



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros

LA FELICIDAD CON TIC

Autores:

Nájar Sánchez, Olga

Castillo García, Milena Rocío

Prieto González, Lynda Yohanna

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Institución Educativa San Diego

Institución Educativa Técnica Valle de Tenza

Correo electrónico:

olga.najar@uptc.edu.co, milena.castillo@uptc.edu.co, lynda.prieto@uptc.edu.co

Eje temático: Mediaciones Educativas con Tecnología

Resumen: Esta ponencia está orientada a mostrar algunos avances del proyecto de investigación "Educar en felicidad con TIC: Un derecho para vivir en sociedad". La convivencia y el fortalecimiento de las condiciones sociales permiten la consolidación de una cultura de paz en Colombia y requiere de la felicidad como un objetivo común a diversas culturas, lo cual se logra desde el reconocimiento individual de las necesidades, anhelos, fortalezas y también de las limitaciones de los sujetos, así como de la aceptación de la existencia de otras sensibilidades en los demás, y es lo que hace posible la convivencia pacífica y de la ciudadanía global. En razón a esto se ve necesario educar en felicidad y de esta manera pensar que debe ser considerada como un derecho para vivir en sociedad. El proyecto propone una cátedra abierta que permita educar en felicidad apoyada

desde las TIC, partiendo del punto que son pocas las universidades colombianas que la establecen en su pensum académico, a diferencia de instituciones internacionales. De esta forma se implementa una metodología descriptiva, que busca conocer, de modo sistemático, las características de la población objeto de estudio. El proyecto de investigación, busca también generar estrategias didácticas que permitan educar en felicidad con TIC, contribuyendo de manera significativa en los procesos de formación de los estudiantes, generando ambientes de socialización entre docentes y mejorando el trabajo en equipo, aportando a la perspectiva de bienestar y felicidad en la comunidad académica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Palabras claves: Felicidad, Tecnologías de la información y la comunicación, convivencia, afectividad.

Introducción

El estudio discurre sobre los aprendizajes que se están dando en los entornos de educación superior, en relación a dos aspectos importantes: la afectividad y la felicidad, y cómo se están concibiendo estos criterios en las universidades colombianas y de manera especial en los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Desde allí se pretende vislumbrar la importancia de educar desde y en la afectividad, como un aspecto clave en la convivencia escolar y en el fortalecimiento de las relaciones sociales que permitan la construcción de una cultura de paz en Colombia.

La pedagogía de la afectividad, es planteada como un modelo que prevalece sobre la ideología enfocada netamente en una formación cognitiva y en el desarrollo de competencias individuales, sino que otorga gran importancia a la motivación por parte del sujeto donde establece como propósito educar a individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes. La afectividad parte del reconocimiento individual de los intereses, necesidades, sueños y anhelos de los individuos, elementos que hacen parte de una convivencia pacífica. Sin

embargo, en el sistema educativo colombiano se ha visto como una temática insuficientemente incorporada en los currículos de los procesos formativos (tanto a nivel de educación básica, media y superior). Caso contrario sucede a nivel internacional, donde varias universidades le han apostado a la afectividad, incluyendo asignaturas que promueven la adquisición de destrezas y competencias para ser felices.

En Colombia la trayectoria ha sido menos ambiciosa, las experiencias se remontan hacia el año 2013 en el Centro de Estudios Superiores de Administración (CESA) en Bogotá, posteriormente la universidad Sergio Arboleda, la universidad del Rosario ("Educando para la felicidad") y se ha incorporado en la malla curricular de algunos postgrados del Politécnico Gran Colombiano y la Universidad Tecnológica de Bolívar, al igual que en la Universidad de la Sabana.

Para Zubiría (2018) las asignaturas sobre felicidad tienen por objeto "Enseñar de manera consciente a relacionarnos saludablemente, asumir responsabilidad sobre nuestra vida y el impacto que puede generar en la vida de los demás. Este aprendizaje permite la construcción de una mejor sociedad, un mejor país".

