



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

DISCUSIONES SOBRE LA DISCIPLINA POSITIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL: UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

Autores:

Canales Durand, Lorena Andrea

Huarcaya Sánchez, Alex

Pontificia Universidad Católica del Perú

Correo electrónico:

a20162944@pucp.edu.pe, aosanchezh@pucp.edu.pe

Eje temático: Estudios en Infancias

Resumen: El tema del presente estudio es la disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial, el cual, se inscribe en el eje temático "Estudios en Infancia". En este estudio documental, de enfoque cualitativo, se plantea como objetivo analizar los aportes teóricos de la disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial. Para la construcción del estudio, se realizó la búsqueda, selección y sistematización de información de fuentes pertinentes, confiables y vigentes como libros, artículos de revistas académicas y tesis de licenciatura, maestría y doctorado; las cuales, cuentan con un horizonte temporal desde el año 2001 hasta el 2019. El análisis de las fuentes consultadas permitió elaborar los apartados: aspectos conceptuales sobre la disciplina positiva y la disciplina positiva en la formación de niños del nivel inicial. En estos, se expone cómo la disciplina positiva contribuye en el desarrollo personal, social y emocional de los infantes; promoviendo la construcción de su identidad, desarrollando sus

habilidades sociales y emocionales a fin de construir relaciones interpersonales saludables dentro del aula, resolver conflictos de manera positiva y gozar un sentido de bienestar total. Además, se identifican las estrategias metodológicas empleadas con mayor recurrencia para la enseñanza de la disciplina positiva en las aulas de nivel inicial, las cuales favorecen la construcción y el establecimiento de relaciones personales e interpersonales saludables, la promoción de una convivencia armoniosa en el aula; y el sentido de bienestar global de los infantes.

Palabras clave: disciplina positiva, nivel inicial, estrategias metodológicas

Introducción

A lo largo de la historia, la disciplina se ha desarrollado bajo un modelo autoritario, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. En consecuencia a las repercusiones negativas de su praxis, durante las últimas décadas, un modelo positivo basado en la calidez, el respeto y la firmeza se ha venido fundando en el mundo colocando sus cimientos en la primera infancia: la disciplina positiva. Por esta razón, el presente estudio bibliográfico plantea resolver el problema de investigación ¿Cuáles son los aportes teóricos de la disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial, a partir de un estudio bibliográfico?

Para responder el problema planteado, consideramos el siguiente objetivo de estudio analizar los aportes teóricos de la disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial a partir de un estudio bibliográfico. Ante esto, este tipo de estudio se inscribe en el campo de la investigación documental; puesto que, recoge, analiza, comprende, integra y reflexiona los conocimientos desarrollados en torno al objeto de estudio de interés considerando diversas perspectivas, contradicciones, vigencia, tendencias, avances; y relevancia en un determinado momento y espacio (Gómez et al., 2014).

Posteriormente, en cuanto a los criterios empleados en la investigación para la búsqueda de información, se seleccionaron 21 fuentes de información primarias,

pertinentes, veraces y vigentes, las cuales tienen como temporalidad a partir del año 2001 hasta 2019: 11 son libros desde el año 2001 hasta 2019, 2 son artículos académicos de los años 2009 y 2010, 6 tesis de pregrado y 2 tesis de posgrado que abarcan desde el año 2014 al 2019. Así como, una especialidad a nivel global: Latinoamérica, Centroamérica, Norteamérica, Europa, Asia y Oceanía.

