



# Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

## Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

# 2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros

## **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES**

**Autores:**

**Peña Combita, Martha Lucia**

**Rodríguez Soto, Yenith Katheryne**

Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara

**Correo electrónico:**

[malupeco@yahoo.es](mailto:malupeco@yahoo.es), [kathy20n@yahoo.com](mailto:kathy20n@yahoo.com)

**Eje temático:** Experiencias significativas 1

**Resumen:** La reflexión que el maestro en formación realiza desde su propio desempeño y experiencia, le permite, conceptualizar sobre su propio quehacer y realizar cambios significativos en las estrategias que como docente emplea en el nivel de Preescolar y en la Educación Básica Primaria; las TIC, juegan un papel importante en dichos procesos, convirtiéndose en un recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente en el aprendizaje en casa. Frente al proceso metodológico y ambiente de aprendizaje diseñado, es importante resaltar que el uso de la Web en el entorno educativo es una herramienta que deja marcas en el ámbito de la educación actual.

A través de la página web "EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES, los maestros en formación comparten resultados de su proceso investigativo, la práctica pedagógica y diferentes estrategias innovadoras. De la misma manera, el impacto es significativo, pues los maestros en formación evidencian la trascendencia de su

proceso y se da cuenta que no quedo en el aula sino que trascendió a la comunidad.

Por otra parte, se da una transformación en los contextos en los cuales se implementa la investigación y la reflexión del quehacer pedagógico por parte de los maestros en formación y de la docente orientadora del proceso; sin dejar de lado que otras comunidades tienen la oportunidad de conocer los procesos por medio de las publicaciones realizadas y a la vez docentes de diferentes instituciones pueden reconocer las estrategias y aplicarlas en el aula.

**Palabras claves:** práctica pedagógica, TIC, investigación, página web y procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Abstract:** The reflection that the teacher in training makes from his own performance and experience, allows him to conceptualize his own work and make significant changes in the strategies that he uses as a teacher at the Preschool level and in Primary Basic Education; ICTs play an important role in these processes, becoming a didactic resource in teaching and learning processes, specifically in learning at home. Faced with the methodological process and designed learning environment, it is important to highlight that the use of the Web in the educational environment is a tool that leaves marks in the field of current education.

Through the web page "SIGNIFICANT EXPERIENCES FROM THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS, teachers in training share results of their research process, pedagogical practice and different innovative strategies. In the same way, the impact is significant, since the teachers in training show the importance of their process and realize that it did not remain in the classroom but that it transcended the community.

On the other hand, there is a transformation in the contexts in which research and reflection of pedagogical work is implemented by the teachers in training and

the teacher who guides the process; Without neglecting that other communities have the opportunity to learn about the processes through the publications made and at the same time teachers from different institutions can recognize the strategies and apply them in the classroom.

**Keywords:** pedagogical practice, ICT, research, website, and teaching and learning processes.

*"Hoy puede ser un gran día, plantéatelo así. Aprovecharlo o que pase de largo depende, en parte, de ti. Dale el día libre a la experiencia, para comenzar, y recíbelo como si fuera fiesta de guardar. No consientas que se esfume, asómate y consume la vida a granel. Hoy puede ser un gran día: duro con él" (Joan Manuel Serrat)*

... Frase que motiva al trabajo con los maestros en formación, y a repensar en la práctica pedagógica, para que ellos puedan hacer desde el ejercicio en el rol docente, algo relevante no solo para su formación personal y profesional, sino de igual manera a nivel social, trascendiendo hacia los contextos en los que están inmersos, además de resaltar los procesos desarrollados desde las diferentes didácticas, que les permite poner en práctica los aprendizajes adquiridos en su quehacer diario; de ahí surge la experiencia significativa, puesto que se ve la necesidad de brindar un espacio en el que los maestros en formación del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá (ENS), puedan compartir sus experiencias desde la Práctica Pedagógica, como los procesos investigativos y las acciones pedagógicas desarrolladas en su proceso de formación, además de visibilizar diferentes estrategias pedagógicas enfocadas a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de preescolar y básica primaria.