A partir de lo anterior se pretende configurar un proyecto que permita configurar y ejecutar la programación de una asignatura que satisfaga el objetivo que tiene el educar en felicidad, como: técnicas para relacionarse de manera saludable; adquisición de destrezas para la aceptación de responsabilidades y toma de conciencia del otro; fortalecimiento de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas; fomento de competencias ciudadanas y de hábitos de cultura de paz. La asignatura se diseñará e implementará en programas dirigidos a la formación de docentes con el firme propósito de dotarlos de destrezas y competencias afectivas, y de esta manera sean ellos quienes transmitan y eduquen a sus educandos en afectividad, ciudadanía global y cultura de paz.

La investigación se orienta desde la pregunta de investigación ¿Cómo Educar en felicidad a los estudiantes de la UPTC a través de la utilización de Tecnologías de la información y la comunicación para que éstos puedan vivir en sociedad?

Metodología

La metodología de investigación es de tipo descriptivo y cualitativo, la cual pretende conocer de modo sistemático, las características de la población objeto de estudio determinada por el diseño, aplicación y análisis de talleres basados en el enfoque Pedagogía + TIC = Felicidad. Para Bonilla y Rodríguez (2005) la investigación cualitativa "hace una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva"

A continuación se presentan los resultados de la primer etapa de la investigación, donde se recopilamos las percepciones de docentes, estudiantes y administrativos de las seccionales de Tunja, Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá sobre la importancia de una cátedra de "Educar en felicidad con TIC" ", con el fin de aportar al proceso de formación de la comunidad estudiantil de la UPTC, la cual permita reflexionar sobre el mundo que los rodea, la importancia de proyectar metas, el auto conocerse y la importancia de expresar las emociones y los sentimientos.

De igual forma se describe como a partir de estos talleres se observa la importancia de cualificar a los docentes en formación acerca de estas temáticas, Tecnologías de la información y la comunicación y Felicidad, y como se debe fortalecer la pedagogía de la afectividad en los procesos educativos. Para ello se detalla la ejecución de un evento de cualificación en relación a las temáticas planteadas.

Desarrollo

Para el desarrollo del proceso de investigación se realizó la recopilación de literatura que permitiese tener elementos que fundamentaran la propuesta

establecida, para ello se indago acerca de la pedagogía conceptual, la felicidad, la afectividad y las Tecnologías de la información aplicadas en entornos educativos.

Para entender el concepto de felicidad y como ésta se involucra en el sistema educativo se debe partir del concepto dado por Zubiria (2008), donde describe su modelo pedagógico de Pedagogía conceptual, la cual tiene como objetivo principal desarrollar el pensamiento, los valores y las habilidades de cada alumno teniendo en cuenta su edad, esta describe tres fases enriquecedoras: afectiva, cognitiva y expresiva.



Las teorías de pedagogía conceptual por Miguel de Zubiria Samper

Para Zubiría (2008) la fase afectiva que permite tener alumnos sociables, afectuosos y responsables con su deber social y cognitivo está relacionado con el ser, de manera directa con la felicidad, para este autor "La felicidad es una fuente crucial de bienestar humano, felicidad en bienestar psicológico, el triple estar bien con uno, con los demás, y con el mundo; cuyos beneficios no paran allí. Además, la felicidad subjetiva favorece los demás sistemas corporales" (Zubiria M. d., 2018).

Para Zubiría (2018) existen seis formas de felicidad: felicidad motivacional, felicidad general, felicidad vincular, felicidad emocional, felicidad plácida y felicidad personal.

- Felicidad vincular: reúne los bienestar obtenidos al compartir con los demás, por ejemplo saludar, hablar, discutir, jugar, amar, tener proyectos, consentirse, besarse (...) y en las más maneras propias de relacionarse con los seres humanos.
- Felicidad motivacional: se produce al tener ilusiones, anhelos, deseos, sueños, querer hacer algo.
- Felicidad personal: tiene que ver contigo mismo, con la imagen y auto percepción de ti mismo, de tus cualidades, de tus incompetencias, de lo bueno, de lo malo, de lo feo que cada uno de nosotros. Donde es de esperar que predomine lo bueno.
- La felicidad emocional. Es el balance hacia lo positivo de emociones como alegría, optimismo, entusiasmo, felicidad y no, o muy escasa angustia, ansiedad, desconexión, soledad.
- Felicidad general: recopila los problemas, las tensiones, los conflictos, el estrés o sufrimientos que cada uno de nosotros tiene, donde hay que aprender a identificar, aprender a resolverlos.
- Felicidad plácida: tiene que ver con entender que la vida tiene sentido, que tú sabes de dónde vienes, para dónde vas, que tienes proyectos armados, tus proyectos de vida.

