multimediales y la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz de los estudiantes de grado octavo de la I.E. Gustavo Romero Hernández del municipio de Tibaná?

Se presentan los objetivos de la investigación al igual que la justificación dónde se dan a conocer los argumentos que expresan la importancia de trabajar las competencias ciudadanas de convivencia y paz en niños y jóvenes teniendo en cuenta la integración de las tecnologías de la información y comunicación junto con la participación de padres de familia fundamentadas en normativas de nivel nacional e internacional.

Posteriormente se presenta el referente conceptual, con antecedentes, que permite ver los avances e investigaciones que han propuesto temas similares según rastreo bibliográfico con las siguientes tendencias: Prácticas pedagógicas

y didácticas en Competencias Ciudadanas, Competencias ciudadanas y convivencia con TIC, Ciudadanía Digital. Se da a conocer las políticas públicas de países latinoamericanos sobre competencias ciudadanas y el marco teórico en el cual se profundizan las referencias en que está sustentado este proyecto con relación a convivencia y paz, recursos educativos digitales y pedagogía social.

Por último, se presentan las actividades a desarrollar y con las cuales se dará cumplimiento a los objetivos propuestos. Se hace proyección de los resultados que se desean obtener.

Problema

Planteamiento del problema

En la actualidad, la sociedad se encuentra alarmada por la descomposición social, la pérdida de valores, el desinterés por la educación y la desmotivación académica que son factores que afectan la convivencia social y la paz en la vida de los niños y jóvenes del país, generando un estado de atención urgente a las competencias ciudadanas que toda persona debe tener para poder convivir con los demás.

Actualmente los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Romero Hernández, del municipio de Tibaná, demuestran desinterés por la adquisición de conocimientos, existe el irrespeto entre ellos generando constantemente desorden e indisciplina, hay falta de compromiso en el desarrollo y cumplimiento de actividades escolares, llegadas tarde al aula de clase, manejo inadecuado del vocabulario, incumplimiento del manual de convivencia y a éstas situaciones se adiciona la falta de compromiso de los padres de familia frente a los procesos formativos de los hijos.

Se destaca que los estudiantes tienen cualidades y destrezas en el deporte, el arte y el uso de dispositivos electrónicos (equipos de cómputo, tablet, celulares),

éstos últimos, son utilizados únicamente para escuchar música, jugar y redes sociales; se visualiza un desaprovechamiento de estos dispositivos.

Desde esta perspectiva, se deben diseñar estrategias didácticas que integren el uso adecuado de las TIC para fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz. La I.E. cuenta con dos salas de informática, cada una con 30 equipos de cómputo y 250 tablet que fueron donadas por Computadores para Educar en el año 2015; como debilidad, la institución NO cuenta con conectividad directamente pero en una de sus instalaciones está el punto Vive digital del municipio, el cual es utilizado por los estudiantes de la básica secundaria.

Los estudiantes hacen parte de familia heterogéneas, son tradicionales de cultura muy Boyacense, existen familias desintegradas en donde los estudiantes quedan a cargo de los abuelos o tíos, en su mayoría son de zonas rurales lo que hace difícil el acercamiento continuo al proceso educativo de los hijos; su asistencia a la institución es mínima, esto ocasiona desconocimiento del comportamiento o actitudes de los hijos frente a conflictos que se presentan en su cotidianidad.

En el observador del estudiante, se evidencian varios llamados de atención por situaciones de indisciplina y mal comportamiento, se hacen llamados a padres de familia quienes en ocasiones no responden, ni se acercan a la institución para verificar el proceso formativo de los hijos. Existen constantes inquietudes por parte de los docentes por el comportamiento y convivencia del grado octavo.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la integración de recursos educativos multimediales y la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz de los estudiantes de grado octavo de la I.E. Gustavo Romero Hernández del municipio de Tibaná?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene la integración de recursos educativos multimediales y la participación de padres de familia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz de los estudiantes de grado octavo.

Objetivos Específicos

- Reconocer las actitudes iniciales de los estudiantes que permitan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en el entorno educativo del grado octavo.
- Diseñar estrategias didácticas integrando recursos educativos multimediales que fortalezcan las competencias ciudadanas de convivencia y paz.
- Implementar las estrategias didácticas con la participación de padres de familia como primeros orientadores de prácticas de convivencia y paz en la construcción de competencias ciudadanas.
- Identificar el aporte de los recursos educativos multimediales como mediaciones en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz con la participación de padres de familia.