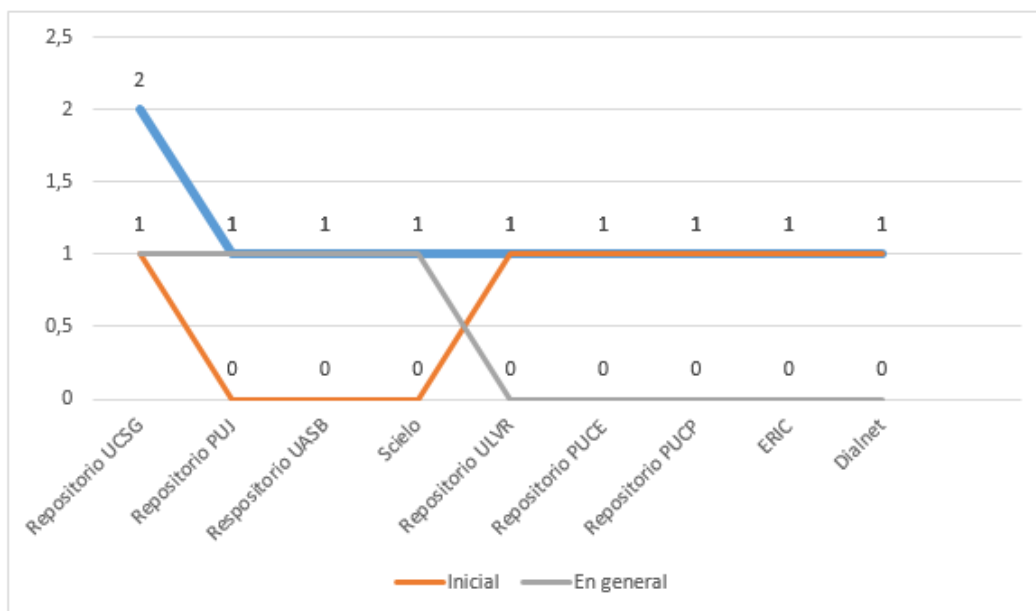
Para finalizar, se planteó la siguiente conclusión la disciplina positiva aporta y favorece el proceso de desarrollo personal, social y emocional de los infantes; así como posee un impacto en la praxis educativa brindando alternativas positivas para la resolución de conflictos. Asimismo, existen estrategias metodológicas las cuales identificamos a partir del análisis de fuentes, y que consideramos relevantes en las aulas de nivel inicial. Este análisis, nos permite resaltar el efecto en el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos de los infantes, la construcción y el establecimiento de relaciones personales e interpersonales positivas; y la promoción de una convivencia armoniosa en el aula. Aunque, presentamos discusiones sobre sus condiciones para su implementación, como la formación del docente, la cultura de la escuela y las exigencias de los padres por desear otro modelo de educación.

Metodología

El método empleado para la presente investigación se denomina estudio bibliográfico. Se trata de una investigación documental que recoge, analiza, interpreta y reflexiona los conocimientos desarrollados en torno a un objeto de estudio desde diferentes perspectivas considerando su vigencia, duplicaciones, construcciones, contradicciones y relevancia en un espacio y tiempo determinado; en esta oportunidad, sobre los aportes teóricos de la disciplina positiva en las aulas de nivel inicial. La revisión bibliográfica trabajada ha permitido comprender, sintetizar, analizar y evaluar el contenido de los documentos revisados; entre estos, libros, artículos académicos y tesis de licenciatura, maestría y doctorado; los cuales han facilitado el proceso a seguir para la construcción del estudio documental.

- Selección del tema: Se escogió como tema la disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial porque a partir de la experiencia en la práctica discontinua realizada en las escuelas se identificaron vacíos respecto a su enseñanza.
- Búsqueda de literatura: Se consultaron 21 fuentes de información primarias, pertinentes, veraces y vigentes, las cuales tienen un horizonte temporal entre 2001 hasta 2019: 11 son libros desde el año 2001 hasta 2019, 2 son artículos académicos de los años 2009 y 2010, 6 tesis de licenciatura, 1 tesis de maestría y 1 tesis de doctorado que abarcan desde el año 2014 al 2019. Las últimas mencionadas, se recolectaron en las siguientes bases de datos: Eric, Dialnet y Scielo; así como en distintos repositorios de tesis en América Latina y América del Norte con diversos descriptores de búsqueda: disciplina positiva, estrategias metodológicas y educación infantil. (figura 1).

