



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros

**INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES**

Autores:

Ibarguen Berrio, Esthefany

ORCID: 0000-0001-5274-8350

Erazo Ortiz, Richard Alfonso

ORCID: 0000-0002-9812-1358

Barbosa Amaya, Yulian Fernando

ORCID: 0000-0001-9768-9729

Sánchez Celis, Elver

ORCID: 0000-0003-0542-2301

Rodríguez Sierra, Astrid Viviana

ORCID: 0000-0001-7079-1168

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Correo electrónico:

esthefany.ibarguen@uniminuto.edu.co;

richard.erazo@uniminuto.edu.co;

yulian.barbosa@uniminuto.edu.co;

elsanchez@uniminuto.edu;

avrodriguez@uniminuto.edu

Eje temático: Ruralidades, Educación y Experiencias por la Paz.

Resumen: El presente documento, pretende dar cuenta de la investigación denominada “Incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de dos instituciones educativas rurales y una urbana en Colombia”, dicha investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa teniendo en cuenta el factor sociocultural con base en una sola dimensión: la familia, desde un alcance descriptivo tomando como referencia a los estudiantes del grado séptimo de dos instituciones educativas rurales¹ y una urbana². La investigación tuvo como objetivo principal analizar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de dos instituciones educativas rurales y una urbana y concluye que existen ciertas características familiares que inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes, entre ellas se destaca, la ausencia de uno de los padres, la falta de hábitos de estudio en el hogar y la no exigencia de notas por parte de la familia. Finalmente, exhorta a la comunidad del conocimiento para que se enriquezca el currículo de las instituciones educativas con propuestas que involucren la participación de los padres de familia y la comunidad en general, en los procesos formativos y evaluativos de los estudiantes.

Palabras claves: Rendimiento escolar, entorno familiar, educación rural, educación urbana, influencia familiar (Tesauro UNESCO)

Abstract: This document means to manifest for the investigation called incidence of the family in the academic performance of the students from two rural educational Institutions and an urban in Colombia”, the investigation was carried out from a qualitative perspective, taking into account the factor with based on a singular dimension, the family, from a descriptive ambit taking a

¹Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas de San Lorenzo, Nariño y la Institución Educativa Rural Abelardo Ochoa de Salgar, Antioquia.

²Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo de Copacabana, Antioquia.

a reference the seventh grade students from two rural and an urban educational institutions. The principal objective of the investigation was to study the incidence of the family in the academic performance of the students of two rural educational institutions and one urban and concludes that there are certain family characteristics performance of the students between them the following project the absence of the parents the lack of the study habits at home and non-requirement of the grades by the family. Finally, exhorts the knowledge community to the enrich the curriculum of educational institutions with proposals that involve the participation of the parents and for the general community in the formative and evaluative processes of the students

Key words: School performance, family environment, rural education, urban education, family influence (Thesaurus UNESCO)

Introducción

Según la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 plantea que la educación "es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura", además agrega "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica." (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67) Este mandato deja ver la importancia que tiene la educación en la persona y la sociedad, a la vez compromete de manera directa a la familia con el proceso pedagógico de los estudiantes, por lo cual se consideró importante investigar la manera en que incide la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de dos instituciones educativas rurales y una urbana en Colombia, atendiendo a las siguientes categorías: Educación rural y urbana, Rendimiento académico y Factores del aprendizaje.

El estudio del rendimiento académico se ha convertido en un tema destacado en la investigación educativa, muestra de ello son los múltiples trabajos de investigación que se han realizado en el mundo sobre este tema, para el caso de este estudio, estas fueron algunas de las investigaciones que sirvieron como punto de referencia y que fueron el resultado de un rastreo en el ámbito internacional, nacional y regional.