Justificación

Aunque en el mundo cada día hay más interconectados, los aspectos de convivencia y paz siguen amenazados por las vulneraciones de los derechos humanos, hay desigualdades sociales y necesidades económicas que se ven reflejadas en los estudiantes; por ello, desde el programa de educación de la UNESCO se crea como estrategia la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) que tiene como objetivo inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los

comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible. De igual manera, la Organización de Naciones Unidas (ONU) tras la devastación de la Segunda Guerra Mundial comienza su labor hacia el año 1945 con la prioridad mantener la paz y exige no sólo crear las condiciones propicias para que ésta anide, sino para que se mantenga.

Cabe anotar que desde el campo internacional ha sido continuo el llamado por promover acciones en favor de la convivencia y la cultura de paz escolar, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Colombia, afirma que Colombia es uno de los países que ha presentado situaciones más conflictivas en América Latina, lo que ha llevado a que el gobierno promueva la ejecución de distintos planes de acción desde ámbitos como la educación y la cultura, teniendo en cuenta las políticas de las organizaciones internacionales frente al tema de convivencia y paz.

Desde el punto de vista del uso de las TIC, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor, promueve políticas de prosperidad, igualdad, oportunidad y bienestar para todas las personas; según la OCDE, Colombia tiene una serie de desafíos relacionados a la transformación digital, para aumentar la productividad, minimizar las diferencias entre los sectores, mejorar la cualificación con relación a otros países latinoamericanos, bajar los niveles de informalidad en el mercado, mejorar el financiamiento de las políticas públicas; para ello son sumamente importantes las políticas de digitalización.

Teniendo en cuenta la normativa vigente frente a las iniciativas del gobierno y el impacto de las TIC en la vida del ser humano, se plantea fortalecer las competencias ciudadanas que generan convivencia y paz en las aulas de clase por medio de la integración de los recursos educativos multimediales generando en los estudiantes interés, motivación, desarrollo de la iniciativa, mayor

comunicación y aprendizaje colaborativo, además, contar con la participación de los padres de familia.

Referente conceptual

Antecedentes investigativos

Con la revisión de la literatura en las bases de datos digitales, se han encontrado 105 documentos sobre Competencias Ciudadanas, las TIC en competencias ciudadanas y convivencia y paz, ciudadanía digital, dentro de los cuales 81/105 se acerca, siendo el 77% del total de artículos de interés.

Referente a las intenciones de búsqueda por categorías en competencias ciudadanas y convivencia y paz con TIC se evidencian 48 artículos referentes al tema (se limitaron en esta búsqueda, dada la abundancia de documentos). Se encuentran títulos online para la formación de las competencias ciudadanas de convivencia y paz con uso de TIC como: blogs, redes sociales, medios de comunicación digitales, m-learning, ambientes digitales, MOOC donde se ha visto el uso global de las tecnologías de la información y la comunicación vinculándolas con las competencias ciudadanas.

Los gobiernos de países latinoamericanos brindan orientaciones emanadas por los Ministerios de Educación, para apoyar la formación de competencias Ciudadanas y ciudadanía digital.

En el contexto chileno se tiene como lineamientos para promover las competencias ciudadanas la Revista "Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía. Los estudiantes chilenos en el Estudio Internacional de Educación Cívica" donde se reconoce que la formación ciudadana no es algo que se aprenda exclusivamente en la escuela (Ministerio de Educación de Chile, 2003)

Por otro lado, en el contexto argentino existe la cartilla *Habilidades para la Ciudadanía. Inclusión Democrática en las Escuelas* (2014), la cual propone el

diseño y la implementación de proyectos de mediación entre pares alumnos que promuevan el abordaje constructivo y no violento de situaciones emergentes de conflicto entre los alumnos. En este marco, la mediación escolar se concibe como una herramienta que contribuye a prevenir la escalada hacia situaciones de violencia, al mismo tiempo, constituye una oportunidad para formar a los jóvenes para la vida en democracia, la paz y los derechos humanos. (Ministerio de Educación Argentina, 2014)

En el país de México, se ha desarrollado un *reporte ¿Qué sabemos sobre Ciudadanía Digital en México?*, que permite sistematizar los principales logros y estrategias; así como los desafíos que se vislumbran en la inclusión de tecnología en beneficio de la educación y de manera puntual, diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen tanto alumnos como docentes de escuelas públicas, en Ciudadanía Digital. (Secretaría de Educación Pública, 2018)

Por último, desde la política colombiana, el proyecto de Ley 174 del 2014 del Senado establece la cátedra de la paz como una asignatura independiente y obligatoria en todas las instituciones educativas priorizando la sana convivencia y paz como está consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución política de Colombia (1991).

