



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

**FORMACIÓN DE MAESTROS, EXPERIENCIA Y APRENDIZAJE DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA (PPI) A TRAVÉS DE LA
PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA GOOGLE CLASSROOM**

Autor:

Cardozo Vargas, Sonia Meredith

Escuela Normal Superior La Presentación Soata (ENSLPS)

Correo electrónico: smithcardozo@hotmail.com

Eje temático: Mediaciones Educativas con Tecnología

Resumen: La Escuela Normal Superior La Presentación implementa dentro de su proceso de formación de maestros en la práctica pedagógica investigativa la plataforma virtual educativa google Classroom como medio de trabajo, interacción, formación y aprendizaje, en la cual se desarrollan diferentes temas relacionados con la planeación, incentivando en los maestros en formación un espíritu de innovación, liderazgo y apropiación de nuevos conocimientos aplicados desde la tecnología, adaptándose a las realidades propias del contexto y realizando ajustes pertinentes al desarrollo de sus procesos formativos como la lectura de contexto desarrollando actividades de interacción permanente con compañeros de semestre con quienes realizan actividades didácticas, dinámicas, apropiación de saberes mediante la implementación de herramientas ofimáticas, dialogo de saberes con maestros cooperadores quienes a través de programas de video conferencia como Zoom y Meet aportan significativamente al desarrollo y transformación de la práctica con metodologías innovadoras desarrolladas con las Tics.

Ahora bien hablar de práctica pedagógica en tiempo de pandemia ha sido un reto para docentes y maestros en formación de las escuelas normales, pues se ha concebido la práctica como actividades que se desarrollan dentro del aula, en contacto con la comunidad e interacción directa con los entornos educativos, pero la realidad contrapone toda esta situación y la direcciona a nuevos procesos de resignificación mediante la aplicación de nuevos enfoques educativos como el aprendizaje basado en competencias (ABC) cuyo fin principal es potenciar competencias relacionadas al saber conocer, saber hacer y saber ser teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional como base de desarrollo de los contenidos programáticos de la PPI.

Palabras claves. Práctica Pedagógica Investigativa, Tecnología de la información y la comunicación y plataforma classroom.

Introducción

La Escuela Normal Superior La Presentación Soatá, concibe la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI), como la razón de ser y hacer del maestro, donde se propician espacios que permiten confrontar las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas con la realidad en diversos contextos, así mismo permite desarrollar procesos investigativos que posibilitan la articulación de saberes, teniendo en cuenta los siguientes momentos: Lectura de contextos y construcción de diagnóstico, diseño, recolección de información y aplicación de instrumentos, metodología, diseño de la investigación, elaboración, intervención de propuestas de investigación y sistematización de experiencias.

Por consiguiente, La Práctica Pedagógica Investigativa en el segundo semestre, se desarrolla a través de lectura de contexto considerada como una técnica investigativa rodeada de muchos instrumentos que permiten leer contextos e identificar en ellos fortalezas, debilidades, datos, circunstancias, eventos, situaciones convencionales y no convencionales, las cuales pueden servir para realizar procesos de investigación en las instituciones educativas y su entorno

donde se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general, así como sus espacios y representaciones, convirtiéndose todo en una unidad de análisis.

Para la ejecución de la PPI, la institución educativa cuenta con cada una de sus sedes y realiza convenios con otras instituciones (Centros de Práctica) con características particulares, las cuales permiten que los estudiantes del PFC, conozcan los diferentes modelos educativos, procesos pedagógicos, se apropien de las metodologías; y con estas bases diseñen, ejecuten y evalúen proyectos de aula relacionados con el quehacer pedagógico.

Ahora bien, hablar de PPI en tiempos de pandemia es una situación no convencional, pues implica replantear procesos, métodos y metodologías que permitan contextualizar a los maestros en formación sobre los procesos pedagógicos que se desarrollan en los diferentes entornos educativos en atención a la primera infancia sin perder la finalidad y el propósito formativo de esta asignatura.

En consecuencia, se hace necesario implementar en el desarrollo de la PPI entornos virtuales de aprendizaje (EVA) para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso formativo, el cual permita, implementar metodologías que potencien las capacidades, habilidades y destrezas de los maestros en formación en el manejo, adecuación y apropiación de diversos medios tecnológicos que apoyan su proceso de formación en la elaboración, diseño y construcción de clases. (Salinas, 2011) Propone dos dimensiones importantes que debe potencializar los EVA, la **dimensión tecnológica** la cual posibilita cuatro acciones básicas: la publicación de materiales y actividades, comunicación e interacción entre los miembros, colaboración en el desarrollo de tareas y organización de la asignatura y la **dimensión educativa** basado en la interacción que se genera entre el docente y los alumnos a partir del planteo y resolución de actividades didácticas, de este modo, las temáticas planteadas por el docente tendrá un enfoque dinamizador,

práctico, interactivo e innovador que de respuesta a las necesidades e intereses de las nuevas generaciones las cuales están inmersas en el mundo digital y sus aprendizajes se suscitan de la interacción con los medios tecnológicos las cuales dan respuesta a sus inquietudes de forma rápida convirtiéndose en parte importante de sus vidas y de la que se generan gran parte de sus experiencias.

Dentro de este marco, se propone utilizar la plataforma classroom para el desarrollo pedagógico y formativo de los estudiantes de II semestre del PFC de la Escuela Normal Superior la Presentación porque permite el desarrollo de las competencias anteriormente expuestas, facilita la interacción de docente-estudiante en tiempo real, organización de temáticas, interdisciplinariedad entre diferentes programas académicos, vinculación de plataformas como MEET para encuentros pedagógicos y formativos con los docentes cooperadores, registro y almacenamiento de clases, tareas y actividades desarrolladas por cada estudiante, corrección on line a textos enviados por estudiantes, uso de programas ofimáticos on line como (power point, Excel, Word) y seguimiento, realimentación y evaluación a cada estudiante. (Vinces & Alfonzo, 2016).

De esta manera, hablar de PPI en las escuelas normales implica tener una visión proyectiva y prospectiva a las necesidades del contexto las cuales se ajusten a las diferentes situaciones que se puedan presentar en el campo educativo como el que vivimos en la actualidad. Vivenciar la pandemia del COVID-19 nos permite ampliar horizontes y proyectarnos hacia nuevas realidades que transformaran el sentido del valor de educar dentro y fuera del aula, pues formar maestros en tiempo de pandemia implica una transformación en los métodos de enseñanza a los que comúnmente veníamos acostumbrados, se pasa de un tablero a una pantalla, una práctica vivencial a una práctica observacional y experiencial, de guías y talleres a planes prácticos y contextualizados a la realidad del entorno, métodos tradicionales y constructivistas vs métodos tecnológicos, lo cual ha llevado a generar estrategias que como docentes podemos implementar pues se

estaría fortaleciendo las competencias a través de la aplicación de recursos digitales

Evidentemente , aplicar la tecnología en el campo educativo es una de las mayores fortalezas que las escuelas normales deben apropiarse, adecuar y ajustar en sus procesos de enseñanza mediante la implementación de la metodología de aprendizaje basada en competencias, la cual se estructura en el saber conocer, saber hacer y saber ser, donde el maestro en formación desarrolle la capacidad de comprensión analítica, crítica y propositiva a través de la lectura de contexto para abordar procesos didácticos a partir de la observación y lectura de diversos textos, videos y experiencias compartidas en plataforma con los aportes generados por los docentes cooperadores a través de encuentros virtuales.

Finalmente, al implementar esta propuesta en el PFC se estaría dando respuesta a los procesos de calidad que exige el Ministerio de Educación Nacional desde un eje transversal de la práctica pedagógica investigativa con la tecnología desde la realidad del contexto, el aula y la institución que son los pilares fundamentales en la formación del maestro Normalista a través de la PPI.

Metodología

Se implementara la metodología de **aprendizaje basado en competencias** la cual está centrada en el fortalecimiento de competencias, según (Acuña, 2018) en su artículo **aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser** realiza una descripción clara sobre la implementación del enfoque de ABC el cual reestructura la forma de enseñar y aprender mediante la implementación de la tecnología donde se asienta un modelo centrado en el estudiante y su forma de aprender. Confronta la realidad educativa entre teoría y práctica refiriéndose a que son más importante los procesos críticos, reflexivos y competitivos del maestro en formación, el cual debe estar en capacidad de dar respuesta a las competencias relacionadas con el **saber conocer** (contenidos, temas,

programas), **saber hacer** (Practica y ejercicio de sus habilidades para conseguir sus metas) y **saber ser** (Relación con el entorno y pares).

Esta metodología responde a los procesos metodológicos del modelo institucional de la Escuela Normal Superior la Presentación "ACTIVO VIVENCIAL" el cual está estructurado en tres grandes momentos: **momento preactivo** que da respuesta a la competencia de saber conocer, el **momento activo** se relaciona con el saber hacer y el **momento postactivo** con el saber ser, estos procesos se desarrollan a través de la programación de asignatura la cual está compuesta de una identificación, misión del programa, presentación, justificación, competencias (cognitivas, profesionales y comportamentales), metodología, investigación, evaluación y estructura de contenidos definidos por semanas, temas y formas de trabajo.