En el ámbito internacional, Chipana (2012), resalta que la residencia en vecindarios socialmente desorganizados, en donde la escuela o institución educativa tienen menos participación, el factor comunidad puede tener un impacto importante en el desempeño escolar; por su parte, López (2011) concluye que el contexto familiar es capaz de incidir en los resultados de las pruebas y en la intervención de los programas de optimización del desarrollo cognitivo y afectivo, además deja claro que muchas de las investigaciones no se enfocan en la variable de contexto familiar puesto que implica dificultad en la recolección de información, por lo que sugiere que se deben plantear más estudios que logren comprobar empíricamente la relación entre entorno familiar y rendimiento académico; así mismo, Ferreiro, Ríos y Álvarez (2016) determinaron que la formación y el nivel profesional de los padres de familia muestra una significativa incidencia en el rendimiento de los alumnos en muchas de las asignaturas. Chinchilla (2014) deja ver que, en el rendimiento escolar, el componente familiar, social e institucional, juegan o desempeñan un papel fundamental. Las buenas prácticas educativas y cualidades de estos factores son los que han llevado a que las instituciones se destaquen por su alto desempeño. Por su lado, Lucaya (2014) concluye que uno de los agentes capaces de influir de manera sucesiva en el educando y que determinan su capacidad de esfuerzo en el ámbito académico es la familia, la cual tiene una importancia decisiva en la configuración de la personalidad del niño y en la adquisición de valores, entre ellos el esfuerzo. Igualmente, Vera (2012) concluyó que la familia es un agente muy importante dentro de la educación, puesto que la preparación académica de los padres de familia, el compromiso y acompañamiento, los problemas

psicosociales destacados, las discusiones familiares, hacinamiento, negligencia y violencia familiar, la estabilidad y unión familiar, los recursos económicos, el contexto, entre otros, son de suma importancia en el éxito de las actividades educativas de los jóvenes.

En el ámbito local, Bernal y Rodríguez (2017) a través de su estudio identificaron que el ausentismo, la deserción, el trabajo infantil, el inadecuado uso del tiempo libre e incertidumbre en su proyecto de vida, son los factores que, en mayor medida, contribuyen de manera progresiva en la decadencia de los resultados académicos. De igual forma, Lastre, López & Alcázar (2018) concluyeron que existen aspectos que determinan el alcance de un buen rendimiento académico, entre estos se puede mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a orientar, aconsejar, velar por el cumplimiento de los deberes académicos de sus hijos, la búsqueda de ayuda externa para el desarrollo de las tareas, de tal modo que procuren dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades.

Al indagar a cerca de la incidencia de la familia en el rendimiento académico, se tiene una idea clara y precisa del papel que ella juega en el desarrollo educativo de los estudiantes en cada uno de los contextos donde se desarrolla el estudio, lo cual permite a las instituciones involucradas conocer el entorno familiar de los estudiantes, para saber a qué tipo de alumnos se enfrentan, así como también el tipo de acompañamiento escolar que ejercitan desde el hogar y desde ahí poder orientar actividades que contribuyan a fortalecer la interacción entre la familia y el estudiante en lo que concierne a temas académicos.

A través de la investigación se indagó por aquellos condicionantes sociales, tanto rurales como urbanos, que permiten que la familia apoye o no los procesos académicos de los estudiantes, haciendo posible que, desde las acciones institucionales, como la escuela de padres y/o asambleas generales, se puedan realizar actividades que fortalezcan los aspectos positivos existentes y a la vez se generen espacios que ayuden a superar las dificultades evidenciadas; de igual

forma, las instituciones educativas tendrán a su disposición una serie de herramientas teóricas acerca de la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual les permite implementar estrategias diversas adaptadas a sus entornos que hagan posible, no solo la participación de éstas en los procesos de los estudiantes, sino también en la cooperación con los docentes en lo que se refiere al clima de aula y el fortalecimiento de las comunidades educativas, lo anterior se fundamenta en las recomendación dictada en el Marco de Acción de la Declaración de Salamanca (1994) la cual expresa que "se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres" y que además "se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar y en la escuela y en la supervisión y apoyo del aprendizaje de sus hijos" (UNESCO, 1994, p. 38)