El concepto de felicidad ha sido abordado desde varios siglos, a continuación se presentan algunas definiciones propuestas por varios autores.

AUTOR	FELICIDAD
	La felicidad no es algo que se pueda obtener, encontrar o alcanzar directamente. Hemos de crear las condiciones adecuadas y luego esperar. Como la planta necesita sol, agua y buena tierra para prosperar, las personas necesitamos:

<p>Haidt, (2006)</p>	<p>Amor, trabajo y una conexión con algo más grande que nosotros mismos. Si tenemos éxito en la tarea de fabricar artesanalmente nuestras vidas buscando esta coherencia, la felicidad y el significado acabarán por emerger.</p>
<p>Aristóteles y la felicidad metafísica</p>	<p>Para Aristóteles, el más destacado de los filósofos metafísicos, la felicidad es la aspiración máxima de todos los seres humanos. La forma de alcanzarla, desde su punto de vista, es la virtud. Aristóteles indica que se trata de un estilo de vida. La característica de ese estilo de vida es ejercitar constantemente lo mejor que tiene cada ser humano. Se necesita también cultivar la prudencia del carácter para llegar a una felicidad plena.</p>
<p>Epicuro y la felicidad hedonista</p>	<p>Epicuro fue un filósofo griego que tuvo grandes contradicciones con los metafísicos. A diferencia de estos, no creía que la felicidad proviniera solamente del mundo espiritual, sino que también tenía que ver con dimensiones más terrenales. Pensaba que el amor poco tenía que ver con la felicidad, en cambio la amistad sí. También insistió en la idea de que no se debe trabajar para obtener bienes, sino por amor a lo que se hace.</p> <p>Epicuro fue un filósofo griego que tuvo grandes contradicciones con los metafísicos. A diferencia de estos, no creía que la felicidad proviniera solamente del mundo espiritual, sino que también tenía que ver con dimensiones más terrenales. Pensaba que el amor poco tenía que ver con la felicidad, en cambio la amistad sí. También insistió en la idea de que no se debe trabajar para obtener bienes, sino por amor a lo que se hace.</p>
<p>Nietzsche y su propio concepto de felicidad</p>	<p>Nietzsche opone el concepto de “dicha” al de “felicidad”. La dicha significa “estar bien”, gracias a circunstancias favorables, o a la buena fortuna. Sin embargo, se trata de una condición efímera, que en cualquier momento puede terminar. La dicha sería una especie de “estado ideal de la pereza”, o sea, no tener ninguna preocupación, ningún sobresalto. Ser feliz, entonces, es ser capaz de probar la fuerza vital, mediante la superación de adversidades y la creación de modos originales de vivir.</p>
<p>José Ortega y Gasset y la felicidad como</p>	<p>Para Ortega y Gasset la felicidad se configura cuando coinciden “la vida proyectada” y “la vida efectiva”. Es decir, cuando confluye lo que deseamos ser con lo que somos en realidad. Al</p>

confluencia	respecto señala: “Si nos preguntamos en qué consiste ese estado ideal de espíritu denominado felicidad, hallamos fácilmente una primera respuesta: la felicidad consiste en encontrar algo que nos satisfaga completamente.
--------------------	---

A partir de los anteriores conceptos y de las seis felicidades descritas por Zubiría (2018), se comienzan a relacionar herramientas tecnológicas apoyadas por las TIC que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades asociadas con la felicidad.

Para ello se puede determinar que algunas herramientas favorecen los procesos motivacionales del sujeto al permitir que se relaciona con los demás individuos y amplíe su red de amigos y conocidos.

