



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros

**LA PLANIFICACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: DESCRIPCIÓN
DESDE LA AUTORREGULACIÓN EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA.**

Autores:

Castillo Chivata, Mary Luz

Ruiz Avendaño, María Angélica

Conejo Carrasco, Francisco

Mahecha Escobar, Jenny Consuelo

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (Colombia)

Correo electrónico:

marlucachi@gmail.com, mariaangelicar Ruiz20@gmail.com,
fconejocarr@uniminuto.edu.co, ymahech1@uniminuto.edu.co

Eje temático: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente

Resumen: En el presente artículo se muestran los resultados obtenidos al analizar la relación que hay entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo de la asignatura de química de dos Instituciones Educativas. El estudio se realizó dentro de un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo usando como instrumentos la encuesta, la entrevista y el grupo focal, lo cual permitió indagar sobre las estrategias de planificación pedagógica, así como los factores tanto internos como externos que orientan dichas estrategias en los estudiantes. De igual manera, se estudiaron los procesos que los estudiantes utilizan para facilitar el aprendizaje en la asignatura y las acciones que pueden favorecer la planificación y contribuir a mejorar el rendimiento académico. Estableciendo que existe una

relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes. Por lo que las diversas estrategias que son parte de dicha planificación tales como la elaboración de planes de acción, el establecimiento de objetivos, la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el estudiante y el gusto por las metodologías usadas por el docente en clase determinarán mejores resultados académicos.

Abstract: This article shows the results obtained by analyzing the relationship between the pedagogical planning processes and the academic performance of the tenth grade students of the chemistry subject of two Educational Institutions. The study was carried out within a qualitative, descriptive-comparative approach using the survey, the interview and the focus group as instruments, which allowed investigating the pedagogical planning strategies, as well as the internal and external factors that guide these strategies in students. Likewise, the processes that students use to facilitate learning in the subject and the actions that can favor planning and contribute to improving academic performance were studied. Establishing that there is a relationship between pedagogical planning processes and student performance. Therefore, the various strategies that are part of said planning such as the development of action plans, the establishment of objectives, both intrinsic and extrinsic motivation in the student and the taste for the methodologies used by the teacher in class will determine better academic results.

Palabras Clave: Autorregulación; Motivación; Planificación Pedagógica; Rendimiento Académico; Química.

Introducción

En el escenario del desarrollo educativo de un individuo, son varios los elementos que tienen incidencia. Uno de estos está relacionado con las diferentes estrategias que surgen desde el autoaprendizaje, más exactamente aquellas acciones que se ponen en práctica y logran ser evidenciadas desde la

autorregulación del aprendizaje y que determinan el curso de los resultados del rendimiento académico de un estudiante. Dichas prácticas o estrategias dependen en gran medida de la planificación pedagógica como fase de la autorregulación que implica motivaciones intrínsecas, y agentes extrínsecos asociados con la familia, el entorno de aprendizaje, la didáctica usada por el docente, entre otros. Sin duda, aquí resulta fundamental la práctica de la planificación pedagógica como base de la autorregulación del aprendizaje y de mejores resultados académicos.

De ahí que esta investigación desde un enfoque metodológico cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo, se encuentre centrada en describir la relación que hay entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de dos Instituciones Educativas ubicadas en el departamento de Boyacá, Colombia. A partir de lo cual se logra establecer que hay una relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes ya que las diversas estrategias que son parte de la planificación resultan ser factores facilitadores que determinarán mejores resultados académicos.

Referentes Teóricos

La realidad actual muestra un proceso educativo que logra combinar ciencias como la pedagogía y la psicología, las cuales aúnan esfuerzos para intentar responder a los desafíos que se presentan a la hora de diseñar estrategias encausadas hacia la formación integral, lo cual es considerado como tema fundamental en el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje debido al condicionamiento y las demandas de los contextos reales (Bernal, Flórez, y Salazar, 2017). Hoy, para el estudiante los procesos de aprendizaje son considerados como la construcción activa del conocimiento, acompañados por la orientación de sus compañeros y del docente, como agentes participantes de este proceso, cual indica que el educando debe lograr ser autónomo, creador de estrategias que le permitan aprender de manera amena y fácil y evaluador de

sus propios resultados (Ruiz, 2015). Por tanto, recae sobre él la responsabilidad de generar espacios, actividades y actitudes que le permitan autorregular el desarrollo de la apropiación de conocimientos.