Figura 1. Cantidad de estudios según Base de datos / Repositorio y Nivel educativo.

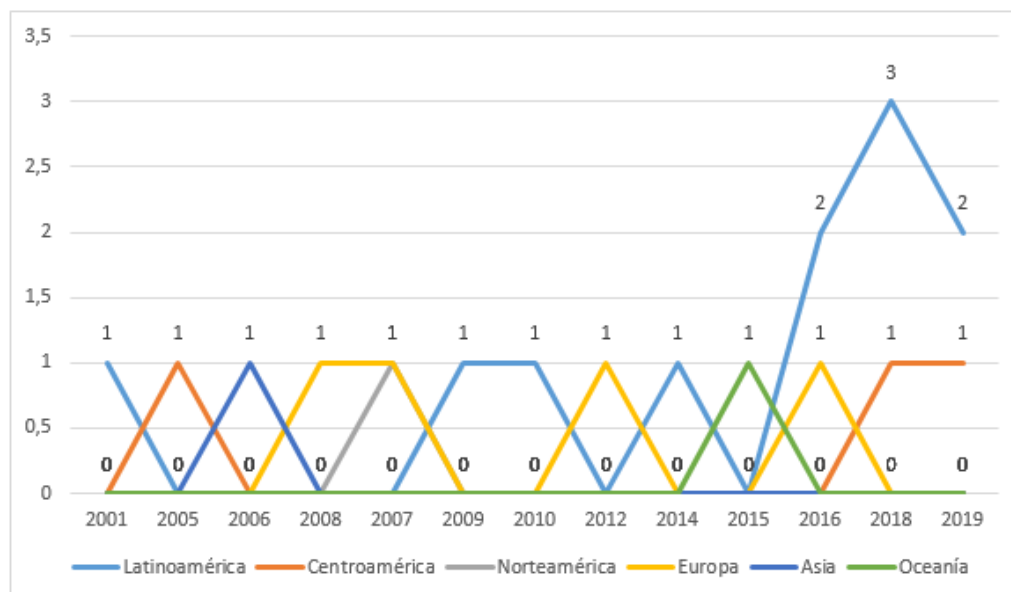


Fuente: Elaboración propia

- Selección de la literatura: Se examinaron los resúmenes, el contenido y las conclusiones de las veintiún fuentes seleccionadas; entre estas, dos libros de Latinoamérica, uno de Centroamérica, dos de Norteamérica,

cuatro de Europa, uno de Asia y uno de Oceanía; así como, siete tesis de América Latina, una de América del Norte; y dos artículos académicos de Latinoamérica. (figura 2)

Figura 2. Cantidad de estudios según el año de publicación de Latinoamérica, Centroamérica, Norteamérica, Europa, Asia y Oceanía.



Fuente: Elaboración propia

- Sistematización de la literatura: Se emplearon tres matrices en coherencia con el objetivo y tema de estudio. La primera, permitió delimitar el título, el eje temático, el problema y tema de estudio; la segunda, recopilar, seleccionar y registrar las citas textuales de la información bibliográfica encontrada sobre el tema de estudio; la tercera, organizar los documentos bibliográficos seleccionados durante la investigación agrupándolos según ideas comunes y a partir de ello, delimitar los temas y subtemas.
- Estudio de la literatura: Se analizaron los hallazgos encontrados sobre el tema de estudio de forma rigurosa, crítica y flexiva considerando los aportes y perspectivas por diversos representantes especialistas en el tema.

- Redacción del estudio bibliográfico: Se empezó con la redacción de la investigación estableciendo un diálogo crítico entre los autores consultados, así elaborándose un discurso crítico y reflexivo acerca de sus hallazgos en torno a los aportes teóricos de la disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial.

Desarrollo

Apartado 1: Análisis de las fuentes seleccionadas

A continuación, se presentarán tres tablas dinámicas, en las cuales se mostrarán de manera detallada, organizada y sistematizada las fuentes empleadas en el estudio bibliográfico considerando los siguientes criterios: país de procedencia, tipos de fuentes y año de publicación.