Herramientas como las plataformas sociales virtuales (Facebook, Instagram, Twiter, etc.) permite que el sujeto, a pesar de la distancia amplíe el número de contactos y mantenga una comunicación constante con ellos, entablando relaciones de amistad, cercanía y demás relaciones afectivas. Así mismo las wikis, los chat las redes de conocimiento permite mantener una relación cercana con el entorno escolar y académico. Y como lo afirma (Qureshi y Antosz, Corts; 2002; Chen Yuan, 2000), la motivación de los estudiantes en línea como tema actual y recurrente de estudios, por la importancia que conlleva a establecer comparaciones con los estudiantes cuando están en el aula de manera física, en el aula virtual tiene que estar presente el tutor, pues es quien se encarga de mantener activos a a los estudiantes y de jalonar los procesos, como lo señala (Gómez y Gewerc, 2000; Baquero, 1996). Desde esta perspectiva, la interacción en línea de los aprendizajes hacia el diseño instruccional, los contenidos, la plataforma tecnológica, los propios pares y el tutor constituyen una red de intercambios que atrapa, apoya, sostiene y realimenta, mueve y articula prácticas, orientándolas hacia los objetivos de formación de la propia comunidad virtual de aprendizaje. Es importante destacar que las emociones y las motivaciones, la primera despliega una fuerza motivante, la informalidad permea

el ambiente de aprendizaje donde hacen suyo el espacio, cada uno es dueño de ese espacio virtual, manteniendo la llama de la motivación en línea y en segundo lugar la motivación en los espacios virtuales donde tiene un componente social y cognitivo, con la característica emocional, el ambiente informal de quienes se ven involucrados. (Petri, 2005)

A continuación se presenta el desarrollo de dos momentos de la investigación, el primero donde se realizó un análisis de las percepciones de los asistentes, sus sueños e ideales, a partir de la elaboración de un metagrama de los cuales se identificaron las siguientes variables: metas prospectivas, amorosas, laborales, intelectuales, amistad e intrapersonales y el segundo que describe el 3er workshop "Educar en felicidad un derecho para vivir en sociedad" que describe la percepción de los asistentes en relación a dicha temática.

En la realización del primer momento se describe algunos apartes de los talleres realizados, en los cuales se determinaron contenidos temáticos, estrategias pedagógicas y recursos a implementar. Los contenidos temáticos estuvieron enfocados en tres grandes áreas: afectiva, cognitiva y expresiva. Para la explicación de cada una de estas áreas se diseñaron las actividades que permitieran responder a los objetivos propuestos para el conocimiento, autoconocimiento, expresión de emociones y sentimientos, percepciones, entre otros.

A continuación, se describe de manera sucinta los talleres realizados en cada una de las sedes.

Registro Metodológico de la fase de diseño				
Sede del taller.	Duitama	Tunja	Chiquinquirá	Sogamoso
Publicidad del evento				
Fecha:	7 de junio 2019	3 de julio 2019	18 de julio 2019	9 septiembre 2019
Duración:	2 Horas	2 Horas	1:30 horas	2 Horas
Orientadoe responsable.	Milena Castillo G y Olga Najas S			
Participantes:	69	58	60	63
<i>Actividades desarrolladas en el transcurso del taller</i>				
<p>Se hace la presentación de los talleristas, que este proyecto de afectividad corresponde a una investigación orientada por la docente Olga Najas y la estudiante de maestría Milena Castillo, pertenecientes a la Maestría en Ambientes Educativos Mediados por TIC, además de pertenecer a la fundación internacional de pedagogía afectiva FIDPA, enmarcada en el grupo de investigación AVE (Ambientes Virtuales Educativos.)</p>				

Asimismo se presentan algunos elementos relevantes del análisis de los metagramas, los cuales son representaciones graficas de las variables más asociadas al bienestar subjetivo y la felicidad. De los metagramas realizados por los asistentes se pudo determinar que:

La población entre 15 a 45 años son las que tienen mayor participación en este tipo de eventos, esto debido a que la mayor cantidad de personas que asistieron al taller pedagogía + TIC = felicidad están entre ese rango de edades. Las metas prospectivas de los asistentes, se ubican en, un 76% desean tener un inmueble, como un carro, casa apartamento propio, mientras que un 7% no tiene mestas prospectivas definidas. Mientras que solo un 10% desea viajar como una meta prospectiva.



De igual forma se analizaron las metas amorosas, intelectuales, laborales, de amistad e intrapersonales de los metagramas, observándose elementos enriquecedores como el deseo de querer continuar con estudios de formación pos gradual, ampliar el círculo de amigos, poseer un trabajo estable, entre otros.

A partir del análisis de la información recopilada en los talleres, se pudo observar que existe un gran interés, por parte de los asistentes, en ahondar en el tema de la Felicidad, qué es, como se construye, como se educa en y para la felicidad y de manera especial como las herramientas tecnológicas pueden apoyar este objetivo.