El Ministerio de Educación Nacional con los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (Guía N° 6, 2003), trabaja en el desarrollo de competencias ciudadanas formando ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia, donde prefieren el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos.

Marco teórico

Competencias Ciudadanas y convivencia y paz

Las competencias ciudadanas son tomadas como la base para formar a los estudiantes en personas con valores capaces de vivir en comunidad, relacionarse y poder solucionar como buenos ciudadanos los posibles conflictos que se presentan en la cotidianidad. Las competencias ciudadanas *se define como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática* (MEN, 2004)

La profesora Rosario Ortega define la convivencia *"como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimiento, valores, actitudes, roles, status y poder"* (Ortega, 1998) destacando aspectos de relaciones interpersonales, de bienestar, felicidad, aprendiendo a comunicarnos adecuadamente dentro de una planificación apropiada del proceso educativo y el contexto. Aprender a convivir se ha convertido en una de las prioridades más importantes de nuestra sociedad (Uruñuela, 2016).

Para hacer posible que la convivencia cumpla su papel, es preciso dar un vuelco a la idea que se tiene del otro y de la diversidad humana. No hay que olvidar que el aprendizaje es básicamente resultado de la interacción social y que depende de las relaciones interpersonales y del clima afectivo. De ahí la importancia de cuidar y seguir no sólo los aspectos académicos y curriculares, sino también los personales, sociales, emocionales y afectivos.

Integración de las TIC en el aula escolar

(Sánchez, 2003) define la Integración curricular de TIC como el proceso de hacerlas enteramente parte del curriculum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular.

Asimismo, la integración curricular de Tics implica: utilizar transparentemente las tecnologías, usar las tecnologías en el aula para planificar estrategias, para facilitar la construcción del aprender, usar las tecnologías para apoyar las clases y aprender el contenido de una disciplina.

La aplicación de las TIC en contextos de formación, pueden servir para una serie de aspectos fundamentales, como son: poner en acción mejores o nuevos aprendizajes, establecer con ellas innovaciones pedagógicas y cambios organizacionales, facilitar los procesos de comunicación, facilitar la ruptura de la unidad de tiempo, espacio y acción que es donde, por lo general, se desarrolla la acción formativa tradicional, propiciar nuevas formas de abordar la evaluación educativa y proporcionar nuevas formas de interactuar con la información y la realidad (Cabero, 2015)

Los recursos educativos multimediales son materiales compuestos por los medios digitales (texto, sonido, animaciones, imágenes, videos entre otros) producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Los recursos educativos multimediales tienen como finalidad, informar un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010)

Los recursos educativos multimediales deben promover la construcción del conocimiento y la investigación despertando el interés y la interacción con los materiales para generar aprendizaje y cambios de actitud frente a comportamientos individuales y colectivos. Por consiguiente, los recursos educativos multimediales facilitan los procesos educativos promoviendo la investigación hacia nuevos conocimientos y mejoran la formación integral de las personas.

Pedagogía social

Dentro del proyecto, la pedagogía social está inmersa con el pensamiento de Pestalozzi donde afirma que la primera instancia educativa del ser humano debe ser el hogar, y el segundo la sociedad, presentando al educador social como el iniciador de las instituciones educativas que proporcionen una educación social, comprometido con la comunidad educativa, conservando valores, involucrando los miembros de la comunidad educativa en pro de una sociedad justa y equitativa.

Participación de padres de familia

Por último, y no menos importante, para el desarrollo de este proyecto se tendrá en cuenta la participación de los padres de familia que son la clave para fortalecer el desarrollo integral de los hijos como la manifiesta la (UNESCO & UNICEF, 2008) *"A los progenitores y demás cuidadores les corresponde una responsabilidad clave a la hora de apoyar y facilitar el acceso de los niños a la educación"* Es fundamental vincular a padres de familia a la institución y a los procesos formativos de los hijos, se deben crear compromisos y asumir una serie de acciones o tareas que fortalezcan el vínculo entre familia y escuela y que dichas acciones estén orientadas al acompañamiento real, continuo y responsable.

Metodología

La investigación a desarrollar se plantea de carácter cualitativo, originada de situaciones naturales y cotidianas de los estudiantes en la institución educativa sobre convivencia escolar. El estudio se soportará desde la investigación acción participativa (IAP) al implementar una serie de actividades que se desarrollarán con la participación de estudiantes y padres de familia con procesos de observación, reflexión y cambio de la problemática educativa y social identificada; será una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo

de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno, como lo afirma Fals Borda citado por (Colmenares, 2012,p.3).