Tabla 1. Investigaciones de disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial de Perú, Latinoamérica, Centroamérica, Norteamérica, Europa, Asia y Oceanía

Perú	Simons & Tupiño (2019)
Latinoamérica	Nelsen (2001)- Brasil Lacunza (2009)- Argentina Lupano (2010)- Argentina Solis (2014)- Ecuador Cubillos et al. (2016)- Colombia Seligman (2016)- Latinoamérica (No específica país) Jimenez (2018)- Ecuador Moreira (2018)- Ecuador Nieto (2018)- Ecuador Barquet (2019)- Ecuador
Centroamérica	Papalia et al. (2005)- México
Norteamérica	Nelsen et al. (2007)- Estados Unidos Westbrook (2018)- Estados Unidos Nelsen et al. (2019)- Estados Unidos
Europa	Durrant (2007)- Suecia Brooker & Woodhead (2008)- Reino Unido Gorbeña (2012)- España Durrant (2016)- Suecia
Asia	Unesco (2006)- Tailandia
Oceania	Save the Children (2015)- Nueva Zelanda

Fuente: Elaboración propia

A partir de la tabla presentada, se puede evidenciar que literatura consultada en torno al tema de estudio se ha desarrollado alrededor del mundo: un estudio en Perú, diez en Latinoamérica, uno en Centroamérica, tres en Norteamérica, cuatro en Europa, uno en Asia; y uno en Oceanía. Además, se evidencia que el tema de estudio es vigente, pues tiene un horizonte temporal entre el año 2001 hasta 2019.

Además, cabe resaltar que, para la construcción del presente estudio documental se consultaron veintidós fuentes primarias de distintos tipos; las cuales serán detalladas a continuación a fin de evidenciar la veracidad y calidad del estudio. (Tabla 2)

Tabla 2. Investigaciones de disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial según tipo de fuentes

Libros		Nelsen et al. (2007) Nelsen et al. (2019) Papalia et al. (2005) Seligman (2016) Nelsen (2001) Unesco (2006) Brooker & Woodhead (2008) Durrant (2007) Durrant (2016) Save the Children (2015) Gorbeña (2012)
Artículos		Lacunza (2009) Lupano (2010)
Tesis	Licenciatura	Simons & Tupiño (2019) Cubillos et al. (2016) Moreira (2018) Solis (2014) Nieto (2018) Barquet (2019)
	Maestría	Jimenez (2018)
	Doctorado	Westbrook (2018)

Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia, la investigación se construye a partir de la revisión bibliográfica de once libros, dos artículos académicos y ocho tesis; de las cuales, seis son de licenciatura, una de maestría y una de doctorado.

Asimismo, a través del siguiente cuadro, se presentará la cantidad de estudios revisados en torno al tema de estudio según el año su publicación.

Tabla 3. Investigaciones de disciplina positiva en la formación de los niños del nivel inicial según año de publicación

2001	Nelsen (2001)
2005	Papalia et al. (2005)
2006	Unesco (2006)
2007	Durrant (2007) Nelsen et al. (2007)
2008	Brooker & Woodhead (2008)
2009	Lacunza (2009)
2010	Lupano (2010)
2012	Gorbeña (2012)
2014	Solis (2014)
2015	Save the Children (2015)
2016	Durrant (2016) Seligman (2016) Cubillos et al. (2016)
2018	Jimenez (2018) Moreira (2018) Nieto (2018) Westbrook (2018)
2019	Nelsen et al. (2019) Barquet (2019) Simons & Tupiño (2019)

Fuente: Elaboración propia

Gracias a la tabla presentada, se puede evidenciar que las 21 fuentes consultadas fueron publicadas a partir del año 2001 hasta el 2019: una en el año 2001, una en 2005, una en 2006, dos en 2006, dos en 2007, una en 2008, una en 2009, una en 2010, una en 2012, una en 2014, una en 2015, tres en 2016, cuatro en 2018 y tres en 2019. Lo mencionado refleja que el tema de estudio se posiciona con mayor tendencia durante los últimos cuatro años en el campo educativo.