Frente a la autorregulación del aprendizaje Panadero y Tapia (2014), sustentan que esta se define como los procesos de control que el individuo realiza sobre sus pensamientos, sus acciones, sus emociones y sus motivaciones, además, es un proceso que se logra utilizando estrategias de carácter personal que contribuyen a alcanzar las metas educativas propuestas. Dicho concepto se sustenta en teorías del aprendizaje autorregulado como la expuesta por García (2012) quien afirma que el alumno dejó de ser un agente pasivo para convertirse en uno activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando atrás la repetición de contenidos de tipo académico y pasando a actuar sobre ellos. Lo anterior complementado con el enfoque operante que hace énfasis en el refuerzo de estímulos de tipo externo y el enfoque fenomenológico que enfatiza en la importancia de las percepciones subjetivas del estudiante. Además, la autorregulación del aprendizaje se sustenta en los modelos propuestos por Zimmerman modelo socio-cognitivo que admite la interdependencia que existe entre los factores de tipo social, ambiental y personal que median en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el modelo de Pintrich en el cual se tiene en cuenta la conducta, la motivación, el establecimiento de metas de aprendizaje y el control de la cognición, para los cuales siempre se consideran los factores contextuales. Estos contemplan aspectos como: las fases del aprendizaje autorregulado, las características de un estudiante autorregulado y las estrategias que contribuyen a alcanzar el aprendizaje autorregulado.

En lo referente a la planificación pedagógica, primera fase de la autorregulación, y el desempeño académico, Altuve (2016) la define la primera como un proceso constante y sistémico de construcción común, en el que debe existir una etapa de organización, diseño, implementación, direccionamiento, coordinación, evaluación y sistematización acciones hacia el desarrollo de actividades y

procesos de aprendizaje que conlleve a transformaciones educativas. Mientras que el rendimiento académico se describe como el resultado de los aprendizajes, el cual está motivado por los procesos didácticos del profesor y el producto cognitivo del estudiante para quien el objetivo académico es lograr la meta educativa, que se resume en un aprendizaje en términos generales significativo y práctico. Este proceso de aprendizaje se promueve desde la escuela e implica la transformación desde un estado predeterminado del estudiante a un estado nuevo, más amplio y completo, el cual cambia de acuerdo con las condiciones contextuales que a su vez, determinan las aptitudes y experiencias vividas por quien se dispone a aprender (Lamas, 2015).

Debido a que el proceso educativo presenta gran variedad de aspectos a evaluar, existen diversas formas de analizar el rendimiento académico, las cuales desembocan en los tipos de rendimiento académico. Respecto a esto, Ruiz (2015) señala tres tipos de rendimiento académico: el general, el específico y el social. De igual forma, frente a los factores del rendimiento, los aspectos asociados a este presentan diversas características con una alta intervención de componentes internos y externos en torno al estudiante, los cuales se pueden clasificar en sociales, cognitivos y emocionales. Estos factores están agrupados en tres categorías que son: determinantes sociales, determinantes institucionales y determinantes personales, de acuerdo con lo descrito por Murillo (2013).

Metodología

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo, ya que desde aquí es posible reconocer elementos, conocer factores, definir procesos y proponer acciones asociadas con la autorregulación del aprendizaje y la relación de esta con el rendimiento académico de los estudiantes. Lo cual se alcanza desde una metodología que evidencia las propias experiencias de los participantes, además de la conducta observable, posibilitando resaltar la especificación y el encuentro de los atributos de los hechos estudiados, para construir de esa manera respuestas (Hernández,

2014). De esta forma, el estudio permitió recolectar datos descriptivos, reconociendo, valorando y comparando procesos asociados con la planificación pedagógica y el rendimiento académico.