Por lo anterior, como docentes de investigación y de práctica pedagógica y teniendo en cuenta la reflexión constante que surge de estas, se plantea una propuesta pedagógica cuyo objetivo es, crear una página web para que los

docentes y maestros en formación presenten sus acciones pedagógicas más significativas y reflexionen sobre su proceso formativo en la ENS, por ello, surge la página web denominada "EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES" (<https://marthapena0720.wixsite.com/esppienschiquinquirá>), en donde los docentes y los maestros en formación de la ENS de Chiquinquirá, presenten de manera interactiva y dinámica dichas acciones y cuenten sobre su proceso formativo en la Institución Educativa, además del significado que se les da en su rol como docente, convirtiéndose en un espacio de reflexión pedagógica y de aprendizaje personal y social, el cual parte de la posibilidad del docente de interactuar significativamente con la comunidad educativa en términos del saber, del saber hacer, del ser y del convivir. Dichas experiencias, además le permiten consolidar el quehacer pedagógico para fortalecer su formación integral, desde la calidad humana y profesional en su futuro desempeño laboral.

Es por ello, que cuando escuchamos la palabra Escuelas Normales Superiores (ENS) la enfocamos a la formación inicial de futuros docentes, ya sea porque sabemos o conocemos que su enfoque es pedagógico o porque hemos podido evidenciar que más allá del bachillerato académico con énfasis pedagógico, las ENS en Colombia, brindan el Programa de Formación Complementaria (PFC); pero en sí, ¿a qué hace referencia? este interrogante se puede contestar desde el documento Naturaleza y Retos de las ENS, el cual brinda orientaciones claras sobre cada uno de los aspectos que giran en torno a dichas instituciones.

De acuerdo con lo anterior, uno de los principales aspectos a tener en cuenta desde dicho documento, es la concepción de maestro y el papel que este cumple en la sociedad; por ello se puede definir que dicho término "maestro" hace referencia a una persona social, política y un actor principal de las dinámicas sociales y culturales enfocadas siempre a la transformación de las mismas en y desde la escuela; de la misma manera, la denominación de maestro está ligada

al arte de ejercer la "enseñanza" desde saberes y reflexiones continuas sobre su quehacer o praxis educativa.

Entonces, se puede decir que el maestro es una persona que constantemente se cuestiona desde tres aspectos importantes: los conocimientos que posee, los que adquiere día a día y la praxis educativa o su quehacer diario. Razón que lleva a pensar en las interacciones que se generan no solo entre el maestro y el estudiante sino también con la sociedad en la cual interactúa en donde se requiere de un apoyo y de condiciones básicas y necesarias que ayuden a desarrollar competencias profesionales, a actualizarse constantemente, a investigar e innovar desde su praxis y, así poder crear ambientes adecuados para que los estudiantes se motiven e interesen por adquirir aprendizajes y ayuden en el fortalecimiento de habilidades y competencia requeridas para este siglo XXI. Es así que enseñar en el ámbito profesional requiere además de una experiencia y conocimiento avanzado en el aula, elementos que le ayuden en su ejercicio como son los aspectos pedagógicos, metodológicos y didácticos, enmarcados en procesos formativos sistémicos, efectivos y especializados que involucren análisis y estudios teóricos y prácticos. (MEN, 2015).

De igual manera, las ENS en Colombia son entendidas como laboratorios pedagógicos en donde se brinda la formación inicial a futuros docentes quienes se desempeñaran como docentes en atención a la primera infancia, preescolar y básica primaria; de la misma manera estas instituciones buscan brindar una formación integral en donde los maestros en formación sean conscientes de las transformaciones que se dan en el contexto de interacción, además de realizar procesos de identificación de situaciones o problemáticas y proponer alternativas de intervención para la solución de esta; los docentes que se forman en una ENS desarrollan de manera amplia habilidades que les ayudan a enfrentarse a las realidades de los diferentes contextos. Realidades que hoy por hoy están sujetas a los avances tecnológicos y que gracias a los procesos educativos logran cambios y transformaciones significativas.