Relación modelo pedagógico activo vivencial- aprendizaje basado en competencias



Para hacer visible este proceso en tiempos de pandemia del COVID 19, la Secretaria de educación de Boyacá mediante circular **038 del 18 de Marzo de 2020** establece orientaciones y herramientas referentes a los Planes metodológicos no presenciales, donde se establece los planes de área ajustados

(PAA) los cuales deben responder a los siguientes criterios “Los ajustes a la metodología de enseñanza; la evidencia de los recursos o materiales de apoyo pedagógico (videos, programas de radio, tv, guías impresas, apps, textos, mensajes vía celular, etc.,)” . Teniendo en cuenta estas directrices se establecen los PAA en el programa de formación complementaria (PFC) mediante la estructura de cada uno de los momentos del modelo pedagógico institucional relacionado con las competencias establecidos por la metodología ABC.

Se hace necesario utilizar las tecnologías de la comunicación y la información (TICS) para el desarrollo de las temáticas se hace necesario implementar entornos virtuales de aprendizaje, utilizando la plataforma google classroom (Vinces & Alfonzo, 2016), la cual permite desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje mediante un método interactivo, innovador, practico y de fácil acceso, ya que es un programa que se puede utilizar por medio de celular, tablet o computadores. De igual manera permite realizar una conexión en tiempo real con los estudiantes, realizar seguimiento a sus procesos, establecer competencias estructuradas en temas las cuales están compuestas de diversas tareas organizadas en tiempo, espacio y evaluación.

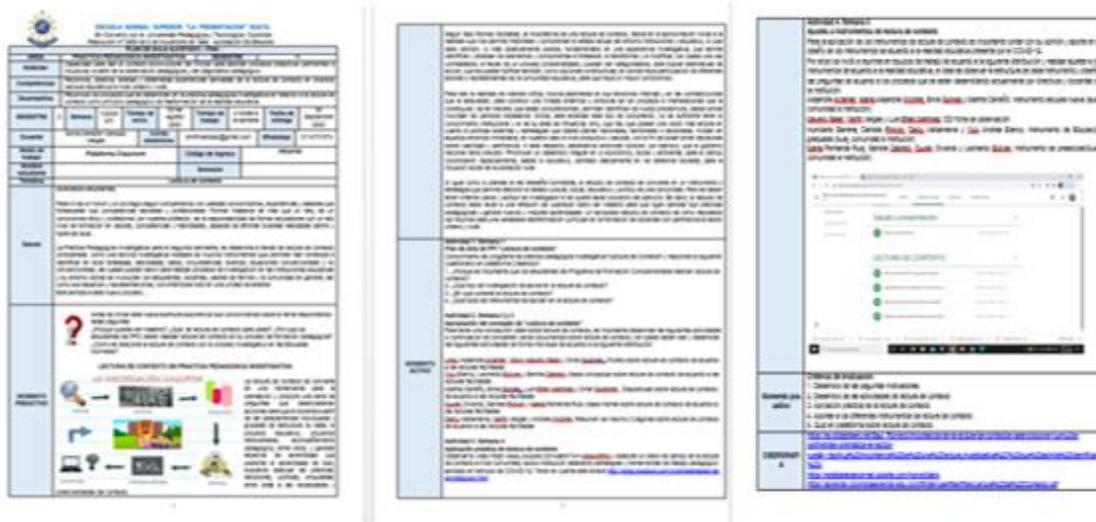
Esta plataforma permite que el estudiante adquiera competencias tecnológicas e interactivas mediante el uso de herramientas facilitadas por google las cuales fortalecen su ejercicio profesional y en el desarrollo de la PPI se promueven aprendizajes significativos mediante el trabajo colaborativo, autónomo y heurístico, al igual permite que el docente pueda crear, recopilar nuevas tareas mediante el uso de google drive, google docs y Gmail, realizar seguimiento a los avances de cada estudiante realizando realimentación a sus procesos y guardar cada una de las actividades realizadas en plataforma en Drive, programar encuentros en Meet a través de la aplicación de calendario, como lo expresa (Maldonado, Dominguez, & Hinojosa, 2019).

Desarrollo

Primer momento: elaboración de los planes de área ajustados.

1. Se elaboran los planes de área ajustados los cuales están estructurados en estándar, competencia, desempeño; luego se describen los procesos según modelo pedagógico activo vivencial, el cual se estructura en tres grandes momentos: **activo** que haría referencia al **saber conocer**, Inicia con el proceso de saberes previos sobre el tema, los cuales se estructuran en preguntas de reflexión y análisis. Luego se hace una presentación del tema con conceptos, esquemas y síntesis de cada uno de los contenidos programáticos de la asignatura. Luego está el **momento preactivo** relacionado con el **saber hacer** donde se establecen las actividades prácticas con metodologías activas que involucran directamente al estudiante en el proceso de formación educativa mediante la aplicación de aprendizaje colaborativo y significativo mediado por la tecnología y en el **momento postactivo** relacionado con el **saber ser** se plantea la forma de evaluar los procesos, se especifica claramente lo que debe lograr el estudiante para continuar con el siguiente tema y verifica el cumplimiento de las actividades propuestas. Este proceso se desarrolla utilizando el formato de evaluación de google forms que hace parte de la plataforma classroom, como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Plan de área Ajustado



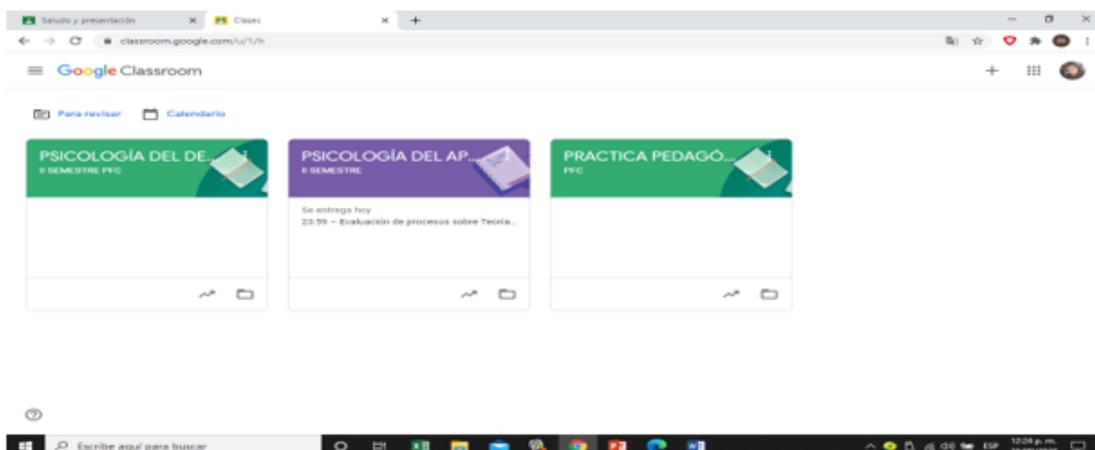
Para complementar el proceso a los estudiantes se les facilita link de consulta para complementar el tema o como base en el desarrollo de las actividades planteadas, es importante resaltar que en el desarrollo de la práctica pedagógica se ha realizado transversalidad con las áreas de psicología del aprendizaje y psicología de la primera infancia como mecanismo de interacción y fortalecimiento de algunos temas para mayor contextualización y apropiación teórico practica de cada uno de los contenidos.

Segundo momento: trabajo en plataforma virtual google classroom.

Para el desarrollo de este trabajo es importante reconocer la función de los participantes en el proceso, se inicia con el trabajo realizado por **el docente** quien diseña las actividades, organiza las temáticas y las establece en la plataforma, como se describe a continuación:

1. Se organizan cada una de las clases asignando nombre, sección, materia y aula, para luego tener una identificación propia en plataforma, ver figura 2.

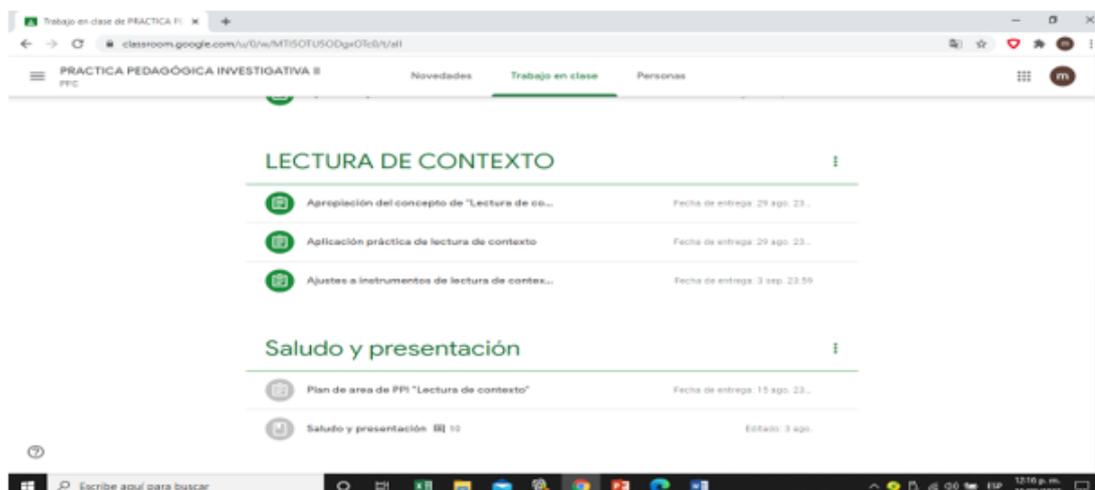
Figura 2. Creación de clases



2. Se ingresa a la clase creada y se procede a realizar la creación de cada una de las temáticas relacionadas con los contenidos programáticos que conlleven al cumplimiento de las competencias planteadas en la asignatura. Como primer proceso se plantea el **tema central** de trabajo al cual se puede agregar las siguientes actividades: tareas, tarea cuestionario, pregunta o material. En el desarrollo de los contenidos programáticos se ha implementado las funciones de tareas, tareas **con cuestionario y material**.