El estudio se desarrolló en las Instituciones Educativas Técnico Agrícola de Boavita y San Luis Beltrán de Covarachía, las dos de carácter oficial, ubicadas en la Provincia Norte en el departamento de Boyacá. Se escogió al azar un total de 30 estudiantes del grado Décimo entre hombres y mujeres y que cursan la asignatura de Química. Dicha muestra estuvo conformada por 15 de cada centro educativo, con muestreo probabilístico aleatorio simple. Cada grupo según género cuenta con 8 mujeres y 7 hombres, con edades que oscilan entre los 14 y 18 años. En la muestra también participaron cuatro docentes, dos por institución, de diferentes disciplinas que orientan clase en décimo grado. Tanto los estudiantes como los docentes contaron con el consentimiento informado debidamente firmado.

Esta investigación estuvo centrada en dos categorías: planificación pedagógica y rendimiento académico asociados a la asignatura de química. Para la categoría de planificación pedagógica se tiene las subcategorías: fase de anticipación y estrategias de planificación pedagógica. Entretanto para la categoría de rendimiento académico las subcategorías son, características del rendimiento académico, tipos de rendimiento académico y factores que intervienen en este. De acuerdo con las categorías y subcategorías establecidas para la investigación, se diseñaron tres instrumentos, encuesta, entrevista estructurada y grupo focal para recoger la información. Los cuales fueron sometidos al proceso de validación a través de pilotaje y juicio de expertos.

El procedimiento se desarrolló en cinco fases; la documentación e inmersión en el contexto, socialización y consentimiento informado, diseño y validación de estrategias de recolección de información, aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes, y análisis, interpretación y socialización de resultados. El proceso

siguió una espiral de ciclos propios de la investigación acción como son: planificación, actuación, observación y reflexión.

Finalmente, para el análisis de la información se utilizó la Escala Likert para los valores numéricos de la encuesta, sumando los datos alcanzados en cada ítem, pero con el total de la población frente a los resultados de la aplicación del formulario google y que permite observar estadísticamente las tendencias presentadas para la descripción correspondiente.

Para los hallazgos del grupo focal y la entrevista, se transcribió la información y se ordenó en una unidad hermenéutica con las categorías y subcategorías y luego se pasó por una matriz de análisis categorial.

Desarrollo

En el presente apartado se muestran los resultados y discusión de la investigación; en primer lugar, frente a las estrategias de planificación pedagógica usadas por los estudiantes de grado décimo; en segundo lugar, se exponen los factores asociados al rendimiento académico.

Planificación Pedagógica

Se muestran los hallazgos para esta categoría disgregados en dos subcategorías de análisis: fase de anticipación y estrategias de planificación pedagógica. En la tabla 1, se presentan los resultados frente a los procesos de planificación pedagógica identificados en los estudiantes en estas dos subcategorías.

Tabla 1.

Tabla hallazgos de los procesos de planificación pedagógica en las instituciones educativas

Subcategoría de la planificación	Tópico	Institución (IE1)	Institución (IE2)
Anticipación	Objetivos académicos	Determinación de objetivos	Determinación de objetivos
	Gestión del tiempo	Establecimiento planes de acción	Establecimiento planes de acción
	Motivación frente a la tarea	Motivación intrínseca	Motivación intrínseca
Estrategias	Planificación conductual	Organización de ambientes productivos	Organización de ambientes productivos
	Gestión del tiempo	Implementación de estrategias	Baja implementación de estrategias de estudio
	Uso de otras estrategias de estudio	Planificación conductual-responsabilidad	Uso de tecnología
	Uso de tecnologías	Gestión de acciones propias del aprendizaje	Gestión de acciones propias del aprendizaje
		Uso de tecnología	Planificación conductual-responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Fase de anticipación

Al indagar los elementos de la anticipación usados por los estudiantes, se determina que estos logran establecer planes de acción, como por ejemplo los horarios de estudio o la gestión del tiempo, lo cual está asociado con el sentido de responsabilidad. Dichos hallazgos frente a los factores de la anticipación usados por los estudiantes coinciden con lo afirmado por Zimmerman (2008), quien expone que en la fase de anticipación se realiza la planificación estratégica, para que el proceso sea autorregulado y que la planificación estratégica educativa radica en realizar un plan de acción y elegir estrategias idóneas para lograr que la tarea se lleve a término entendido como un proceso auto-regulatorio que asegura que esta se haga con éxito obteniendo mejores resultados si el tiempo de dedicación a la planificación es mayor.