Metodología

La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, según Galeano (2004) esta pretende comprender la realidad como resultado de un proceso de construcción que parte de la lógica de sus protagonistas, con una óptica interna que promueve el rescate de la diversidad y particularidad (p. 18)

Con el fin de analizar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación se abordó desde un diseño metodológico no experimental, puesto que se partió de la observación que los investigadores han realizado en los centros educativos sin manipular deliberadamente las variables, esto permite inferir que la tarea del investigador se reduce a la observación y análisis de la información recogida, para así poder dar una apreciación subjetiva respecto al proceso que se ha llevado a cabo y los resultados hallados. Según Hernández et al. (2014), con la investigación de tipo descriptivo se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, así como también describe tendencias de un grupo o población.

Diseño

Se diseñaron instrumentos que permitieron a los investigadores acercarse a los fenómenos estudiados y extraer de ellos información, para lo cual se tuvieron en cuenta las siguientes etapas: en primer lugar, se elaboró el formato guía para llevar a cabo la revisión documental en el cual se consignó la información concerniente al desempeño académico obtenido por los estudiantes de grado sexto durante el año 2019 en las diferentes instituciones en estudio, esta información sirvió como insumo para la matriz de comparación elemento que permitió responder a uno de los objetivos específicos que consistía en identificar los elementos del contexto familiar que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En segundo lugar, se elaboró la encuesta que pretendía describir las características educativas de las familias de los estudiantes de la IETAS³, la IERAO⁴ y la IEPBMG⁵, atendiendo a la vez al estudio de algunas categorías objeto de análisis dentro de la investigación. En tercer lugar, se llevó a cabo el diseño de la estructura para el desarrollo de las sesiones de los grupos focales con padres de familia⁶, así como también se diseñó el formato de matriz de

³Esta sigla será utilizada en el documento para identificar a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas.

⁴Esta sigla será utilizada en el documento para identificar a la Institución Educativa Rural Abelardo Ochoa

⁵Esta sigla será utilizada en el documento para identificar a la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo.

⁶Debido a la situación de emergencia ocasionada por el COVID-19 durante el desarrollo de la investigación y atendiendo a las medidas de bioseguridad emitidas por el estado colombiano, fue necesario reemplazar los grupos focales como herramienta de recolección de información, por entrevistas individuales vía telefónica.

comparación utilizado para analizar el rendimiento académico en función del acompañamiento familiar y las características de este acompañamiento en entornos rurales y urbanos; además se realizaron los procedimientos de validación y consentimientos informados dentro del marco ético y de validación de la investigación.

Participantes

El estudio se llevó a cabo en la educación básica de tres colegios de carácter público ubicados en diferentes municipios de Colombia; la IEPBM, la IERAO y la IETAS, las cuales cuentan con una población total de 1500, 469 y 164 estudiantes respectivamente, de ellas se tomó como muestra los estudiantes de grado 7-1 y 7-2 de la jornada de la mañana de la IEPBM, ubicada en el sector urbano de Copacabana, Antioquia, donde los ingresos económicos se dan a través de labores industriales y empresariales; dicha institución cuenta con recursos bibliográficos y digitales, y con un personal docente idóneo para el desarrollo de las actividades académicas. De la misma forma se tomó el total de alumnos de séptimo grado de dos instituciones rurales: la IERAO de Salgar, Antioquia y IETAS de San Lorenzo, Nariño; sectores en los cuales, la economía se basa principalmente en labores agrícolas, estas dos instituciones ofrecen solo una jornada escolar (mañana), cuentan con recursos didácticos limitados y con un personal docente que le corresponde suplir algunas áreas que no son afines a su formación. Además, fue objeto de estudio el entorno familiar de cada uno de los estudiantes seleccionados para la investigación, 54 del sector rural y 63 del sector urbano.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de la investigación

Institución educativa	Grado	Número de estudiantes
IE Presbítero Bernardo Montoya Giraldo	7-1	32
	7-2	31
IER Abelardo Ochoa	7	32
IETA Salinas	7	22
Total estudiantes		117

Datos: elaboración propia.