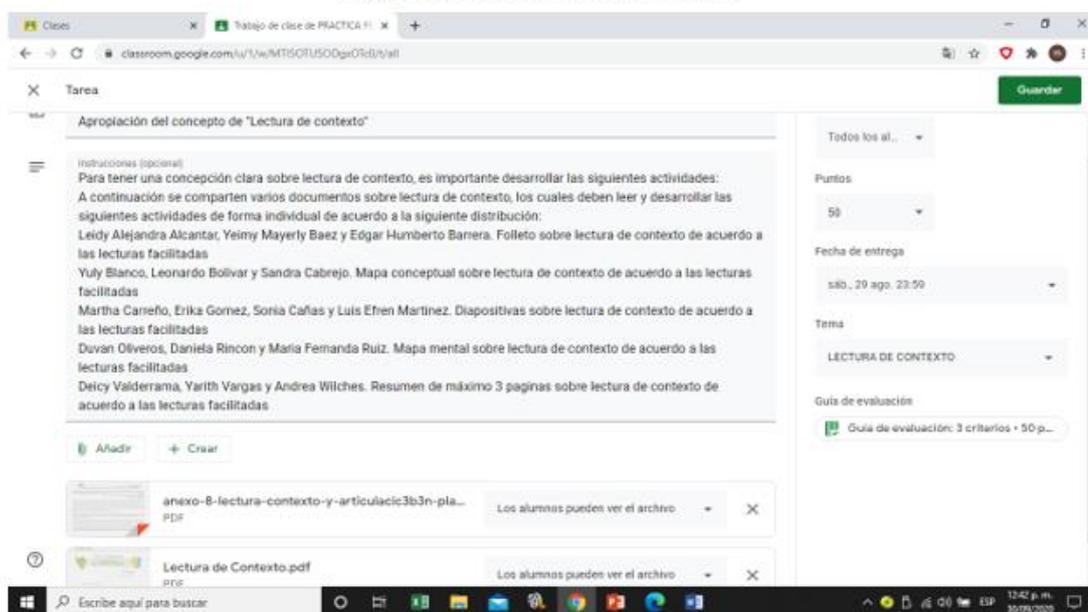
Figura 3

Figura 3. Estructura de temáticas



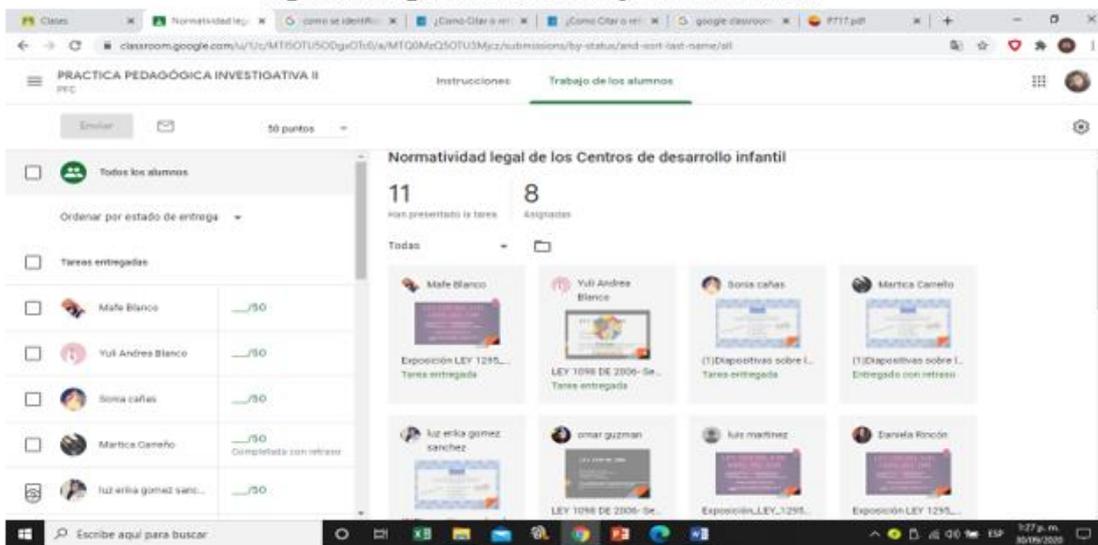
3. Cada una de las tareas asignadas está acompañada de una estructura conceptual, descripción de las actividades, asignación de tareas y en algunas se hace distribución de estudiantes para el cumplimiento de actividades en forma colaborativa. Es importante resaltar la funcionalidad de la plataforma en la asignación de tareas y las herramientas que facilita para la interacción, trabajo colaborativo, establecimiento de tiempo, espacio y formas de evaluación de los procesos, realimentación y construcción de saberes docente-estudiante-docente, avances de cada uno de los estudiantes y cumplimiento efectivo de cada una de las actividades. Figura 4.

Figura 4. Programación de tareas



4. El docente puede observar el avance de cada estudiante mediante el proceso de asignación, presentación y evaluación de procesos. Cada vez que los estudiantes registran la entrega de una tarea el docente la visualiza en la bandeja de entrada del correo electrónico y en trabajo de alumnos. Figura 5

Figura 5. Seguimiento a trabajo de estudiantes



5. Evaluación de procesos de acuerdo a cada una de las tareas asignadas y cumplimiento de los temas establecidos según contenidos programáticos de la asignatura. Figura 6

Figura 6. Evaluación de procesos

	29 sept. Aplicación práctica... de 50	21 sept. Lectura de contexto... de 50	26 sept. Funcionamiento d... de 50	15 sept. Normatividad legal... de 50	3 sept. Ajustes a instrume... de 50	29 ago. Aplicación práctica... de 50	29 ago. Apropiación n del... de 50	15 ago. Plan de area de... de 50
Mafe Blanco	Sin entregar	50	Sin entregar	50	38 Completada co...	38 Completada co...	43	34 Completada co...
Yuli Andrea Blanco	50	50	50	50	43 Sin entregar	50	50	Sin entregar
sandra patricia cabrejo	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	38 Sin entregar	Sin entregar	50 Sin entregar	31 Sin entregar
Sonia cañas	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	50	39	38	39	39 Sin entregar
Martica Carreño	Sin entregar	50 Completada co...	50	50 Completada co...	43	Sin entregar	50	39
Diego Chávez	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar
Leonardo Córdoba	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar	Sin entregar

En relación a **los estudiantes** ellos realizan las siguientes actividades para dar cumplimiento a los contenidos programáticos de la asignatura:

1. Ingresan a las clases mediante el uso de correo electrónico en Gmail donde encontrarán varias herramientas que facilita google para el desarrollo de

clases o procesos educativos on line (Drive, YouTube, Meet, calendario, podcast, blogger, ofimática y classroom). Al ingresar a la plataforma classroom se va a la opción unirse a una clase donde solicitan código de ingreso el cual se adjunta en los PAA de cada asignatura. **Figura 7**

Figura 7. Asignación de código a estudiantes para ingreso a plataforma en PAA



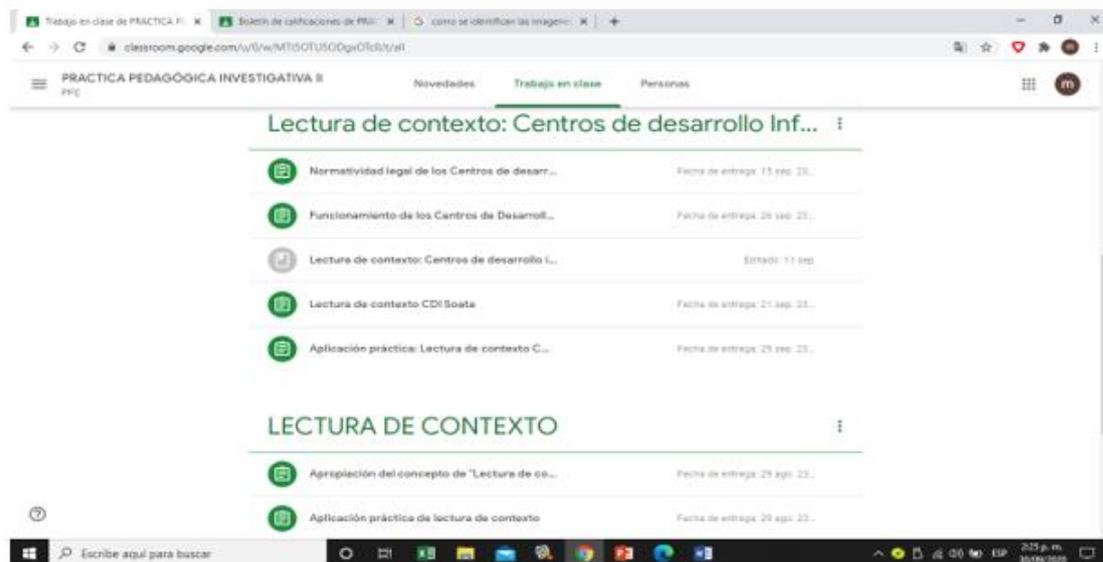
ESCUELA NORMAL SUPERIOR "LA PRESENTACIÓN" SOATA
En Convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica Colombia
Resolución N° 3868 de 5 de Noviembre de 1999 Aprobación De Estudios