De igual manera, los estudiantes se fijan objetivos académicos ya sea para obtener una nota, aprender algo nuevo o por el reconocimiento en la clase, concordando con lo expuesto por Zimmerman (2008) ya que el autor establece que es durante la anticipación que se determinan los objetivos. Se evidencia la motivación intrínseca en los estudiantes puesto que encuentran estimulante

algunas acciones como planear y organizar tiempos para desarrollar tareas asignadas, encontrando como principales motivaciones la competitividad, el logro de buenos resultados y el trabajo cooperativo.

Por su parte Panadero y Tapia (2014) afirman que el análisis que se hace de una tarea específica impulsa a la planificación y ésta a la autorregulación, sin embargo, el plan que se determina, la motivación que este desencadena, los valores, los intereses, las creencias y los objetivos o metas propuestas, entran a ser más que relevantes para concluir una tarea propuesta, puesto que fijan el movimiento inicial que dará el educando para ejecutarla. Estos factores evidenciados como elementos de la planificación pedagógica que ponen en práctica los estudiantes, cobran valor en su proceso educativo desde la autorregulación del aprendizaje, por lo que igualmente serán determinantes de sus resultados académicos en la asignatura de química.

Estrategias de Planificación Pedagógica.

A partir del estudio de los resultados reportados en la encuesta, se identifican estrategias de planificación pedagógica usadas por los estudiantes como el establecimiento de planes de acción, lo cual se ve reflejado en la gestión y organización de los tiempos a utilizar durante el desarrollo de las diferentes asignaciones académicas, sin dejar de lado las demás actividades personales y se identifican acciones de planificación conductual. Las estrategias usadas evidencian procesos de autorregulación en los estudiantes, frente a esto Díaz, Pérez, Valenzuela, Muñoz, Rivas y Salas (2010) señalan que en el aprendizaje autorregulado los estudiantes logran sus objetivos si intervienen activamente en su aprendizaje, se proponen metas o propósitos y trabajan para conseguirlos, supervisando constantemente y modificando sus acciones y pensamientos en un proceso auto-directivo.

Se destaca como estrategias, la motivación del estudiante ya sea intrínseca por gusto, voluntad, satisfacción personal, nuevos aprendizajes o extrínseca en

función de su reporte escolar de rendimiento y que se hace manifiesta en diversas tareas emprendidas en la asignatura de química, por otro lado, lo relacionado con el planteamiento de objetivos, establecimiento de planes de acción o tener la capacidad de identificar objetivos en un espacio de clase y construir productos en función de estos y del tiempo dispuesto para su cumplimiento, acciones propias del aprendizaje desde la planificación pedagógica.

Estas estrategias identificadas en los estudiantes, evidencian una relación con lo señalado por García (2012), quien sostiene que como parte de las estrategias propias de la planificación pedagógica se encuentran el establecimiento de objetivos, la puesta en marcha de la planificación conductual y la activación de percepciones tanto a la tarea, como a la persona y al entorno donde se ubica.

Rendimiento Académico

Para esta categoría de análisis se indagó sobre las características, los factores y los tipos de rendimiento académico.

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico enfatiza su importancia al estar asociado de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes, lo cual a su vez es un componente de la calidad educativa, uno de los focos de la enseñanza y el aprendizaje como proceso. Esto, lo convierte en un componente primordial sobre el cual indagar y reflexionar en los centros de educación para entender sus bases y a partir de allí, actuar hacia su consolidación. Para esta subcategoría de análisis se hacen valiosos los aportes en mención de Díaz y Delgado (2018), para la actualidad, este tema es de especial preocupación para los centros educativos y para su comunidad en general, ya que en muchas ocasiones es identificado como un elemento ligado a la calidad educativa, la formación del individuo que se educa y el éxito o fracaso en su proyecto de vida.