En ese sentido, se pretende observar, entrevistar, describir y analizar la interacción de los estudiantes de grado octavo antes, durante y después de la intervención pedagógica con el uso de recursos educativos multimediales en torno a estrategias que favorezcan la convivencia y así fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Se desarrollará con los estudiantes de grado octavo de la básica secundaria de la IE Gustavo Romero Hernández del municipio de Tibaná – Boyacá. La Institución Educativa Gustavo Romero Hernández cuenta con 19 sedes, 3 urbanas y 16 rurales, actualmente hay 1025 estudiantes. La muestra seleccionada serán los estudiantes de grado octavo, cuyas edades están entre 13 y 16 años; es el grado más numeroso, se caracterizan por ser heterogéneos, demuestran cambios comportamental relacionados a su desarrollo físico y a su afinidad de amistades generando constante indisciplina e irrespeto entre ellos lo que conlleva a conflictos. Proviene de familias trabajadoras en donde su base económica está relacionada a la agricultura, ganadería y transporte; estratificados en el nivel 1 y 2 del sisben.

Las fases para este tipo de investigación se basan en el modelo de Colmenares (2012) que implica hacer un diagnóstico inicial, luego la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión y cierre de la investigación (Fig. 1). (Colmenares, 2012)



Fig 1. Fases de la Investigación Acción Participativa (IAP), según Colmenares (2012)

Fase I. Descubrir la temática. Diagnóstico

Por medio de la **observación directa** se detectarán las problemáticas de los estudiantes de grado octavo en las competencias ciudadanas de convivencia y paz que se pueden mejorar para saber convivir.

Dentro del diagnóstico se aplicarán **encuesta digital** que proporcionarán información inicial sobre el proceso formativo de las competencias ciudadanas en convivencia y paz y el uso de recursos educativos multimediales.

Se tendrá un instrumento de observación con el cuál se realizará el seguimiento a las acciones permitentes frente al proceso de competencias ciudadanas que será el **Diario de campo**. Con la información recolectada en las encuestas se categorizarán y diseñarán las estrategias didácticas que permitan motivar y fortalecer las competencias ciudadanas y mejorar los espacios educativos con acciones de convivencia y paz.

Fase II. Construcción del Plan de Acción

Se presenta el plan de acción teniendo en cuenta las actividades que se realizarán con cada grupo de estudiantes y padres de familia.

ESTUDIANTES			
COMPETENCIA CIUDADANA	CATEGORIA	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
Convivencia y paz	Cognitiva	Conoce la importancia de las normas establecidas en el	Aplicación de encuesta
			Lectura digital
			Proyección video
			Diseño de presentaciones o infografías

		Manual de Convivencia	Análisis de actividades con participación de padres de familia
	Emocionales	Reconoce las emociones y sentimientos en determinadas situaciones que se presentan en el contexto	Aplicación de encuesta
			Observación Directa
			Participación en muro digital con diversos recursos que reflejen emociones
			Trabajo colaborativo en el muro digital
	Comunicativas	Relata con argumentos las causas y consecuencias de los problemas de convivencia	Entrevista estructurada
			Video foro
			Participación en foros
			Producción de video o audio sobre cómo solucionar un conflicto
	Integradoras	Construye y mantiene acuerdos entre grupos.	Observación
			Socialización y reflexión con padres de familia

PADRES DE FAMILIA		
COMPETENCIA CIUDADANA	OBJETIVO	ACTIVIDADES
CONVIVENCIA Y PAZ	Integrar a padres de familia como primeros orientadores de prácticas de convivencia y paz frente a la	Selección grupo de padres participantes
		Participación en Taller sobre Recursos Educativos Multimediales

	construcción de comportamientos de los estudiantes que generen convivencia pacífica en su entorno	Entrevista estructurada
		Participación en actividades de socialización con los hijos
		Grupos de discusión. Uso de Whatsapp
		Aplicación encuesta final
		Aportes finales

Fase III. Ejecución del Plan de Acción

Para la implementación de las actividades metodológicas, se tendrán en cuenta las directrices institucionales, cronograma y observaciones de las directivas de la Institución Educativa. Se realizará la intervención a estudiantes y padres de familia, recolectando la información para realizar el análisis de datos cualitativos según las actividades programadas.