PLAN DE AULA AJUSTADO – PAA -									
AREA	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA				SEMESTRE		II		
Estándar	Capacidad para leer el contexto socio-cultural del niño(a) para abordar procesos didácticos pertinentes e inclusivos, a partir de la observación pedagógica y del diagnóstico pedagógico.								
Competencias	Reconoce, observa, analiza y sistematiza experiencias derivadas de la lectura de contexto en diversos campos educativos a nivel urbano y rural.								
Desempeños	Reconoce los procesos que se desarrollan en la práctica pedagógica investigativa en relación a la lectura de contexto como principio pedagógico de transformación de la realidad educativa.								
SEMESTRE	2	Semana	11,12, 13, 14 y 15	Tiempo de envío	05 de Octubre 2020	Tiempo de trabajo	4 Horas a la semana	Fecha de entrega	06 Noviembre 2020
Docente	Sonia Meredith Cardozo Vargas			Correo electrónico	smithcardozo@gmail.com		WhatsApp	3114731074	
Medio de trabajo	Plataforma Classroom				Código de ingreso		mtoywql		
Nombre estudiante					Semestre				
Temática	Lectura de contexto: Sedes rurales								

2. Luego pueden detallar la estructura de la asignatura de PPI por temas y tareas respectivas, las cuales se sujetan a los procesos contemplados en el II semestre el cual está orientado hacia la Lectura de Contexto en la Sede Central de la ENSLP en Preescolar y Básica Primaria ,algunas Sedes Rurales y el Centro de desarrollo infantil CDI. En ella se analizan las diferentes metodologías y estrategias utilizadas por los maestros cooperadores, permitiéndole reflexionar sobre el quehacer pedagógico. Este proceso se sistematiza en los instrumentos de lectura de contexto y en el diario campo. A través de la lectura de contexto, les permite a los estudiantes realizar, registrar y observar algunos procesos de investigación en las diferentes instituciones educativas.

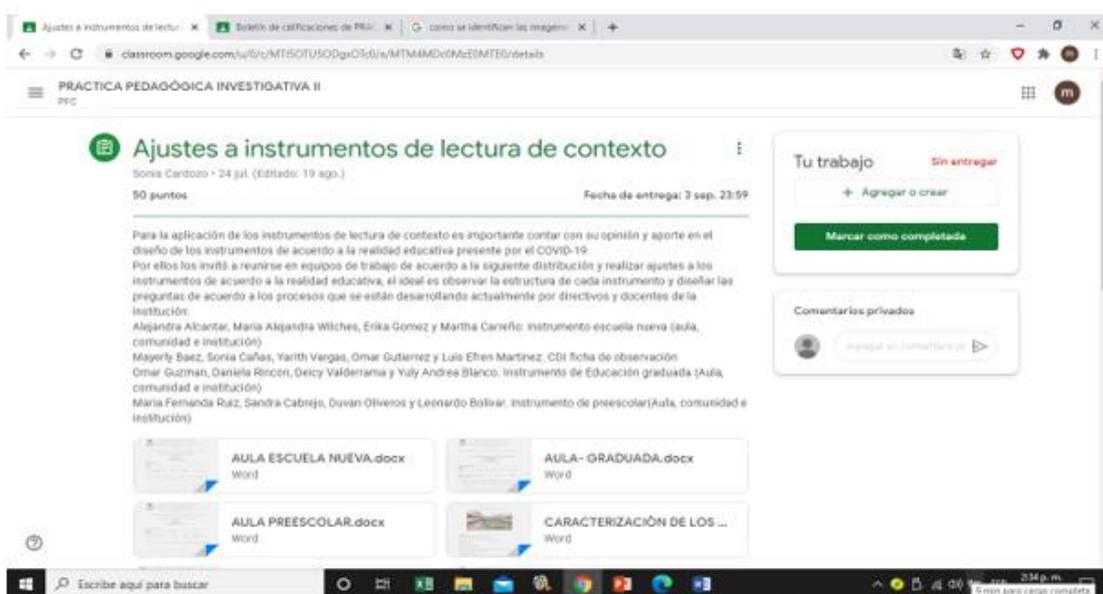
El estudiante en plataforma classroom encuentra la siguiente estructura tema, actividad y fechas de entrega. **Figura 8**

Figura 8. Presentación del programa a estudiantes



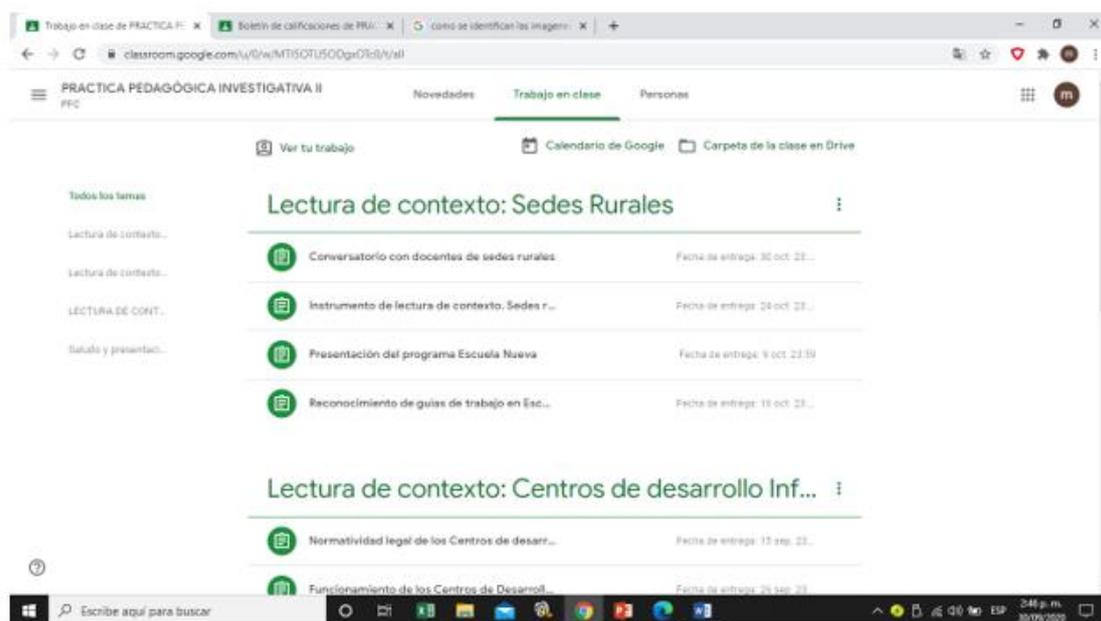
3. Cuando los estudiantes ingresan a una tarea observan las orientaciones, material de apoyo, calificación a obtener en el desarrollo del trabajo, fecha de entrega, mecanismos de evaluación programada por los docentes y espacio para entregar los trabajos a la docente en el link **"Tu trabajo"**. **Figura 9**

Figura 9. Presentación de trabajo por parte de los estudiantes



4. Como se estructuran las actividades y cuál es la relación con la metodología ABC. Ejemplo: El tema es **Lectura de contexto: Sedes rurales**, las actividades están divididas en cuatro unidades: 1. Presentación del tema con preguntas de saberes previos. 2. Apropiación conceptual del tema con actividad aplicativa (**Saber conocer**) 3. Apropiación práctica es la estructura de las actividades que el estudiante debe desarrollar de acuerdo a sus habilidades, capacidades y estilo de aprendizaje (**Saber hacer**) y finaliza con una 4. **Aplicación evaluativa** es un encuentro pedagógico (**Dialogo de saberes**) a través de la plataforma Meet con docentes quienes interactúan con los estudiantes generando un clima de confianza y seguridad como espacio de reflexión, conocimiento y profundización sobre los temas trabajados. Los estudiantes del PFC interactúan con las docentes y de esta forma dan cumplimiento al diligenciamiento del instrumento de lectura de contexto mediante una sistematización que es la competencia que deben desarrollar en el tema planteado. **Figura 10**