En los resultados se identifica en los estudiantes actitudes académicas positivas relacionadas con su capacidad y esfuerzo frente a la dificultad que pueden encontrar cuando en clase se abordan los temas o los nuevos conceptos, buscando apoyo ya sea de un compañero, del docente o interviene en su aprendizaje con mayor empeño. Se destaca el cumplimiento y el interés frente a la entrega de las responsabilidades académicas. El desarrollo de conciencia en el desarrollo de tareas y talleres se constituye como una constante de los procesos de aprendizaje y está regulada por la motivación. Frente a esto, Lamas (2015), describe el objetivo del rendimiento académico como el tratar de conseguir una meta educativa, lo que se traduce en alcanzar el aprendizaje en términos tanto cognitivos como estructurales, además, donde intervienen factores de tipo intelectual, personal, motivacional, actitudinal, entre otros.

En lo referente al uso de estrategias de estudio individuales y grupales, propias del rendimiento académico de los educandos, se logra identificar que les motiva el trabajo en equipo, considerando que es fundamental estar motivados para rendir académicamente. De igual manera, la didáctica que maneja el docente, su planeación, organización y el uso de las tecnologías para el desarrollo de las clases, son factores que motivan al estudiante para aprender y rendir académicamente. La actitud, el interés por los temas y actividades de la clase, el aprovechamiento del tiempo y la búsqueda de fuentes alternas de información, se consolida como un pilar fundamental para el fortalecimiento del rendimiento académico. De forma similar el apoyo que la familia proporciona en el desarrollo de las actividades, así como en el interés que muestran por ellos y su proceso de aprendizaje, se afianza como un agente de especial importancia dentro del proceso de aprendizaje.

Lo afirmado se relaciona con lo dicho por Amaya y Rivera (2018) de los cual se resalta que dichas variables no recaen únicamente sobre la responsabilidad de los estudiantes, sino que, hacen parte de factores externos e internos que conforman el contexto educativo. Sin duda, y apoyándose en la visión práctica

del proceso de aprendizaje, existe una relación directa entre los hábitos y técnicas de estudio, con los resultados en términos de rendimiento académico de los aprendices, ya que, cuando los estudiantes emplean hábitos y técnicas rigurosas de estudio su rendimiento académico tiende a ser favorable. De lo contrario cuando existe un déficit en los dos o por lo menos uno de los ítems el rendimiento académico generalmente se ve afectado.

Tipos de rendimiento académico.

Se indagó sobre dos tipos de rendimiento académico individual que son general y específico. Se formularon cuestionamientos relacionados con variables personales, institucionales y sociales.

Según lo expresado por Ruiz (2015), frente al tipo de rendimiento general, se relaciona con lo que se espera por parte del estudiante durante el proceso de aprendizaje. En este el estudiante aprende lo que la institución educativa predetermina que aprenda en términos de contenidos académicos y hábitos culturales que se esperan repercutan en el tipo de conducta que el alumno asume y que será expresada en su contexto.

En los resultados de la encuesta frente a los tipos asociados al rendimiento académico se evidencia que a los estudiantes les incentiva la asignatura, esto se asocia con la motivación intrínseca que se observa en ellos, encontrando sentido en la asignatura para su vida. Frente a la utilización de estrategias de estudio, buscan ideas principales y las relacionan con la cotidianidad, establecen estrategias de estudio, lo cual constituye una estrategia, que permite realizar inferencias conceptuales del tema estudiado. Además, son críticos y reflexivos frente a lo que representa no obtener los resultados académicos esperados en la asignatura cuando se trata del resultado de la evaluación.

Para los tipos de rendimiento académico y los factores asociados, hay agentes desde lo personal, social, institucional, las metodologías, factores psicológicos,

familiares, que muestran relación con lo dicho por Moncayo (2016), quien describe que el rendimiento académico representa el resultado de las capacidades individuales del aprendiz y el resultado de la intervención de diversos elementos de tipo personal, social, familiar e institucional, los cuales se están estrechamente asociados al resultado final, pero que en muchos casos son poco valorados cuando se analiza el desarrollo formativo.

Factores del rendimiento académico.

En esta subcategoría se indagó sobre tres factores centrales, determinantes de tipo personal; competencia cognitiva y la motivación (intrínseca, extrínseca, auto concepto, aptitudes, inteligencia, atribuciones causales, autosuficiencia), determinantes sociales; que abarca lo académico relacionado con la familia, su contexto socioeconómico y determinantes institucionales; asociados con los medios didácticos y pedagógicos con que cuenta la institución, métodos, dificultad de materias y normas, apoyado por lo descrito por Murillo (2013).