Apartado 2: Aspectos conceptuales sobre la disciplina positiva

El estudio bibliográfico ha permitido evidenciar que la disciplina positiva surge dentro del campo de la psicología desde la década de los ochenta gracias a los aportes desarrollados por Martín Seligman. Así como, posteriormente, hacia la década de los noventa, esta se forma y consolida en el campo educativo como resultado a los fundamentos desarrollados por Jane Nelsen y Joan Durrant. A partir de lo mencionado, en el siguiente cuadro presentaremos los conceptos formulados sobre la disciplina positiva por los representantes mencionados. (Tabla 1)

Tabla 4. Conceptos sobre la disciplina positiva

Seligman (2016)	Es un enfoque que acoge fundamentos de la psicología positiva como el análisis, la comprensión, el reconocimiento y la validación de las fortalezas, virtudes y sentimientos positivos de los individuos con el propósito de que estos alcancen un sentido de bienestar con su persona y vivan una vida plena y feliz.
Nelsen (2001)	Es un modelo educativo que, a partir de una orientación respetuosa basada en el amor, la afectividad, la empatía y la estructura se forman niños disciplinados que manejan estrategias positivas para relacionarse saludablemente con otros al momento de resolver conflictos cotidianos.
Durrant (2016)	Es un modelo educativo que faculta a los niños a buscar alternativas de solución empáticas y efectivas, las cuales proveen calidez y estructura en las interacciones con su docente y compañeros, comprende su sentir y pensar brindándoles la oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos sobre los sucesos ocurridos; y promueve una convivencia armoniosa.

Fuente: Elaboración propia

En relación a la disciplina positiva como un enfoque que acoge fundamentos del campo de la psicología positiva, Lupano & Castro (2010) enfatizan lo siguiente: la disciplina positiva le permite a las personas establecer una conexión positiva consigo mismas a partir de la vivencia de experiencias positivas en las cuales se comprendan, reconozcan y validen sus sentimientos, pensamientos y comportamientos; así como sus aspectos positivos. Es decir, este enfoque comprende a la persona como un ser integral, el cual está conformado por aspectos racionales, personales, emocionales y sociales.

En la misma línea, cabe mencionar lo manifestado por Seligman (2016), la disciplina positiva se construye en base a cinco pilares de la psicología positiva: la emoción positiva, el compromiso, el sentido, el logro y las relaciones positivas. Por un lado, estas facultan a las personas para gozar de una vida plena, feliz y llena de bienestar siendo conscientes de las virtudes y potencialidades que la conforman. Por otro lado, promueven un entorno social agradable y positivo a través de la construcción de lazos que le permiten a la persona convivir de manera armoniosa con los otros.

Lo señalado, evidencia que los aportes mencionados hasta el momento coinciden en una misma idea: la disciplina positiva es un enfoque que acoge sustentos de la psicología positiva, la cual considera que los seres humanos logran establecer una conexión positiva poderosa consigo mismos a partir del reconocimiento de las fortalezas y virtudes de su persona; así como, el disfrute de experiencias agradables de manera colectiva que le permitan vivir y relacionarse en un entorno social agradable y armonioso.

Si bien, Nelsen (2001) y Durrant (2016) sostienen que la disciplina positiva surge dentro del campo de la psicología positiva y reconocen los fundamentos de esta, difieren en la concepción de la misma; pues plantean a esta como una demanda de enseñanza dentro del campo educativo. Visto que, durante años, la disciplina se ha concebido y practicado bajo un modelo autoritario en las escuelas, el cual atenta contra la integridad de los niños, debido a que este normaliza que el adulto ejerza control y poder total sobre los comportamientos de estos a fin de mantener el orden social.