En definitiva, la muestra se constituyó con 117 participantes que se seleccionó a través de la técnica de muestreo por conveniencia. La razón por la cual se realizó esta elección radica en el hecho de que los participantes formaban parte de la población a estudiar, además estaban disponibles para llevar a cabo la investigación, lo que permitió acceso directo a las fuentes.

Procedimiento

Una vez diseñados los instrumentos y obtenida la autorización de los padres de familia y de las instituciones educativas, se procedió a su respectiva aplicación ejecutándose de la siguiente manera:

La revisión documental se llevó a cabo en las instituciones educativas, previa autorización de los directivos, esta se centró en el consolidado de notas con el fin de conocer el desempeño alcanzado por los estudiantes del grado sexto al finalizar el año 2019 (quienes actualmente cursan el grado séptimo) y algunas características generales de los grupos muestra de estudio.

La encuesta fue aplicada de manera personal en los hogares y otras a través de llamadas telefónicas, puesto que no fue posible el acercamiento por motivo de la contingencia ocasionada a raíz de la pandemia por COVID-19⁷. En total se llevaron a cabo de manera satisfactoria 117 encuestas, 63 en el sector urbano y 54 en el sector rural.

⁷COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

Ante la imposibilidad de llevar a cabo las sesiones de grupos focales con padres de familia, fue necesario aplicar las preguntas orientadoras que se tenían planeadas para dichas sesiones por medio de llamadas telefónicas grabadas a modo de entrevista.

Con el fin de analizar la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos, en primer lugar, se procedió a realizar el estudio de cada uno de los gráficos arrojados por la herramienta de encuestas de Google Drive, describiendo las características familiares de los estudiantes muestra de estudio. La información del sector rural y del sector urbano se analizó por separado; en segundo lugar, se plasmó la información obtenida de las encuestas en la matriz de comparación para cotejarla con la encontrada en la revisión documental de la institución. En ese sentido, se agruparon los resultados de las encuestas según el nivel de desempeño alcanzado por los alumnos en los colegios, de esta manera fue posible generar planteamientos no concluyentes referentes a la relación directa existente entre los elementos que componen el contexto familiar de los estudiantes y los resultados académicos que ellos obtienen en la institución educativa. En tercer lugar, con el objetivo de comparar el proceso de acompañamiento educativo que realizan las familias en el sector rural y urbano, se utilizó la matriz de comparación en donde se contrastó la información recogida a través de encuestas y entrevistas, estableciendo un parangón entre las características del acompañamiento pedagógico que llevan a cabo las familias en el contexto rural y urbano.

Para analizar las entrevistas, después de haberlas transcrito, se procedió a subrayar en cada una de ellas el apartado que diera respuesta a las preguntas orientadoras. A partir de esta selección se extrajeron los elementos comunes que fueron plasmados en el informe general y luego en la matriz de comparación, para confrontarlos con los planteamientos teóricos que fundamentaron el proceso investigativo.

Desarrollo

A continuación, se presentan los principales hallazgos producto de la investigación realizada:

Tabla 2

Acompañamiento escolar en estudiantes con desempeños básico, alto y superior

Desempeño escolar	% de estudiantes que reciben acompañamiento de sus padres	
	Sector rural	Sector urbano
Básico	44,4%	86,9%
Alto	19,4%	13%
Superior	2,8%	

Datos: elaboración propia.

Se evidenció que el 83,25% de los estudiantes que demuestran un desempeño básico, alto o superior, tanto del sector rural como urbano, cuentan con la participación de sus padres en los procesos académicos, lo que indica que el desempeño estudiantil es proporcional al acompañamiento familiar.

Tabla 3

Estrato socioeconómico de las familias en estudio

Estrato socioeconómico	Sector rural	Sector urbano
1	83%	19%
2	13%	65,1%
3	4%	15,9%
4	0%	0%
5	0%	0%
6	0%	0%

Datos: elaboración propia.