Según lo expuesto por Garrido, Jiménez, Sánchez, Páez y Ruiz (2012), los factores concluyentes para el rendimiento académico muestran una relación entre este, las estrategias de aprendizaje y la motivación y en estas interrelaciones, la motivación tiene función mediadora, vital para el proceso académico, más precisamente en la consecución de favorables resultados académicos.

Teniendo en cuenta aquellos factores del rendimiento evidenciados se mencionan frente al tópico de determinantes institucionales, hallazgos asociados con la didáctica del maestro en la clase, expresando el agrado por la metodología de clase. Igualmente, en los determinantes de tipo social, se señalan condiciones socioeconómicas como la familia y su vínculo con ella como espacio seguro y agradable para su aprendizaje. En cuanto a los determinantes personales se evidencia lo correspondiente con el auto-concepto, concomitante con las

prácticas de clase y su responsabilidad en los altos o bajas valoraciones que obtengan en esta, mostrando motivación frente a la asignatura.

Se describen hallazgos relacionados con determinantes personales como: motivación intrínseca y extrínseca. En cuanto a lo descrito, Lamas (2015) afirma que la motivación es una variable que puede ser considerada como la mayor influencia de tipo positivo del rendimiento académico. Otra determinante personal son las actitudes académicas, la cual se describe como la participación activa o la baja participación.

En este sentido y en miras a un mejor rendimiento, el docente y la escuela deben planear, actuar y aplicar estrategias dentro y fuera del aula desde la motivación para que la fortalezcan y la hagan emerger desde el interior de aquellos que aprenden y la cultiven en su formación.

Conclusiones

La manifestación de los estudiantes por el aprendizaje de la química y las prácticas de autorregulación que los estudiantes señalan en relación a la asignatura permite inferir que ha venido cambiando el concepto que se asignado por mucho tiempo a esta, asociado al desagrado por la materia, lo que no necesariamente quiera decir que aún no pueda ser considerada por el alumnado como una materia compleja o complicada. Por lo que asimismo requiere acciones y pautas que la hagan más comprensible y afable en su enseñanza y para su aprendizaje. Por consiguiente, el que sea del agrado de los estudiantes y la encuentren motivante debe reconocerse como un elemento facilitador del proceso educativo del área.

Ahora bien, frente al rendimiento académico, los estados de ánimo, las conductas, las motivaciones, los intereses, las proyecciones de los estudiantes, son agentes internos que inciden notablemente en el aprendizaje y sus maneras de apropiarse y de igual manera, terminan impactando los resultados escolares

académicos. De la misma forma, la familia, el apoyo que brindan, la importancia que dan al aprendizaje del educando, la didáctica y pedagogía del docente, las herramientas usadas por este en su enseñanza, los lineamientos institucionales, el ambiente propio del aula de clase y las relaciones interpersonales de los educandos, son objeto de factores extrínsecos que igualmente van a influir directamente en su rendimiento.

Es preciso para los centros educativos como espacios de formación integral de los individuos reparar en estos aspectos, que muchas veces son dejados en un segundo plano en la enseñanza, al no ser contemplados como primordiales en los resultados académicos, lo que puede estar asociado con un enfoque educativo de evaluación centrado más en los resultados que en el proceso mismo. De ahí, que sea oportuno enfatizar en el sentido integral de la evaluación como eje de la educación. Una que contemple toda la gama de dimensiones y dinámicas en las que se desenvuelve el estudiante, desde las condiciones internas que están a su alcance y aquellas condiciones externas que sin duda lo limitan o le permiten mejores progresos académicos.

Se establece que, hay una relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes por lo que las diversas estrategias que son parte de la planificación pedagógica determinarán mejores resultados académicos, ya que terminan siendo factores facilitadores del rendimiento académico de los educandos.

En este sentido, modelar un estudiante académicamente no significa iniciar en un papel en blanco, por el contrario, significa rescatar y reconstruir hábitos de tipo emocional y conductual a través de la influencia de los compañeros, del docente, de la institución y de la propia comunidad, por tanto, promover ambientes adecuados, escenarios de participación y reconocimiento de emociones, espacios de autorreflexión y reconstrucción de procesos, se constituyen dentro de las estrategias que favorecen el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes, como los pilares de la autorregulación.