Es así, como los autores mencionados proponen a la disciplina positiva como un modelo educativo que desarrolla e incorpora sus fundamentos en el campo pedagógico favoreciendo el desarrollo personal, social y emocional de los infantes a través de una guía respetuosa en función a su sentir, pensar y actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Ante ello, se comprende que la disciplina positiva ha mostrado especial intención en incorporar sus fundamentos en el campo educativo, debido a que aporta significativamente el desarrollo de diversos aspectos del infante; por lo cual manifiesta que sus bases teóricas se fundamentan en cinco criterios los cuales son necesarios desarrollar para llevar a cabo su implementación: ser amable y firme con los infantes, desarrollar su sentido de pertenencia y significancia, la disciplina positiva como un modelo efectivo a largo plazo, la enseñanza de habilidades para la vida; y la práctica de habilidades para la vida de manera efectiva (Nelsen, 2007; Nelsen, 2019; Nieto, 2018).

El primero, alude a que el docente desempeñe un rol positivo que permita transmitirle al infante que es escuchado, atendido y validado; pues así este compartirá de manera natural el porqué de su sentir, pensar y actuar frente a una situación problemática y, en consecuencia, se orientará cómo abordar sus emociones, actitudes y comportamientos de manera positiva en situaciones similares.

El segundo, manifiesta la importancia de construir un vínculo afectivo con el infante considerando todo aquello que conforma su persona: emociones, pensamientos, comportamientos, entre otros. Pues de este modo, el infante se sentirá seguro y validado por la persona con la que interactúa en diversas situaciones y contextos, lo cual favorece el desarrollo de su sentido de significancia. Además, a través de este lazo afectivo entre el docente y el infante se establecen las bases para desarrollar el sentido de pertenencia.

El tercero, refiere que a partir de una orientación positiva, constante y congruente durante un periodo de largo plazo se favorece la formación de infantes disciplinados, autónomos, responsables y reflexivos sobre su actuar frente a diversas situaciones conflictivas de la vida cotidiana en las cuales pueden emplear un bagaje de habilidades y estrategias que les permitan desenvolverse de manera efectiva.

El cuarto, refiere a la enseñanza de habilidades para la vida, aquellas que aportan al desarrollo global del niño a fin de que estos aprendan cómo relacionarse con sus pares, cuidadores y entorno cercano de forma positiva partiendo del diálogo, la escucha activa, la empatía y el respeto mutuo; así como resolver conflictos de manera pacífica y velando por el bienestar de todos.

El quinto, manifiesta la importancia del rol desempeñado por el docente, pues este contribuye a que el infante descubra y emplee, de manera progresiva, un abanico de habilidades respondiendo a diferentes situaciones en diversos contextos de manera efectiva. Para ello, el docente debe brindarle al infante experiencias de aprendizaje en las cuales este se vea en la necesidad de actuar autónomamente apelando a su sentido común.

En tal sentido, según los criterios desarrollados, se comprende que la disciplina positiva es un modelo educativo que vela por el desarrollo global del infante, pues educa a este para la vida considerando sus aspecto personales, emocionales y sociales. Además, empodera y compromete a los infantes para que se desenvuelvan de manera consciente y responsable en su entorno; así cimentando las bases para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y una convivencia pacífica y armónica (Durrant, 2007; Simons & Tupiño, 2019; Jimenez 2018).

Apartado 3: La disciplina positiva en la formación de niños del nivel inicial

En este apartado, se destacan los hallazgos encontrados sobre la importancia de la disciplina positiva en el proceso de formación personal, social y emocional de los niños y niñas del nivel inicial. Respecto al primero, se expresa la relación entre la disciplina positiva y el proceso de construcción de la identidad personal del infante. Respecto al segundo, se presentan los aportes teóricos desarrollados en torno a la disciplina positiva y su implicancia en el desarrollo de habilidades sociales; y respecto al tercero, se manifiesta el nexo entre la disciplina positiva y

el desarrollo de habilidades emocionales. Además, se presentan las estrategias metodológicas empleadas con mayor tendencia para la enseñanza de la disciplina positiva en el nivel inicial.