Figura 10. Programación basada en competencias

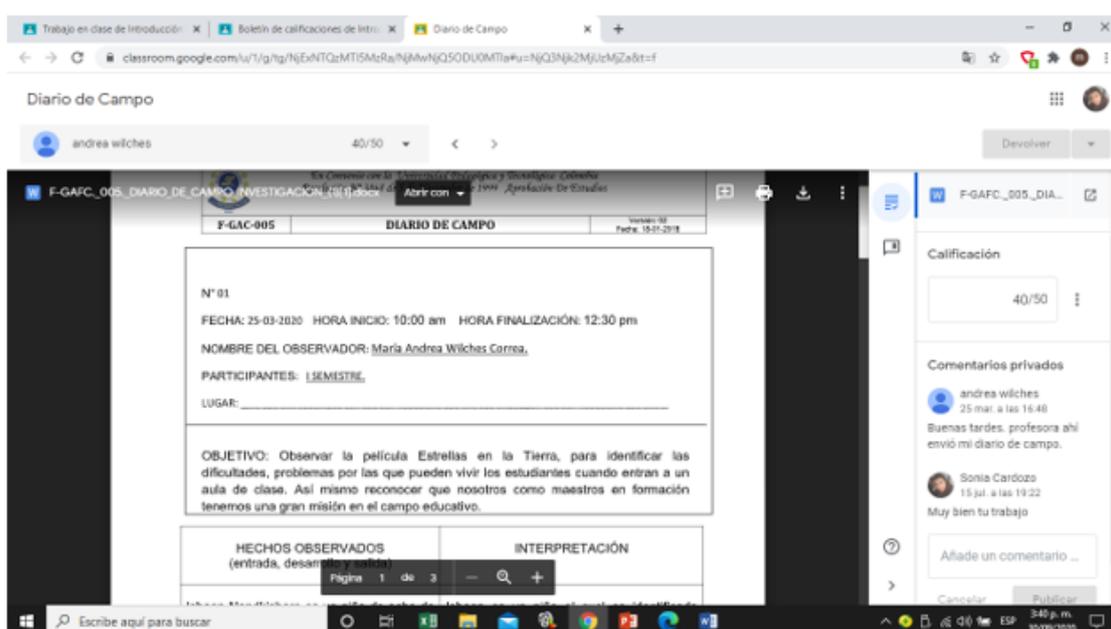


Tercer momento. actividades desarrolladas en ppi

1. Diarios de campo: Los diarios de campo se han desarrollados a través de la observación de películas, videos de presentación de temáticas, videos con

experiencias educativas en diferentes contextos educativos. El diario de campo está estructurado en tres procesos específicos: identificación (Fecha, hora de inicio y hora de finalización, nombre del observador, participantes, lugar y objetivo) estructura (Hechos observados y interpretación) y compromisos u observaciones. En esta actividad el estudiante desarrolla un sentido crítico, argumentativo y propositivo de acuerdo a la realidad que observa. **Figura 11**

Figura 11. Presentación de diarios de campo en plataforma Classroom



2. **Planeación de clases:** La planeación se realiza de acuerdo a los contenidos programáticos de cada grado, el modelo pedagógico y sistema de evaluación institucional. Figura 12

Figura 12. Planeación de clases

The screenshot displays a Google Classroom interface. At the top, there are browser tabs and the URL 'classroom.google.com'. The main content area shows a document titled 'FORMATO DE PLANEACION.docx' from 'ESCUELA NORMAL SUPERIOR "LA PRESENTACION" SOATÁ-BOYACÁ'. The document is a lesson plan template with the following sections:

- AREA:** INFORMATICA
- ESTANDES:** Aplicación y revisión el abecedario mediante diferentes técnicas que favorezcan la lectura y la escritura. Reconocer el abecedario en tipografía y estructura mediante ejercicios prácticos de grafía individual.
- OBJETIVO DE LA SEMANA:** Identificar los sonidos de las letras que componen el abecedario.
- TEMA:** abecedario
- ACCIONES DEL DOCENTE:** Presentar el abecedario con un video animado que muestra un personaje en un juego con la letra que se muestra. Para que elabore un collage acerca de los sonidos de cada letra, en una casa, árbol, animal, etc.
- ACCIONES DEL ESTUDIANTE:** Realizar el abecedario en un video y realizar un collage acerca de los sonidos de cada letra que se muestra en un juego con la letra que se muestra.
- EVALUACIÓN:** El docente hace un video sobre el abecedario que se muestra en un juego con la letra que se muestra en un juego con la letra que se muestra.

On the right sidebar, there is a 'Calificación' section showing '30/30' and a 'Comentarios privados' section with two comments from Sonia Cardozo.

3. **Diseño de materiales didácticos:** Luego de realizar la planeación se diseñan actividades con herramientas tecnológicas para compartir con los estudiantes de acuerdo al grado asignado, donde los estudiantes del II Semestre implementan diversas actividades vinculando herramientas tecnológicas en la apropiación de contenidos, diseñan actividades con efectos a través de videos o presentaciones en power point, integran a la familia en las actividades pedagógicas y graban clases con procesos secuenciales de explicación de cada una de las actividades a realizar. Este material se comparte con docentes de primaria para que lo implementen en sus clases y hagan participes a los maestros en formación. Ver Figura 13, 14, 15 y 16

Figura 13. Presentación del tema a través ejercicios dirigidos

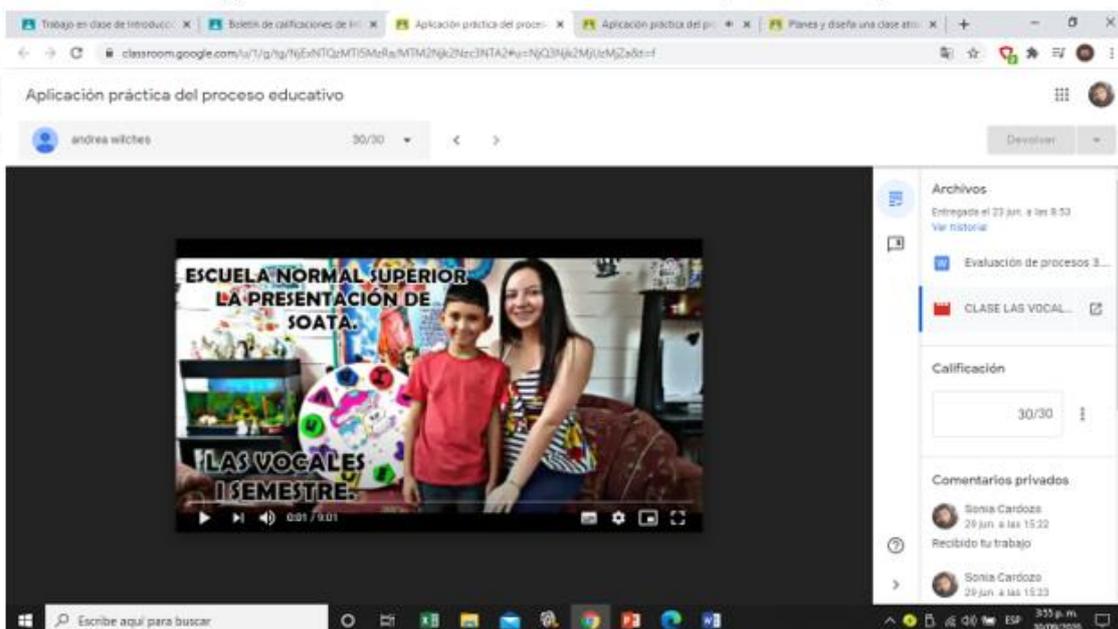


Figura 14. Explicación detallada de una clase pasó a paso para estudiantes de preescolar por medio de video