También, es fundamental establecer procesos académicos que permitan fomentar en los estudiantes hábitos de autorregulación del aprendizaje, de manera que, más que algo mecánico sea un ejercicio consciente, donde el estudiante, la familia y el docente hagan parte de la planificación, la gestión y el seguimiento del proceso académico permeado por la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, acciones que llevarán seguramente a acrecentar el rendimiento académico buscado para la totalidad de un grupo.

A partir de la investigación, teniendo en cuenta que se desarrolló haciendo énfasis en la primera fase de la autorregulación del aprendizaje como lo es la planificación, relacionada con el análisis de la tarea y la automotivación, se proponen algunos futuros estudios desde las otras dos fases que son la ejecución que se referencia a la autoobservación y finalmente, el autorreflexión determinada por el autojuicio.

Bibliografía

Altuve, D. (2016). *La formación docente en el proceso de la planificación pedagógica*. Educación en Contexto, Vol. II, N° Especial. I Jornadas de Investigación e Innovación Educativa. "Hacia una 129 Educación de Calidad para el Desarrollo Integral del Ser Humano" ISSN 2477-9296. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaFormacionDocenteEnElProcesoDeLaPlanificacionPeda-6296668%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaFormacionDocenteEnElProcesoDeLaPlanificacionPeda-6296668%20(1).pdf)

Amaya, Z. y Rivera, S. (2018) *Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar- Cesar*. Universidad de Santander – Campus Valledupar. Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanas. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/1040/1/Estilos%20de%2>

0aprendizaje%2C%20h%C3%A1bitos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de
%20estudios%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20aca
d%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20d%C3%A9ci
mo%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20T
%C3%A9cnico%20Upar%20de%20la%20ciudad%20de%20Val.pdf

Bernal, M., Flórez, E., y Salazar, D. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo de una Institución Educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa de Colciencias*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3181/Tesis%20Edilma%20Florez.%20Monica%20Bernal%20y%20Doralba%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, M., y Delgado, J. (2018). *Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso*. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2464/1/T%200945%20599%20CD6001%20APROBADO%20MYRIAM%20LILIANA%20DI%CC%81AZ%20CASTRILLON.pdf>

Díaz, A.; Pérez, M.; Valenzuela, M; Muñoz, P; Rivas, y S; Salas, C. (2010). *Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Primer Año*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado el 16 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327082.pdf>

García, M. (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario*. Revista de currículum y formación del profesorado. ISSN 1989-639X (edición electrónica). Recuperado el

22 de noviembre de 2019 de
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>

Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E. y Ruiz, M. (2012). *Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar*. ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. Volumen 2. Páginas 17-25. Universidad de Granada. Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27620/ReiDoCrea-Vol.2-Art.2-Garrido-Jimenez-Landa-Ruiz.pdf;jsessionid=F928F42122DAA891EB735F399B81553D?sequence=1>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. DE C.V. México.

Lamas, H, A. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)

Moncayo, M. (2016) *Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES-SABER 11*. Universidad de la Salle. Bogotá.

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela. Atlántida*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 19 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20(1).pdf)

Panadero, E., y Tapia, J. (2014) *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje*.

Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2. Universidad de Murcia, España.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>.

Ruiz, B. (2015) Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Tesis de Posgrado. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/Ruiz-Bessy%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Ruiz-Bessy%20(2).pdf)

Zimmerman, B. J. (2008). *Goal setting: A key proactive source of academic self-regulation*. Consultado el 12 de septiembre de 2019 en <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=MDQLfOg0jX0C&oi=fnd&pg=PA267&dq=Goal+setting:+A+key+proactive+source+of+academic+self-regulation&ots=CE7tM6kSrj&sig=TdTuobW8e5w3m3LSnKuzOShSres#v=onepage&q=Goal%20setting%3A%20A%20key%20proactive%20source%20of%20academic%20self-regulation&f=false> Theory, research and applications (pp. 267-295). New York: Lawrence Erlbaum Associates