Por un lado, se enfatiza la importancia de la disciplina positiva en torno al proceso de desarrollo personal de los niños de nivel inicial surge a partir de su influencia respecto al proceso de construcción del auto concepto del infante; pues las bases sobre las cuales se fundamenta esta supone brindar experiencias de socialización y oportunidades de aprendizajes cálidas y valorativas que contribuyen a que los niños construyan la imagen de sí mismos y emitan un juicio sobre sus persona tomando en cuenta las particularidades que lo caracterizan.

Por otro lado, se distingue cómo esta influye en el proceso de construcción del sentido de pertinencia y significancia de los infantes a través del establecimiento de un vínculo afectivo positivo entre el docente y el niño, el cual le permite al menor sentirse escuchado, comprendido emocionalmente, apoyado y valorado como un ser importante, único y especial. En palabras de Papalia (2005), los fundamentos de la disciplina positiva, favorecen la vivencia de experiencias positivas en tornos estables y afectuosos con el objetivo de que los niños se perciban a sí mismos como seres valiosos.

Del mismo modo, se manifiesta que la disciplina positiva promueve el proceso de formación social de los infantes; puesto que propone que estos desarrollen habilidades para relacionarse con sus pares, cuidadores y maestros de manera asertiva y eficaz empleando el diálogo, la cooperación, el consenso y el respeto mutuo; así como, el desarrollo de habilidades para resolver conflictos de su cotidianidad. Para ello, resulta fundamental que la guía del docente sea tenaz y asertiva a fin de orientar de manera positiva los comportamientos que los niños pueden mostrar al enfrentar en diversas situaciones. Además, se evidencia cómo la disciplina positiva aporta en la formación de infantes responsables del impacto de sus acciones.

En la misma línea, se afirma que la disciplina positiva aporta de manera efectiva el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial orientando sus comportamientos y actitudes frente a situaciones conflictivas de su cotidianidad. Esta guía debe motivar a que el infante comparta su sentir respecto a lo ocurrido; pues así se conocerá su percepción de lo suscitado y se le brindará el soporte emocional pertinente. Además, posibilita que el niño aprenda a gestionar sus emociones de manera positiva ante cualquier situación que se le presente.

El estudio bibliográfico ha permitido evidenciar que, que la disciplina positiva presenta disposiciones pedagógicas para su enseñanza a través de estrategias metodológicas. A continuación, se desarrollarán los aportes de las estrategias utilizadas con mayor tendencia en el nivel inicial.

Tabla 5. Aportes de las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza de la disciplina positiva a los niños del nivel inicial

Lenguaje positivo	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa ideas, pensamientos, sentimientos, percepciones y mensajes de manera positiva respecto a las conductas presentadas por los infantes frente a una situación conflictiva. - Brinda seguridad al infante para expresar y compartir el motivo de su actuar y sentir; así como logra recoger información valiosa sobre lo suscitado permitiendo así tener una mirada global respecto a lo ocurrido. - Favorece la construcción de relaciones positivas entre los miembros del aula; así como promueve el desarrollo de conductas positivas para enfrentar situaciones conflictivas.
Asamblea de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el diálogo y la escucha activa para abordar asuntos de interés común o situaciones problemáticas que se presentan en la cotidianidad. - Promueve el análisis crítico y la reflexión de los infantes respecto a los comportamientos presentados en una situación conflictiva. - Fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales positivas que le permiten al infante ser consciente sobre el impacto su pensar y actuar frente a una situación conflictiva. - Genera alternativas de solución positivas de manera conjunta que pueden ser replicadas en situaciones similares.
Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda situaciones de aprendizaje en las cuales los infantes se encuentran frente a una situación conflictiva de la cotidianidad que tienen que manejar, afrontar, y resolver de manera positiva - Promociona el establecimiento de interacciones cálidas entre los niños y sus pares y los niños y sus maestros. - Favorece el desarrollo de habilidades personales, sociales y emocionales a fin de establecer un clima de aula pacífico y armonioso.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El tema de estudio trabajado se ha venido desarrollado con bastante tendencia alrededor del mundo durante los últimos veinte años en América Latina, Centroamérica, Norteamérica, Europa, Asia y Oceanía. Se identificó también, una mayor incidencia en territorio latinoamericano; encontrando que once de las veintidós fuentes revisadas han sido desarrolladas por países pertenecientes a este espacio geográfico. Además, a fin de evidenciar la veracidad, vigencia y calidad del estudio se muestra que las fuentes consultadas son primarias: once son libros, dos son artículos académicos; y seis son tesis de pregrado y dos de posgrado. Asimismo, considerando el horizonte temporal de las fuentes consultadas, se destaca que durante los últimos cuatro años la relevancia y los avances del tema de estudio se han venido desarrollado con mayor recurrencia en el campo educativo.