Este proceso es respaldado desde la mirada de diferentes autores quienes brindan posturas importantes frente al proceso de formación inicial de futuros docentes como del ejercicio práctico que realizan los maestros en formación; teniendo en cuenta que las ENS en Colombia, están constituidas desde un enfoque pedagógico.

En la actualidad, hablar de formación involucra diferentes aspectos, por un lado, aquellos enfocados a las implicaciones que dicha formación presenta en la sociedad y por otro, desde las posturas teóricas que día a día se encuentran en construcción gracias a los cambios y transformaciones que se van presentando. Por ello, en sí, la formación de maestros implica una construcción y reconstrucción permanente de la persona sobre sí misma, ya que permite un cuestionamiento constante que desde el quehacer lleva a la reflexión.

Según Figueroa (2000, citando a Ferry, 1997), "formarse es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar capacidades de razonamiento y es también descubrir las propias capacidades y recursos", ejercicio que se logra desde la observación y el análisis de diferentes situaciones presentadas por los niños en los diferentes contextos de influencia de la ENS y campo de acción de nuestros futuros maestros, quienes identifican necesidades y proyectan diferentes acciones que les permita un acercamiento a su transformación.

Ahora, la formación inicial que ofrecen las Escuelas Normales Superiores para los futuros docentes, se caracteriza por aspectos que marcan la vida del estudiante y que trasciende más allá de un aula de clase como son la práctica pedagógica, la reflexión e innovación desde los procesos investigativos que se llevan a cabo y sobre todo desde las diferentes estrategias encaminadas a fortalecer los procesos formativos de los futuros docentes, que en muchas ocasiones no es suficiente.

Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), afirma, que la educación inicial para docentes es aquella que ofrece espacios en donde se adquieren conocimientos básicos que son llevados a la práctica, de la misma manera ayuda a desarrollar competencias profesionales permitiendo adquirir un enfoque pedagógico que será efectuado en el campo de la educación, por ello, se requiere;

*"Formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos. Esto es, incursionar en un proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que permita al educador actuar ante las necesidades de la educación. La formación como educador está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades vitales para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación." (MEN, 2013, p.72).*

Es así, como los procesos que se llevan a cabo con los maestros en formación se deben enfocar no solo a la trasmisión de conocimientos, sino al reconocimiento de la realidad donde se van a enfrentar, teniendo en cuenta que cada contexto cuenta con características y necesidades propias; por tal razón, se debe considerar una enseñanza encaminada a desarrollar ejercicios de reflexión sobre el quehacer diario de un docente y el papel que cumple en la sociedad.

Por otra parte, es importante resaltar que la práctica pedagógica le debe permitir al docente en ejercicio y al maestro en formación, el auto reconocimiento de sus competencias frente al ejercicio docente y lo lleve a la reconstrucción de saberes; según Schön (2011), la práctica profesional reflexiva, permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la misma; esto conlleva a establecer un tipo de conocimiento

desde las acciones que conllevan a tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar. Para la Escuela Normal Superior la práctica pedagógica va de la mano con la investigación, pues ayuda a determinar problemáticas y establecer acciones de transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje así como en la comunidad.

De la misma manera, Freire (2004), en el documento "la pedagogía de la autonomía" menciona los efectos de la práctica de los profesionales de la educación y su compromiso con la enseñanza y aprendizaje y la formación de maestros, destacando la importancia de rescatar la identidad cultural de los pueblos desde el quehacer del docente. Es por ello, que para la Escuela Normal Superior, la Práctica Pedagógica Investigativa, como su nombre lo indica es de carácter investigativo donde el maestro en formación identifica situaciones problemáticas en el aula, la Institución y en la comunidad, es allí donde ejerce el rol de liderazgo para buscar alternativas de solución, que trasciendan a partir de su divulgación.

En este sentido, vale destacar que el rol docente no solo se encasilla al aula de clase sino que siempre busca estrategias fuera de ella para que el niño explore otros medios de aprendizaje como el aprovechamiento de su propio contexto, que genera aprendizaje significativo desde la mediación entre contenido – estudiante – contexto.