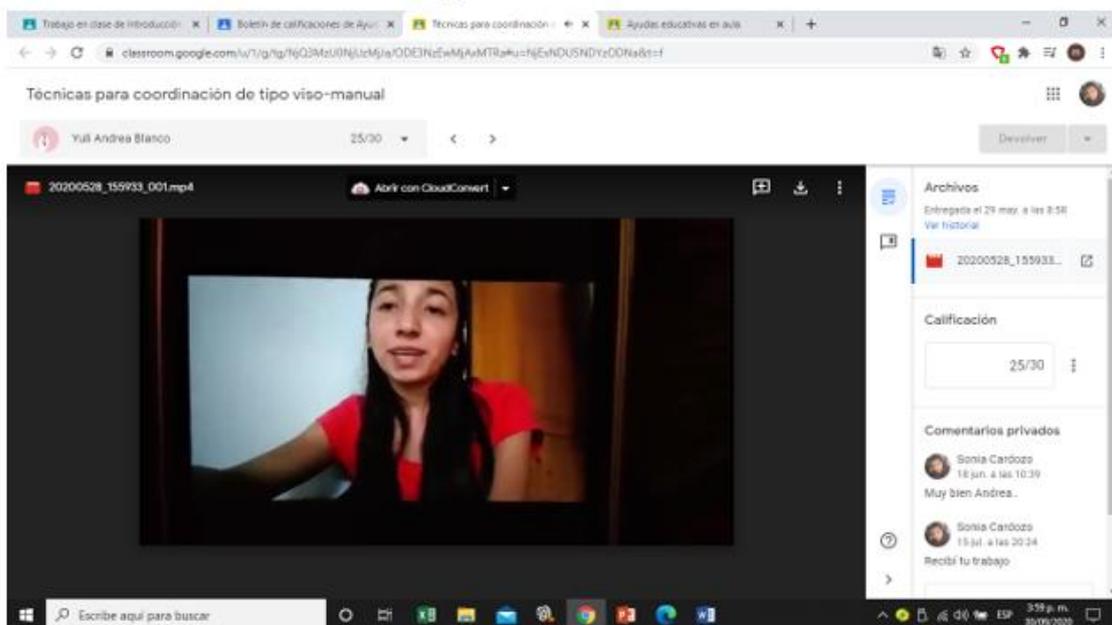


Figura 15. Cartilla de grafo motricidad para primera infancia

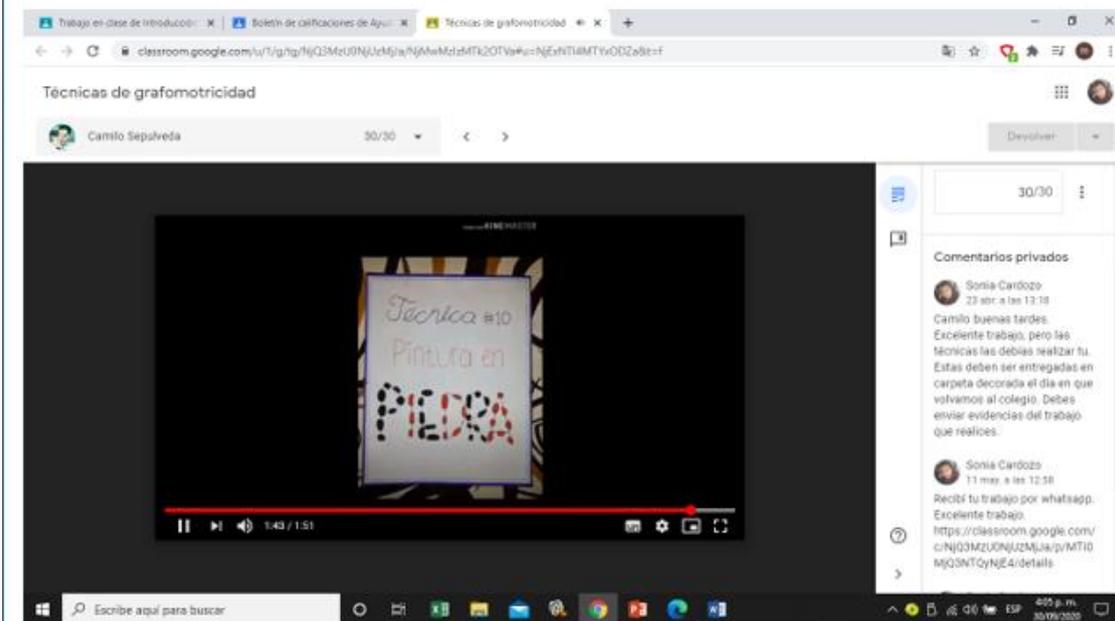
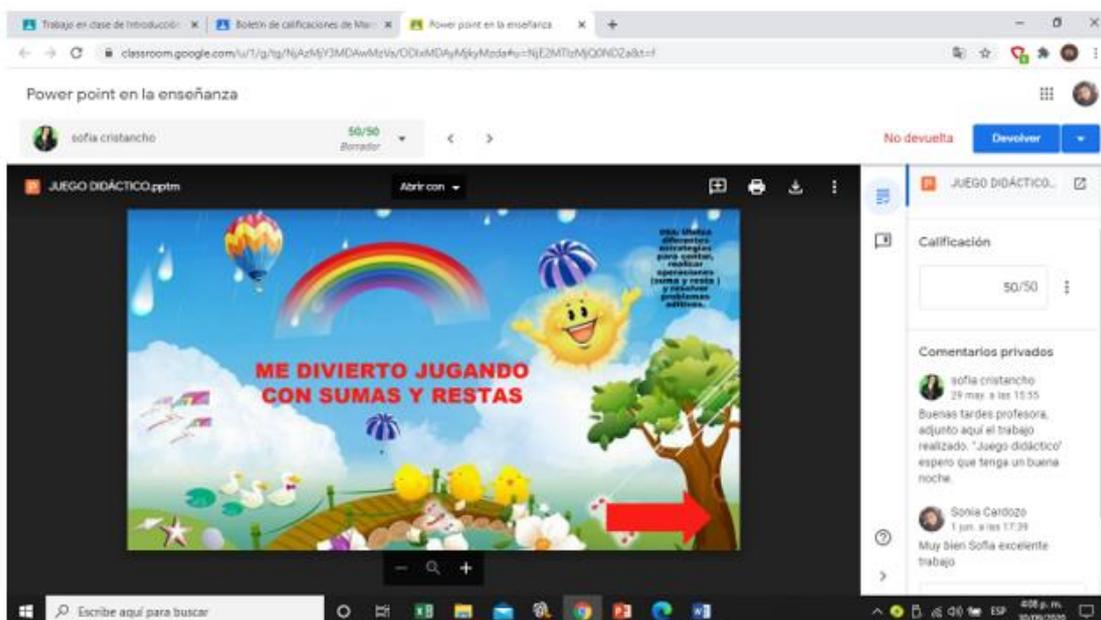


Figura 16. Aplicación de herramientas Tics en la enseñanza



4. **Exposiciones:** Este proceso se desarrolla de tres formas: **Individual.** El estudiante hace uso de recursos tecnológicos para presentar los temas asignados por medio de videos los cuales comparte a través de la plataforma. Figura 17 **Grupal.** Se crean espacios de interacción entre compañeros donde presentan temas a través de herramientas tecnológicas como presentaciones

on line la cual permite incluir diferentes efectos con grabación de voz de cada uno de los participantes. Estos videos son presentados a través de plataforma. Figura 18 **Virtual:** Se programan encuentros por Meet desde la asignatura de PPI a través de calendario de google donde los grupos presentan las temáticas y se realimentan y complementan procesos a través de dialogo de saberes en un espacio de dos a tres minutos después de cada presentación se exponen las diferentes temáticas y la participación es colectiva. Figura 19.