Se halló que el éxito académico no corresponde ni es proporcional a las condiciones económicas de las familias, ya que existen estudiantes con bajos recursos que poseen buenos resultados académicos y viceversa. Por lo tanto, no se puede atribuir el alto o bajo desempeño de los estudiantes a los recursos económicos que sus familias poseen.

Tabla 4

Tiempo que dedican las familias a acompañar a los estudiantes que presentan bajo desempeño

	Urbano	Rural
Menos de una hora o ninguna	29,4%	55,5%
Más de una hora	70,6	44,5%

Fuente: Creación propia

El bajo desempeño de los estudiantes del sector rural está marcado por el escaso acompañamiento que realizan los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas de sus hijos, dado que el 55,5% de los estudiantes clasificados en este nivel no cuentan con el suficiente acompañamiento familiar; sin embargo, en el sector urbano no se presenta la misma situación ya que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en un nivel de desempeño bajo son altamente acompañados lo que permite inferir que existen otros aspectos que determinan estos resultados.

Tabla 5

Recursos de consulta disponibles en el hogar

	Sector Rural	Sector Urbano
Internet	25,9%	81%
Bibliotecas	1,9%	6,3%
Enciclopedias	9,3%	6,3%
Ninguno de estos	63%	17,5%

Datos: elaboración propia.

En la tabla anterior se observa un alto desequilibrio con relación a la existencia de recursos de consulta disponibles en el hogar para el desarrollo de actividades académicas por parte de los estudiantes, mostrando una clara desventaja para aquellos que se encuentran ubicados en sectores rurales, ya que en su gran mayoría no cuentan con los recursos de apoyo académico referidos en la tabla que les permita hacer consultas o despejar inquietudes. Por el contrario, los estudiantes ubicados en el sector urbano acceden con mayor facilidad a recursos como el internet y libros consulta producto de la centralización tecnológica y económica, por esta razón tiene mayor facilidad para realizar las tareas asignadas

por los docentes, sin embargo, el acceso a ellos no se traduce en buenos resultados por parte de los escolares.

Tabla 6

Exigencia de notas por parte de los padres a estudiantes con desempeño Alto y Básico

	Sector rural	Sector urbano
SI	76,4%	96,25%
NO	23,6%	3,75%

Fuente: Creación propia

Los alumnos con desempeño básico o alto cuentan con padres que no solo realizan un buen acompañamiento académico a sus hijos, sino que también les exigen altos puntajes.

Tabla 7

Resumen índice sintético de calidad

Año	ISCE sector rural en la básica secundaria	ISCE sector urbano en la básica secundaria	Promedio Nacional ISCE
2015	4,18	5,62	4,93
2016	4,58	5,61	5,27
2017	5,76	4,16	5,61
2018	5,95	6,46	5,76

Datos: elaboración propia.

Los alumnos que asisten a instituciones ubicadas en el sector urbano presentan mejores resultados en las pruebas externas, puesto que tienen la posibilidad de acceder con mayor facilidad a distintos recursos de consulta y material didáctico.

Tabla 8

Nivel escolar de los padres

	Sector rural	Sector urbano
Primaria Completa	20,7%	0,8%
Primaria incompleta	51,85%	0%
Bachillerato Completo	6,75%	36,3%
Bachillerato incompleto	11,3%	25,8%
Técnica	1,9	30,7%
Tecnología	0%	0,8%
Universitario Completo	0%	5,6%
Universitario incompleto	0%	0%
Ninguno	7,5%	0%

Datos: elaboración propia.

En el sector rural, el nivel académico de los padres de familia es muy bajo, la mayoría no han superado la primaria; mientras que en el sector urbano cuentan con un nivel educativo de bachiller, técnico y, en algunos casos, universitario. A pesar de estas diferencias, pudimos concluir que el nivel académico de los padres no es un factor determinante en los resultados obtenidos por los estudiantes a nivel institucional.