Es por ello, que en la experiencia se asume la praxis como método en la acción pedagógica, el sentido de la praxis, la práctica reflexionada y/o la acción-reflexión-acción, que avizora el estado de alerta o conciencia del maestro y el estudiante, punto de encuentro de enseñanzas y aprendizajes, fruto del actuar con la intencionalidad consciente del sentido de la acción pedagógica que se produce, transformando el sentido de las acciones del quehacer cotidiano de la escuela, sus formas y el proceso de interacción que allí se da. (Vargas, 2007, p. 121).

Además, es importante resaltar que en tiempos de confinamiento social causado a partir de la emergencia sanitaria por el COVID-19, los procesos se han trabajado desde diferentes herramientas y estrategias virtuales, convirtiéndose en un reto que los maestros en formación asumen con responsabilidad y creatividad, llevando los procesos de enseñanza y aprendizaje del aula al aprendizaje en casa desde el uso de las TIC.

Es así, que Carretero (2005), afirma que desde las TIC, se busca favorecer la reflexión de instituciones y maestros para que las apliquen de forma activa en los diferentes planes curriculares, dando a estas herramientas un uso más pedagógico que didáctico para que dentro de las aulas de clase se generen estrategias y metodologías que capaciten constantemente a los maestros y a los estudiantes en el uso de las TIC, al tiempo que mejoran el proceso enseñanza y aprendizaje; razón por la cual, se busca que las herramientas tecnológicas se conviertan en un medio de divulgación y ayuden a trascender fronteras, dando a conocer el sentido de la experiencia desde diferentes perspectivas y miradas.

Con respecto a la página web, Informática Milenium (2008), afirma que es “un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentra conectado a la red mundial de información denominada Internet”, es por ello que la página web creada, permite una divulgación de las acciones desarrolladas por los maestros en formación y a partir de esta, una reflexión, pues es un documento dinámico, que permite evidenciar desde fotos, videos y construcciones escritas, el quehacer diario de la comunidad educativa.

A la vez, la página web es un medio de interacción, donde se resaltan las experiencias más significativas, que dejan huella en el contexto en donde se lleva a cabo; además, permite que las acciones pedagógicas trasciendan a todos los contextos fuera de la ENS proporcionando diferentes estrategias y herramientas pedagógicas que contribuyen al proceso educativo de los niños de transición y

básica primaria y con mayor relevancia en la actualidad en la que el uso de las TIC juegan un papel importante en la educación.

Frente al proceso metodológico se parte desde la Investigación Interactiva, la cual busca transformar una situación y no limita al ejercicio presencial, sino que va de la mano con espacios virtuales; según Córdoba y Monsalve (s.f);

*"La investigación interactiva implica la realización de acciones en forma individual o grupal con el fin de modificar una situación o un evento, de la misma manera, permite ejecutar acciones, recogiendo información durante el proceso, con el propósito de reorientar las actividades".*

Procesos que se ven reflejados desde la creación de la página web, la descripción e implementación de la misma y el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos que permiten una constante actualización, ya que las acciones publicadas allí son flexibles y están sujetas a las necesidades de los diferentes contextos; a la vez se tiene en cuenta los ambientes de aprendizaje preparados, ya que permiten responder a las características y necesidades de aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a quienes se dirige el proceso, motivando y despertando el interés por su formación integral.

Establecido el medio de divulgación, los maestros en formación utilizan el espacio diseñado para compartir sus experiencias más significativas y que han marcado su formación como futuros docentes. Las primeras experiencias compartidas, están dadas desde la Práctica pedagógica que a causa del confinamiento social generado por la emergencia sanitaria derivada del COVID-19 se ve la necesidad de reestructurar, reinventar y transformar las acciones pedagógicas de lo presencial al aprendizaje en casa, implementando diferentes herramientas tecnológicas que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y creando espacios educativos que facilitan a los niños y niñas del contexto rural y urbano el tránsito de la educación presencial a la virtual.