Es así como se comenzó a planear la organización del 3er workshop "Educar en felicidad un derecho para vivir en sociedad", el cual permitiera dar respuestas a varios interrogantes que habían surgido en la realización de los talleres.

Este evento se realizó el 9 de septiembre de 2020, donde se contó con la participación del Dr. Miguel de Zubiria y la Dra. Ana Dolores Vargas.

La realización de este evento buscó el fortalecimiento institucional en materia de derechos fundamentales y convivencia con bienestar social y como el vivir feliz debe ser considerado un derecho, tal y como lo propone Nietzsche y su propio concepto de felicidad donde explica el concepto de "dicha" al de "felicidad". La dicha significa "estar bien", gracias a circunstancias favorables, o a la buena fortuna. Sin embargo, se trata de una condición efímera, que en cualquier momento puede terminar. La dicha sería una especie de "estado ideal de la pereza", o sea, no tener ninguna preocupación, ningún sobresalto. Ser feliz, entonces, es ser capaz de probar la fuerza vital, mediante la superación de adversidades y la creación de modos originales de vivir. De acuerdo al concepto de felicidad de Nietzsche el objetivo se enfoca a contribuir con la creación de la cátedra "Educar en felicidad con TIC, atendiendo a que la universidad tiene como misión (...) formar personas como profesionales integrales en diferentes niveles de educación superior, fortaleciendo las actividades de docencia, investigación, extensión e internacionalización, como aporte a la transformación y al desarrollo de la sociedad. (Acuerdo No. 019 de 2017)", así mismo, su bienestar universitario tiene las siguientes líneas de acción: actividad física, salud, apoyo social económico, desarrollo humano, deporte, cultura y bienestar virtual, las cuales buscan aportar a la educación integral de los estudiantes universitarios. En la línea de acción de desarrollo humano son programas estratégicos en los cuales, se afianzan espacios que contribuyan a la generación del desarrollo de capacidades humanas para la integración del ser en lo espiritual, ético, ambiental, social y psico-afectivo de estudiantes, docentes y funcionarios, con el fin de satisfacer necesidades y fomento de la convivencia de la comunidad upetecista.

Este evento permitió recopilar datos muy importantes como:

- La mayoría de los asistentes consideran que la temática es de vital importancia en la formación docente debido a que fortalece temas de

autoconocimiento que permiten incentivar el quehacer pedagógico, permitiendo fortalecer las relaciones con los educandos.

- El workshop generó espacios de reflexión y discusión en torno a una temática que ha sido ajena a las aulas educativas, donde se ha dejado de lado el sentir (emociones, sentimientos) por darle importancia al saber (cognitivo). Por ello los asistentes consideran importante retomar esta temática dentro de la formación de los docentes, donde exista una adecuada conexión entre el sentir, el saber, el ser y el hacer.
- Se da importancia a la formación que debe existir en los centros educativos en torno a la educación emocional, al educar en afectividad, propendiendo por formar sujetos íntegros a nivel emocional y cognitivo.
- Debido al mundo que viven actualmente los jóvenes, ciberespacio, en de vital importancia incluir las Tecnologías de la Información y la comunicación en los procesos educativos, no solo como herramientas de apoyo sino como mediadoras en los procesos pedagógicos, tanto a nivel cognitivo como emocional.
- Existe un gran interés por parte de los docentes en formación por seguir ahondando en estos temas, donde proponen temáticas como: las emociones, felicidad, la resiliencia, psicología afectiva, la felicidad familiar y social, las seis felicidades, aplicaciones educativas del tema de la felicidad en distintas áreas del saber, el auto reconocimiento de las emociones, entre otros.

Conclusiones

La educación del siglo XXI, debe considerar que en los pensum o planes curriculares tiene que incorporar la educación emocional a la escuela, la pasión y gusto por aprender. Al igual que el gusto, amor y pasión por enseñar; lo cual hace parte del nivel formativo en cualquier nivel escolar.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad, y sobre todo en el proceso educativo ha sido una mediadora efectiva para poder lograr una comunicación acertada y efectiva, y en estos momentos hay que educar en su uso, ya que es una herramienta que desde su inicio su único fin ha sido facilitar la vida al ser humano.