Tabla 9

Tabla comparativa sobre la motivación que realizan los padres de familia en el sector rural y urbano

Aspectos	Sector Rural	Sector Urbano
Manera en la que motivan a los hijos a estudiar	✓ Principalmente de manera verbal y en algunos casos con muestras de cariño, dentro de las respuestas dadas se destacan: el diálogo constante con los estudiantes utilizando expresiones como, “estudie para que no se quede como uno”, “estudie que la educación es la única herencia que uno les deja y nadie les va a quitar”, otra forma de motivación expresada por los padres es hacerle entender a los hijos la importancia del estudio como herramienta de mejoramiento de las condiciones de vida, por esta razón, constantemente realizan comparaciones entre personas profesionales y aquellas que se dedican a las labores del campo.	✓ Predominan acciones verbales al manifestar a sus hijos que: “el estudio es muy importante para poder ser alguien en la vida”, “es muy bonito tener conocimiento para no ser una persona ignorante”. Por otra parte, algunos padres de familia mencionaron que las estrategias de motivación que utilizaban estaban basadas en compensaciones post resultados, estas tenían relación con temas materiales como la asistencia a centro comerciales, paseos a fincas o piscinas y la entrega de juguetes o regalos.

Datos: elaboración propia.

La motivación hacia el aprendizaje no solo está determinada por el ámbito familiar, sino también por los diferentes contextos en los que se desenvuelve a diario el niño, esto se puede inferir ya que los resultados de la aplicación de instrumentos muestran que la mayoría de los padres hablan constantemente con sus hijos y tratan de motivarlos para que estudien, sin embargo estas acciones no se materializan en buenas prácticas escolares ni en buenos resultados académicos en muchos de los estudiantes objeto del estudio.

Tabla 10

Actividades que realizan los estudiantes con bajo rendimiento después de la jornada escolar

	Sector rural	Sector urbano
Estudiar	94,4%	88,2%
Ayudar a sus padres	50%	23,5%
Hacer deporte	33,3%	11,8%
Ver televisión	61,1%	41,2%
Jugar video juegos	5,6%	5,9%
Entretenerse en las redes sociales	27,8%	17,6%
Jugar con su familia y/o amigos	61,1%	35,3%

Datos: elaboración propia.

Estudiantes que presentan desempeños bajos en los informes escolares utilizan su tiempo libre en múltiples actividades lo que le resta tiempo al quehacer académico, dentro de estas actividades las más comunes son ver televisión, jugar, hacer deporte, entretenerse en las redes sociales y ayudar a los padres, incluso en el sector rural estas actividades son más frecuentadas que en el sector urbano.

Dado que es alto el porcentaje de tiempo de dedicación de los estudiantes al estudio posterior a la jornada escolar, contradice los hallazgos, pues son estos estudiantes los que tienen bajo desempeño. Lo que se infiere es que la manera de estudiar no es apropiada, pertinente o requiere un acompañamiento más eficiente y organizado desde la familia, pues no es cuestión de tiempo, sino de calidad y hábitos de estudio y aprendizaje que posiblemente no tienen dicho manejo, lo anterior se soporta en lo manifestado por autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) quienes mencionan que "un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no tenga buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus acertados hábitos de estudio"

Ahora bien, los estudiantes del sector urbano tienen una leve ventaja en el desempeño académico comparado con el sector rural, dadas diferentes circunstancias, recursos de apoyo al estudio, nivel académico de los padres, motivación y orientación al proyecto de vida y sus posibilidades, entre otros. Esto conlleva a definir que un acompañamiento pertinente requiere diversos

elementos desde la familia y el contexto, que se deben fortalecer desde la inclusión cultural en la escuela, la reestructuración de redes de apoyo y de transformación cultural y pedagógica de los padres, aún en la condición sociocultural actual de los padres en la ruralidad, lo anterior se soporta en las ideas de Razeto (2016) quien manifiesta que "las familias que están más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación, tienen niños con un mejor desempeño" (p. 20)

Conclusiones

En Colombia existen lineamientos curriculares preestablecidos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, con tendencia a estandarizar; sin embargo, las instituciones tienen la potestad de estructurar o ajustar los currículos y hacerlos más flexibles atendiendo al contexto y la cultura, si esta estructuración es llevada a cabo se pueden obtener mejores resultados, lo cual implica que agentes como la familia se conviertan en un ser activo en la educación del niño y, a la vez, en un diseñador de metodologías y procesos de evaluación que permitan la mejora de la educación institucional, de tal manera que se brinde una formación unificada entre institución, docentes y familia.