Con los estudiantes

Se llevará a cabo las actividades antes mencionadas identificando la frecuencia de uso de las TIC en el ambiente social, se hará inducción sobre los recursos educativos multimediales. Se desarrollarán las actividades teniendo en cuenta cada una de las categorías.

Los estudiantes diseñarán presentaciones o infografías integrando varios elementos multimediales demostrando la importancia de la convivencia y paz dentro y fuera del aula de clase. Las cuáles serán elaboradas con los padres de familia y luego socializadas.

Para reconocer las emociones y sentimientos en determinadas situaciones se llevará a cabo por medio de la observación directa del comportamiento de los estudiantes en los diferentes espacios de la institución.

De manera articulada con el área de religión y ética se presentará la planeación y ejecución de una convivencia escolar que amerite una salida pedagógica para poder observar los comportamientos de los estudiantes en otros espacios diferentes a la institución pero compartiendo con los mismos compañeros.

Se hará proyección de videos, para analizar por medio de la técnica del video foro, además otras opiniones y pensamientos los expresarán en el muro digital

Los estudiantes realizarán diferentes producciones multimediales. Todas las actividades planeadas y desarrolladas por los estudiantes quedarán en los diferentes muros digitales y se evidenciará la manera en que los estudiantes aprenden a través de las TIC. Siempre se estará haciendo las observaciones en cada actividad y llevando el diario de campo con los comportamientos o cambios de actitud de los estudiantes en los diferentes espacios institucionales.

Con los padres de familia

Se seleccionará el grupo de discusión de padres de familia mínimo 3 o máximo 4 padres de familia del grado octavo, con quienes se realizará un taller para dar a conocer las generalidades y uso de los recursos educativos multimediales y las competencias ciudadanas en convivencia y paz.

Se realizará entrevistas a los padres de familia con el fin de conocer sus opiniones sobre la importancia de las competencias ciudadanas en convivencia y paz y la incidencia que puedan tener los recursos educativos multimediales en la convivencia y la de ellos como padres de familia.

Con el grupo de padres participantes, se organizarán guiones de discusión sobre el tema de fortalecimiento de las competencias ciudadanas por medio de los recursos educativos multimediales y su incidencia en la convivencia escolar. Algunos debates los podremos realizar via Whatsapp para mayor participación y uso de las TIC.

Por último, se aplicará la encuesta final y se obtendrán aportes como comentarios y sugerencias de mejoramiento frente al proceso realizado y al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en convivencia y paz de los estudiantes de grado octavo.

Fase IV. Cierre de la Investigación

Se dará cierre de la investigación con las encuestas y aportes finales de cada uno de los grupos tanto de estudiantes como padres de familia.

Luego se llevará a cabo la sistematización de la información, teniendo como ayuda el software de ATLAS.TI para consolidar la información obtenida, entregar informe final con resultados, conclusiones y recomendaciones para próximas investigaciones.

Resultados que se esperan

Que los niños y jóvenes se apropien de herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera comprensiva, justa y pacífica, fortaleciendo las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Generar ambientes escolares agradables basados en la construcción de valores fundamentados en la convivencia, formando seres humanos íntegros respetando las diferencias y participando de manera responsable en la construcción de ciudadanía dentro de su comunidad.

Utilizar de manera práctica las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por medio de los recursos educativos multimediales y que permitan la expresión de sentimientos en pro del fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Que las familias romeristas se vinculen en la formación de los hijos de manera real ya que del núcleo familiar comienza la sana convivencia por el vínculo

afectivo entre padres de familia e hijos y las vivencias que tienen en su diario vivir que deben ser armónicas y sin conflictos.

Bibliografía

Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(1), 19–27.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones_educativas_sobre_las_Tecnolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chilatra, F. E. (2019). "INCIDIENDO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DESDE LAS TIC." Distrital Francisco José de Caldas.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación- acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102–115. https://doi.org/10.1007/978-3-319-68548-9_4

MEN. (2004). *Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible!* 6. <https://doi.org/10.1157/13084029>

Ortega, R. (1998). *La Convivencia Escolar. Qué Es Y Cómo Abordarla*. http://educagenero.org/Recursos/convivencia_Rosario-Ortega

Sánchez, J. (2003). Integración Curricular de TICS Concepto y Modelos. *Revista Enfoques Educativos* 5(1), 51–65. <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47512/49550>

UNESCO, & UNICEF. (2008). *Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos*. www.unicef.org/www.unesco.org

Uruñuela, J. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia (2ª ed.)*. <http://biblio.uptc.edu.co:2060/visor/44231>

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: Conceptos básicos*.
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>