Figura 17. Exposiciones de forma individual

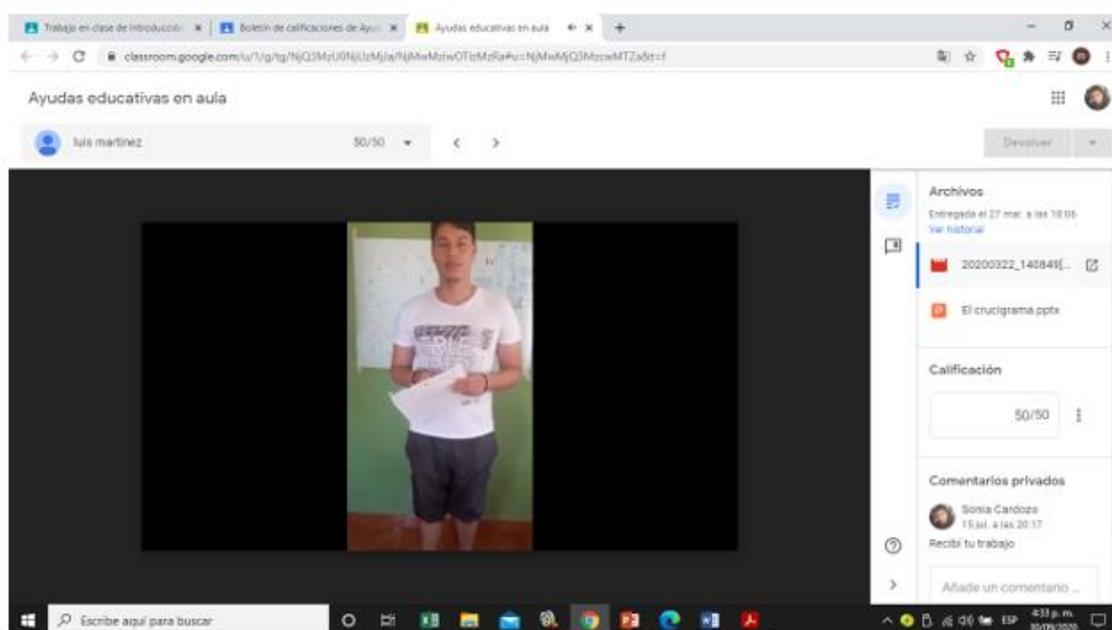


Figura 18. Exposiciones en grupo

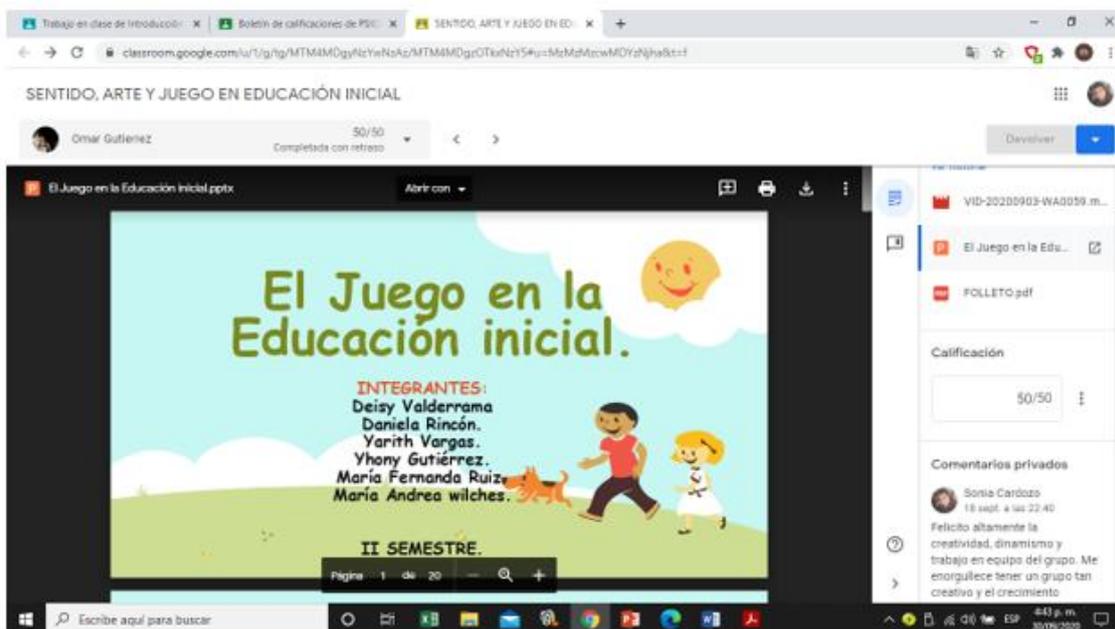


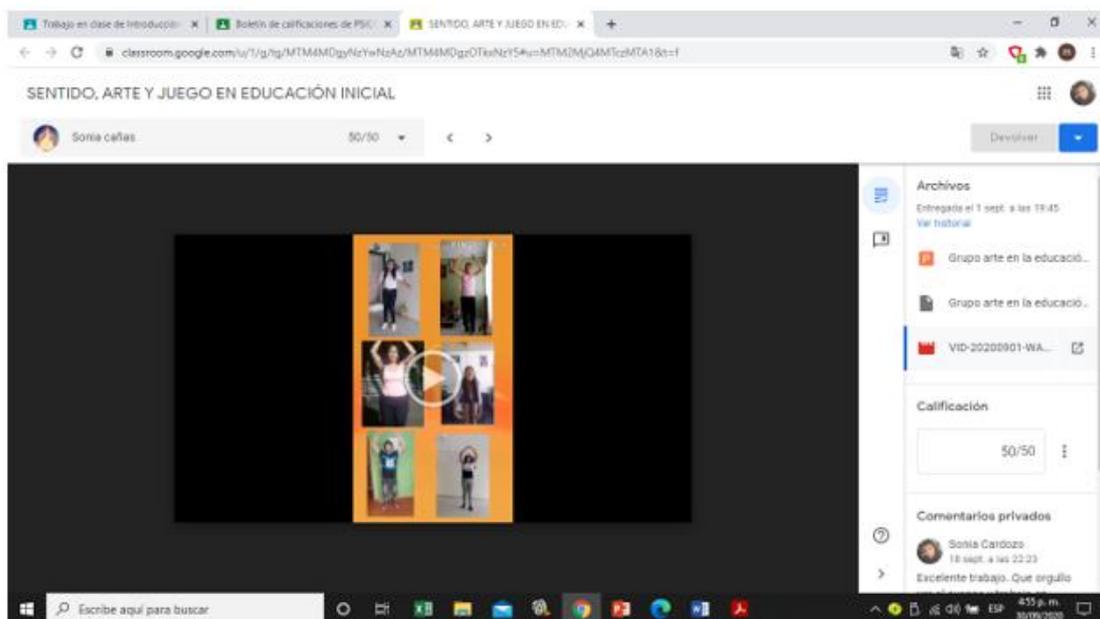
Figura 19. Exposiciones virtuales



5. **Dinámicas grupales:** Se desarrollan mediante un ejercicio colectivo de integración, apropiación y respuesta a las dinámicas que se plantean para trabajar en primera infancia, teniendo en cuenta el juego, la ronda, el canto, actividades de motricidad fina y gruesa, como procesos de fortalecimiento y

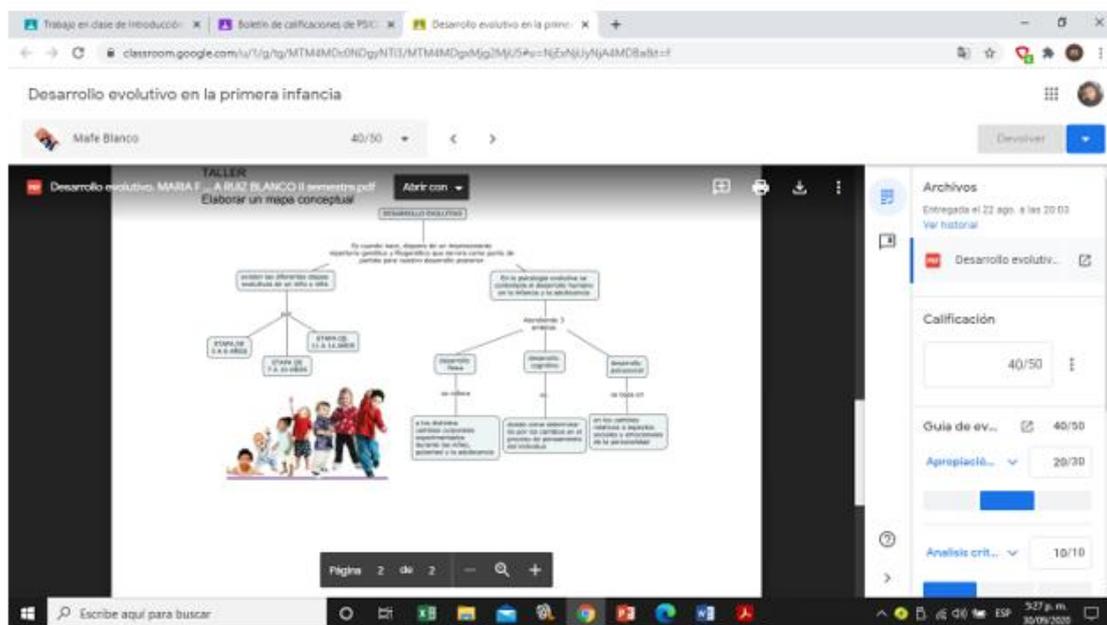
reconocimiento de buenas practicas en el entorno educativo. Los niños se motivan viendo a sus docentes realizando actividades ludico-dinamicas y aprenden a traves de la interaccion y visualizacion de videos que los motiva a seguir desarrollando sus actividades academicas. Figura 20

Figura 20. Dinamicas grupales compartida a traves de plataforma



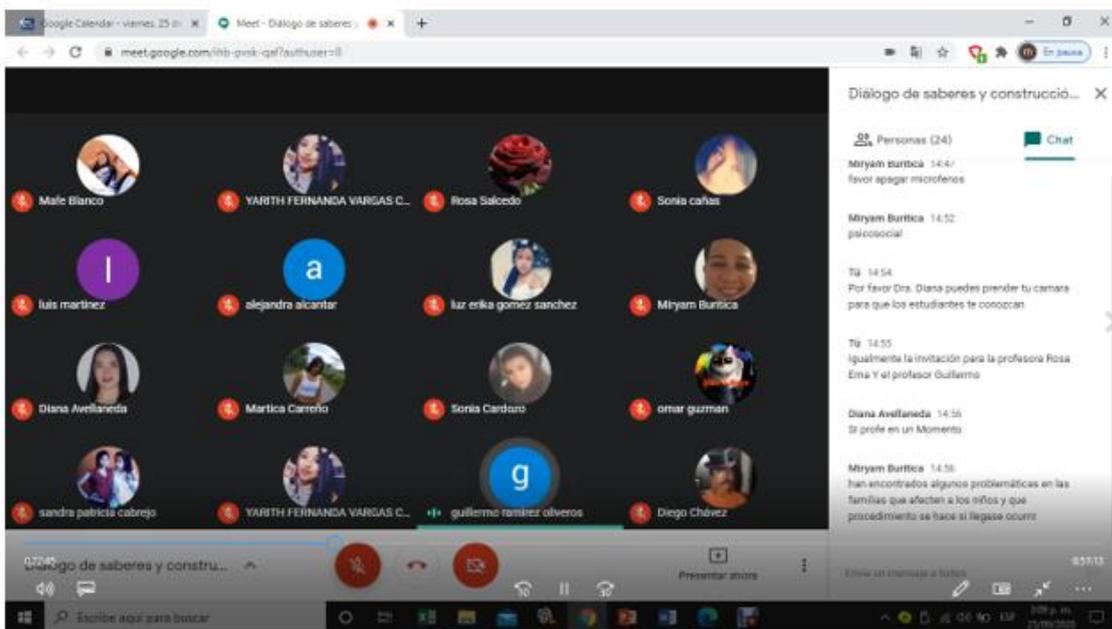
6. Trabajos pedagogicos (Resumenes, ensayos, mapas conceptuales, frisos, folletos, mapas mentales y esquemas) Estos trabajos los realizan despues de leer los documentos facilitados por la docente mediante un ejercicio de analisis e interpretacion y como porproducto presentan algunos de estos trabajos. **Figura 21**

Figura 21. Trabajos pedagógicos



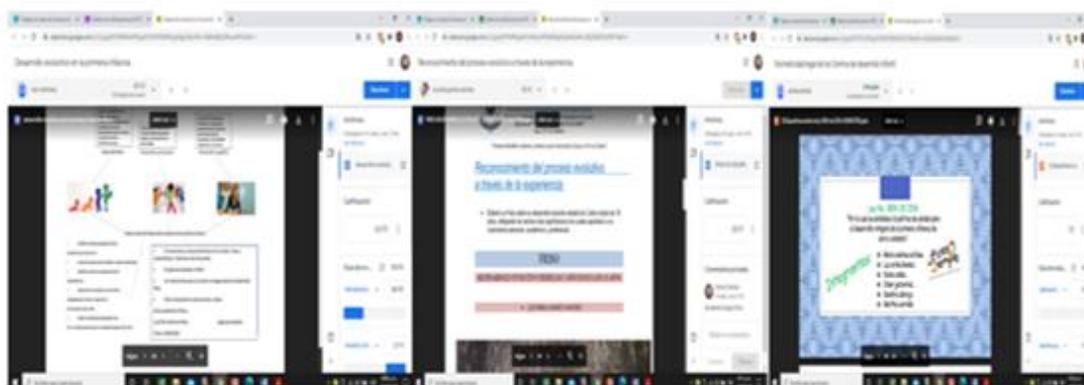
7. **Dialogo de saberes o encuentros pedagógicos:** Esta actividad se realiza al final de cada tema, donde se integran a los maestros cooperadores, docentes de práctica de otros semestres con el fin de compartir y complementar procesos importantes a tener en cuenta en la lectura de contexto los cuales no se pueden visualizar en los videos o documentos compartidos. Po consiguiente este espacio se crea para que los estudiantes de II semestre tengan la oportunidad de compartir virtualmente aprendizajes con ellos mediante un dialogo de saberes estructurado en preguntas. Cada aporte que se genera en este espacio es significativo para el constructo pedagógico de la PPI vinculando la investigación. Figura 22.