El conocimiento del contexto como parte del ejercicio diagnóstico que deben realizar las instituciones educativas debe asumirse como un elemento infaltable dentro de la planeación y organización institucional ya que a partir de este diagnóstico se lograrán identificar un sin número de características que definen los comportamientos y formas de ser de los estudiantes. Por tal razón, conocer este entorno, incluyendo no solo las características físicas sino también aquellas propias de la cultura y las familias hará posible el diseño de estrategias que se opongan a los contenidos programáticos estandarizados que se alejan de las realidades de los pueblos y que no responden a las necesidades que estos poseen.

Como resultado de la investigación, se encontró que tanto en el sector rural como urbano, el factor familia incide en cierta medida en los procesos de aprendizaje del estudiante, sin que esto signifique que todas las características familiares definen estos procesos, puesto que hay algunas que influyen directamente, como el acompañamiento familiar, la ausencia de uno de los padres, la falta de hábitos de estudio en el hogar y la no exigencia de notas por parte de los padres; mientras que otras, tales como, las condiciones económicas del hogar, el nivel educativo de los padres y los recursos de consulta con que cuentan en casa, influyen en menor medida.

El ejercicio pedagógico de las instituciones implica repensar el acompañamiento familiar, ofrecer continuamente elementos de apoyo a las familias, involucrar a las familias en los procesos de planeación, diagnóstico y desarrollo pedagógico continuo con estrategias y rutas pedagógicas definidas y alternativas de acuerdo a los contextos rurales y urbanos, así como también, formación psicosocial a los padres para el acompañamiento que fortalezcan relaciones de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes. También las apuestas curriculares y didácticas requieren encaminarse a la conexión con el contexto, la familia y la realidades propias para propiciar interés, motivación y aprendizaje profundo y significativo.

Se recomienda que investigaciones futuras se aborden con una muestra de estudio mucho más amplia y con un enfoque distinto que permita generalizar resultados.

Se sugiere a las instituciones educativas involucradas en este estudio utilizar los resultados de esta investigación para fortalecer su proyecto educativo institucional y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan alcanzar mejores desempeños en los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia que realicen un acompañamiento constante a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas, así como también en las actividades programadas por la institución, enfatizando que este

tipo de acompañamiento se puede realizar independientemente de su preparación académica y trae como consecuencia la obtención de buenos resultados por parte de los estudiantes.

Bibliografía

- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. (Investigación de maestría), Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business & Social Science*, 2(14), consulted of E-Journal database. pp. 175- 186, http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3B_July_2011/20.pdf
- Chinchilla, N. (2014). *Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocoatepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/factores-socioculturales-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-matematicas-en-el-departamento-de-ocotepeque-un-analisis-en-los-centros-educativos-de-alto-desempeno-2010/>
- Chipana, F. S. (Agosto 2012). Rendimiento académico. *Revista de investigación scientia*, 2(1). 83-101. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292012000100006&lng=es&nrm=iso

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Ferreiro, F.; Ríos, D. & Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 47-62. <https://doi.org/10.35362/rie70172>

Galeano, M. (2004) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. *Fondo editorial universidad EAFIT*. Medellín, Colombia. <https://books.google.es/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=true>

Hernández, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

López González, L. (2011). El contexto familiar como componente optimizador en el rendimiento académico. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 19(2). <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/10451>

Lucaya, B. (2014). *La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico* (Tesis doctoral). Universidad internacional de Catalunya, Barcelona, España. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132002/Tesi_Beatriz_Lucaya_Forcada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción ante las necesidades especiales*. http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf

Vera, L. (2012). Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral. *MedULA*, 21(1). <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/35830/articulo5.pdf;jsessionid=8638FD98439E4E04846F004A6DA366C1?sequence=1>