Una de las primeras experiencias, es la evidencia de un proyecto de intervención pedagógica realizado en una sede rural de la ENS, titulado, *"Si Amas La Tierra, juntos podemos Reducir, Reutilizar y Reciclar"*, el cual buscaba la implementación de las 3 erres por medio del aprendizaje cooperativo, en pro de la reducción de la contaminación, además del fortalecimiento de habilidades y destrezas por medio de diversas técnicas para el manejo de desechos sólidos considerados como basura. Como característica principal se trabaja con la regla de las 3 erres (reduce, reutiliza y recicla) en la Institución ENS Sor Josefa del Castillo y Guevara Sede San Francisco de Asís, proceso proyectado desde el aula a los hogares.

Dicha propuesta, se enfoca a la concientización de la población del área de influencia de la sede San Francisco de Asís hacia el mejoramiento del ambiente, creando espacios saludables y beneficiosos tanto para la comunidad educativa como para la vereda Resguardo del Municipio de Chiquinquirá; los talleres realizados brindan a los estudiantes y padres de familia pautas claras para la clasificación de los residuos sólidos tanto de la Escuela como del Hogar, orientaciones para la implementación y el uso de las tres erres (Reducir, Reutilizar, Reciclar) y la motivación para ser promotores de la conciencia ambiental a su comunidad, además, buscan crear en cada uno de ellos el hábito del aprendizaje cooperativo con las personas que lo rodean, finalmente busca despertar la creatividad en los estudiantes a través de la elaboración de diferentes elementos a partir de los residuos sólidos considerados "basura", como lo son el cartón, el plástico, el periódico, entre otros; convirtiéndolos en elementos didácticos que pueden servir tanto para la diversión, decoración y material para trabajo en clase.

Las acciones pedagógicas conjugan una serie de talleres educativos para estudiantes y padres de familia de la I.E, los cuales promueven e invitan a reducir, reutilizar y reciclar desde casa; las dos líneas de mayor acción son la clasificación y reutilización de los elementos mal llamados "desechables" para ser transformados en elementos útiles para nuestro servicio y la promoción de la

conciencia ambiental que conlleva a la reducción del impacto ambiental generado por los desechos sólidos.

Dentro de las experiencias que viven los maestros en formación, está la realización de videos tutoriales, replicados a través de los grupos de WhatsApp los cuales son observados, analizados y puestos en marcha por el núcleo familiar.

La segunda experiencia que se proyecta en los inicios de la página web, es el proyecto de intervención pedagógica, realizado en la I.E Los Comuneros, sede Moyabita "La Capilla", titulado, *"Fortalezco mi pensamiento lógico matemático mediante el uso de las TIC"*, Proyecto que resalta el pensamiento lógico matemático y su injerencia en el desarrollo de la inteligencia matemática de cada estudiante, cabe resaltar que este proyecto trabaja desde lo cotidiano, llevando al estudiante a convivir con las matemáticas a partir de la implementación de estrategias desde el uso de las TIC.

Teniendo en cuenta que el uso de las TIC en la actualidad se han convertido en una estrategia llamativa, de fácil manejo y permite en los estudiantes interacción directa durante el proceso de la enseñanza, haciéndolo divertido y con significado, además de promover la autonomía, la apropiación del conocimiento y despertando en el estudiante el interés por aprender.

Dicha propuesta es desarrollada en primer momento en diferentes espacios físicos de la I.E en los cuales desde una variedad de programas instalados en los equipos tecnológicos de la misma se ejecutan actividades matemáticas divertidas y dinamizadoras; luego se da paso al trabajo en casa involucrando a padres de familia, quienes reciben por medio de WhatssApp los videos tutoriales realizados por los maestros en formación encaminados a orientar adecuadamente las actividades realizadas por los estudiantes, desde la elaboración de un computador con elementos reciclados, el tangram y juegos creados por los maestros en formación a través de diferentes programas interactivos.