Figura 22. Dialogo de saberes con funcionarios del CDI Soata



8. Interdisciplinarietà entre programas acadêmicos: El desarrollo de la PPI permite integrar diferentes temas con la asignatura de Psicología de la I Infancia y psicología del desarrollo, se hacen confrontaciones pedagógicas entre la teoría Vs práctica, se complementan procesos y se trabajan asociadamente para lograr un fin. Figura 23

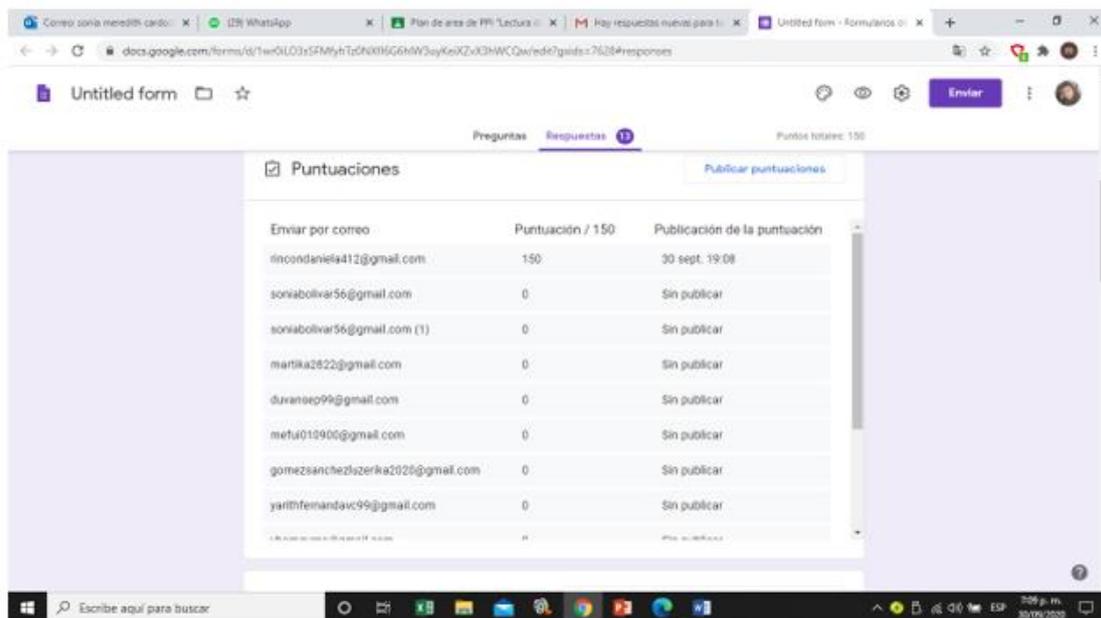
Figura 23. Interdisciplinarietà entre programas acadêmicos del PFC



8. Evaluación de procesos: Se realiza mediante la implementación de formularios de google forms, cuestionarios y procesos registrados en

plataforma. El desarrollo de las actividades queda registrado en plataforma con el correo de cada uno de los estudiantes para verificar su proceso al igual cada actividad tiene un nota de acuerdo a la guía de evaluación la cual queda registrada una vez se devuelve la realimentación de la misma. Figura 24

Figura 24. Evaluación de procesos en plataforma



The screenshot shows a Google Forms interface with a table titled 'Puntuaciones'. The table has three columns: 'Enviar por correo', 'Puntuación / 150', and 'Publicación de la puntuación'. The data is as follows:

Enviar por correo	Puntuación / 150	Publicación de la puntuación
rincondaniela412@gmail.com	150	30 sept. 19:08
soniabolivar56@gmail.com	0	Sin publicar
soniabolivar56@gmail.com (1)	0	Sin publicar
matika2822@gmail.com	0	Sin publicar
duvanseo99@gmail.com	0	Sin publicar
metu4019400@gmail.com	0	Sin publicar
gomezsanchezlizerka2028@gmail.com	0	Sin publicar
yarilthfernandavc99@gmail.com	0	Sin publicar

Conclusiones

La implementación de la plataforma virtual google classroom en el desarrollo de la PPI de los estudiantes de II Semestre del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior la Presentación permitió identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de las temáticas relacionadas con lectura de contexto, como se describe a continuación:

La plataforma classroom permite desarrollar cada uno de los contenidos programáticos de la asignatura de PPI aplicando metodologías activas de acuerdo al modelo pedagógico en sus tres momentos de aprendizaje relacionado con la metodología basada en competencias, las cuales se desarrollaron efectivamente en cada una de las temáticas planteadas. A través de los PAA se pueden establecer la estructura organizativa de las temáticas a desarrollar mes a mes,

mediante la implementación de actividades lúdico-pedagógicas con metodología ABC.

Los estudiantes de II semestre han desarrollado la comprensión analítica, crítica y propositiva en el desarrollo de diarios de campo en los cuales deben realizar aportes significativos al proceso de acuerdo a la experiencia, apropiación conceptual y constructo de saberes a través de la interacción con pares y docentes cooperadores. Al igual que, la apropiación en el uso de herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje las cuales aplican en sus metodologías, formas de presentación de trabajos y talleres asignados por la docente.

El trabajo colaborativo ha sido significativo en este tiempo de pandemia pues ha fortalecido procesos de comunicación e integración grupal en diversas actividades pedagógicas con logros significativos pues se evidencia la integración de estudiantes que no son visibles en el proceso académico en forma presencial y que ahora se destacan por su participación y dinamismo en cada una de las actividades.

Debe señalarse que la metodología ABC aplicada en plataforma classroom ha fortalecido los procesos cognitivos, formativos y profesionales de los maestros en formación, el hecho de que tengan facilidad a diferentes recursos interactivos que los confronta a diversas realidades del aula ha generado cambios en su forma de pensar y actuar pedagógicamente, pues la expresión y los productos académicos se desarrollan bajo un marco de innovación y desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza a través del uso adecuado de la tecnología dentro y fuera del aula.

En este sentido se comprende que, cada proceso planteado para el desarrollo de la PPI ha sido positivo, el desarrollo de los diarios de campo, las exposiciones, uso de herramientas ofimáticas interactivas, encuentros pedagógicos o dialogo de saberes, la programación de actividades lúdico pedagógicas y aplicación de

didácticas mediadas por el juego, la literatura y el arte en primera infancia permiten que se desarrollen aprendizajes significativos, colaborativos y autónomos de los maestros en formación los cuales permiten una formación integral y aplicativa en el campo educativo en forma presencial o virtual.

Por último es importante acotar que el proceso ha presentado falencias como los problemas de conectividad, estudiantes que viven en sedes rurales y quienes solo cuentan con un celular al cual hay que recargar semanalmente datos para poder desarrollar los trabajos y a quienes se les realiza flexibilización en tiempo y espacio para presentación de los trabajos, pero son activos y participativos en los trabajos en grupo, dinámicas o encuentros virtuales. Los trabajos individuales los envían por medio de WhatsApp a la docente de práctica quien se encarga de subirlos a plataforma como evidencia del trabajo realizado, en caso de trabajo colaborativo se le asigna la nota del grupo y se tiene en cuenta los aportes en los encuentros virtuales. Actualmente se cuenta con un grupo de 18 estudiantes de los cuales 4 viven en el sector rural.

Finalmente se puede decir que, la funcionalidad de la PPI en plataforma virtual google classroom es positiva pues ha permitido el desarrollo de cada una de las temáticas propuestas, ha fortalecido competencias cognitivas, comportamentales, actitudinales y profesionales de cada uno de los estudiantes del PFC y es claro afirmar que ellos implementaran las Tics en sus procesos de enseñanza aprendizaje, transformaran la educación a través de la implementando de nuevas metodologías y se tendrán buenos resultados investigativos en el I Semestre del 2022.

Bibliografía

- Acuña, M. (2018). Aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser. *Evirtualplus*.
- Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de

nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 24.

Maldonado, L. A., Dominguez, E. A., & Hinojosa, A. L. (2019). El uso de google classroom como apoyo para el docente . *CONISEN* , 1-14.

Moran, S. E. (2010). Metodología enfocada en competencias. *Universidad Tecnológica de El Salvador Brasil. UTEC. No 46.*, 27-33.

Perez, A. (2020). Educación y aprendizaje por competencias. *UNIRREVISTA*.

Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad Catolica Argentina* , 1-12.

Vinces, P., & Alfonzo, V. (2016). *Implementación de la Plataforma Google Classroom como Herramienta de Productividad Bajo el Modelo SAAS y su Aplicación en Entornos Virtuales de E-A para la Autogestión Docente como Complemento a la Modalidad Presencial*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas. Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.