El proceso de educar una tarea de padres y maestros, debe darse como una educación que prepare al niño o al joven para vivir en sociedad, que fortalezca en el proceso de aprendizaje el poder de potenciar las habilidades y capacidades, en articulación de educar para ser feliz.

La vida en sociedad al día de hoy se incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es así como las pantallas nos capturan, nos cautivan, nos entretienen, nos sirven para trabajar, para comunicarnos, para ubicarnos, para saber e investigar, para comprar y tomar decisiones. La vida se ha digitalizado. Y por lo tanto se han convertido esenciales en nuestro diario vivir y sobre todo en la parte educativa en unas aliadas impredecibles para poder intermediar en un proceso educativo. Y es así como la hiperconectividad y la hipercomunicación nos hace sentir más plenos, y no aislados.

Teniendo en cuenta que para vivir en sociedad como maestros y como estudiantes siempre buscamos es que cada uno de nosotros quiere ser feliz, por lo tanto, se debe fortalecer la gratitud, el valorar aquello que podemos aportar a los demás y que los demás nos pueden aportar a nosotros, nos debería proporcionar la gratitud necesaria para sentirnos felices, en un aprendizaje colectivo y social.

Teniendo en cuenta los fundamentos y los talleres realizados en este proyecto de investigación y a través de la revisión bibliográfica que se ha realizado, es importante el establecer la relación directa con el hacer cotidiano, con las metas que nos proponemos a corto, mediano y largo plazo, las motivaciones que tenemos en el proceso de aprendizaje. Recordando siempre que la felicidad es el

objetivo del vivir, lo que nos inspira a continuar cada día, a ser mejores personas dentro de una sociedad, aprender también a afrontar y superar las dificultades para seguir adelante.

Dentro de la revisión bibliográfica se encontró que los expertos hablan sobre cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación han sido un instrumento para crear entornos de aprendizaje productivos y felices. Coinciden en que los estudiantes y empleados que disponen de la tecnología adecuada para desempeñar mejor su función, muestran niveles de satisfacción educativo y laboral por arriba del promedio. Un dato relevante, es que el 82% de los estudiantes y funcionarios consideran que es muy importante contar con la tecnología, que sea adecuada, coherente y pertinente para cada uno de los procesos educativos y laborales que se desarrollan.

Bibliografía

Baquero, Ricardo. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique.

Bonilla E., Rodríguez P. . (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma .

Corts, I. (2002). Educar: un arte, una ciencia...una vocación. Escuela Abierta, 5, 91-98.

Chen, Yuan L. (2000). Students motivation on line learning environment. Journal of educational Media and library Sciences, 37(4);367-375

Gómez, Sonia y Gewerc , Adriana. (2002). Interacciones entre tutores y alumnos en el contexto de comunidades virtuales de aprendizaje. Universidad de Santiago de Compostela Correo electrónico: dime@usc.es

Hakan, S. (2014). Subjective Happiness and Hope* Felicidad y esperanza subjetiva*. SciELO.

Honmy, R., (2007). TIC en ambientes educativos. Comunidad y Salud, 5(2), I-II. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375740241001>

Petri, Herbert L. (2005). Four Motivational Components of Behavior. Towson University. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. VOLUMEN: VIII NÚMERO: 20-21. <http://reme.uji.es>. ISSN 1138-493X. Address correspondence to Herbert L. Petri, Ph.D., Department of Psychology, Towson University, 8000 York Rd., Towson, Maryland 21252 or to hpetri@towson.edu.

Quiroga, F. (2001). Las dimensiones afectivas de la vida. Pamplona. Universidad de Navarra

Qureshi, E, L.L Morton y E, Antosz. (2002). "An Interesting Profile-University Students who Take Distance Education Courses Show Weaker Motivation Than On-Campus Students". Journal of Distance Learning administration, 5.

Torres M., Moyano E., Páez D. (2014). Comportamiento juvenil universitario en busca de la felicidad: su caracterización y su eficacia. scielo.

Villarroel, P., Atenas, K., Rubio, N. (2011). Evaluación de la Felicidad: Análisis Psicométrico de la Escala de Felicidad Subjetiva en Población Chilena.

Zubiria, M. (2018). ¿Eres Feliz? Bogotá: fundación social Alberto Merani.

Zubiria, M. D. (2008). Las teorías de la Pedagogía Conceptual. Bogotá: Fundación internacional de pedagogía conceptual.