A partir de esta iniciativa, los maestros en formación de los diferentes semestres, comparten sus experiencias no solo de carácter investigativo, sino también desde su ejercicio de la praxis pedagógica y las diferentes didácticas que contribuyen a su proceso formativo; dentro de estas experiencias se encuentran videos del desarrollo de clases, dirigidas a preescolar y básica primaria, en la ENS y las Instituciones Educativa en convenio, videos con mensajes enfocados a rescatar y resaltar fechas importantes que permiten mostrar las habilidades comunicativas y pedagógicas; además, videos de motivación desde sus experiencias y reflexiones del quehacer diario, entre otros.

A través de la página web "EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES, los maestros en formación comparten resultados de su proceso investigativo y las diferentes estrategias innovadoras implementadas en el mismo. De la misma manera, el impacto es significativo, pues los maestros en formación evidencian la trascendencia de su proceso y se dan cuenta que no quedo en el aula sino que trascendió a la comunidad.

Por otra parte, se da una transformación en los contextos en los cuales se implementa la investigación y la reflexión del quehacer pedagógico por parte de los maestros en formación y de la docente orientadora del proceso; sin dejar de lado que otras comunidades tienen la oportunidad de conocer los procesos por medio de las publicaciones realizadas y a la vez docentes de diferentes instituciones pueden reconocer las estrategias y aplicarlas en el aula.

A la vez, este espacio permite que las personas que se interesan por la formación como futuros docentes, se motiven y despierten el gusto por la docencia, pues al ver reflejadas las acciones realizadas por sus pares, le da mayor relevancia a la formación como docentes.

Es importante resaltar que cuando se vinculan las TIC a los procesos educativos se genera mayor trascendencia, pues en la actualidad se debe estar a la

vanguardia de los cambios y propuestas que se actualizan constantemente, con el fin de responder a las características y necesidades de los diferentes contextos.

A partir de los procesos realizados en la ENS, se busca que el accionar pedagógico de los maestros en formación permita innovar en algunas prácticas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, haciendo de estas, un espacio reflexivo, creativo, crítico y en permanente transformación, donde se garantice el trabajo colaborativo, y la producción de conocimiento pedagógico por medio de la investigación.

Además, para la ENS es importante que los docentes en ejercicio y los Maestros en Formación tengan en cuenta las siguientes tendencias citadas por Román (1998), el cual hace énfasis en el aprendizaje, el educando y su desempeño. "Es necesario enseñar a pensar, aprender a aprender, el aprendizaje autónomo y la enseñanza para la comprensión", enfoques que articulan el aprendizaje con el desempeño idóneo en contexto.

Así mismo, es importante diferenciar entre la práctica docente y la práctica educativa, teniendo en cuenta a García-Cabrero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), quienes plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo. Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa.

Como docentes del área de pedagógicas, dichos procesos nos llevan a reflexionar sobre la importancia de la implementación de nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes en sus procesos académicos e invitar a los docentes para que reflexionen desde su praxis pedagógica, sistematicen sus experiencias y las publiquen para que no queden solo en el aula, sino que se exterioricen y se reconozcan.

### **Bibliografía**

- Carretero, A. (2005) Las Tic en el aula de inglés: un proyecto de trabajo. Recuperado de [http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=86](http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=86)
- Córdoba, M y Monsalve, C (s,f). TIPOS DE INVESTIGACIÓN: Predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa. Bogotá. Colombia
- Escuela Normal Superior. (2018). Manual de Práctica Pedagógica. Chiquinquirá, Boyacá.
- Figuroa Millán, Lilia M. (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Freire, P (2006) Pedagogía de la Autonomía. Editorial Siglo XXI (México). ISBN 9789682320699
- García, B; Loredó, J y Carranza, G (2018). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&nrm=iso)

Informática Milenium, S.A. de C.V. (2018) "Principales definiciones de los términos más usados en Internet" (en línea), Recuperado de:  
<http://www.informaticamilenium.com.mx/Paginas/espanol/sitioweb.htm>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales. Bogotá, Colombia.

Páez, R (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. Ediciones Unisalle. Bogotá. Colombia recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>

Shön, D (2011, pg 14-21) Una Práctica reflexiva en la Universidad. Colombia ISSN 2075-8952