Identificamos que los aportes teóricos de la disciplina positiva surgen en el campo de la psicología positiva y con el tiempo se incorporan y consolidan en el campo educativo. Estos manifiestan que la disciplina positiva en la formación de niños de nivel inicial impacta de manera significativa en su desarrollo, pues a partir del goce de vivencias positivas en su día a día, en las cuales se reconocen las virtudes y potencialidades de su persona, se produce su sentido de bienestar personal, social y emocional. Asimismo, forma infantes que buscan alternativas de solución respetuosas, empáticas y pensadas en el bien común para resolver los conflictos de su cotidianidad con el objetivo de convivir armoniosa con los otros y construir relaciones afectivas positivas con sus pares y maestros. Además, faculta a los infantes a validar sus sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos frente a diversas situaciones de su vida a fin de que estos sean conscientes de lo que sucede con su persona, realicen un análisis crítico sobre lo ocurrido y tomen medidas oportunas para resolver estas.

Reconocemos que la disciplina positiva aporta el proceso de formación personal, social y emocional de los niños y niñas del nivel inicial; ya que favorece la

construcción de su autoconcepto y el desarrollo de su sentido de pertenencia y significancia a partir del lazo afectivo establecido con su docente; en efecto, el vínculo mencionado le permite sentirse querido, valorado y parte de un grupo. Además, promueve el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales como resultado de la implementación de estrategias metodológicas, las cuales representan valiosas oportunidades de aprendizaje en las cuales los niños pueden compartir su sentir, pensar y actuar respecto a un suceso conflictivo vivenciado, escuchar activamente las perspectivas de los otros respecto a lo ocurrido y así generar un análisis crítico sobre lo sucedido. En consecuencia, comunicarse de manera asertiva y mostrar disposición e iniciativa por buscar soluciones respetuosas, pacíficas y empáticas frente al conflicto.

Bibliografía

- Barquet, M. (2019). Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/12353/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-127.pdf>
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2008). *Developing Positive Identities: Diversity and Young children*. Londres: The Open University. Recuperado de http://oro.open.ac.uk/16988/1/ECiF3_Eng_as_published.pdf
- Cubillos, A., Méndez, C., & Mendez, K. P. (2016). Tendencias acerca de la disciplina positiva, en la literatura publicada entre los años 2006 a 2015. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21095/CubillosAldanaFrancyLiliana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Durrant, J. (2007). *Disciplina positiva: qué es y cómo hacerlo*. Bangkok, Tailandia: Save the Children Suecia Sudeste de Asia y el Pacífico. Recuperado de <https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/6757.pdf>
- Durrant, J. (2016). *Positive Discipline in everyday parenting*. Recuperado de https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7509/pdf/pdep_2016_4th_edition.pdf
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Gorbeña, L. (2012). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. Madrid: Vudumedia.
- Jimenez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicología, Cultura y Sociedad*, pp.231-248. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645350>
- Lupano, M. & Castro, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias psicológicas*, 4(1), pp. 43-56. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Moreira, C. (2018). La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del CDI Alejandrina Andrade

Valdez, durante el periodo lectivo 2018. (Tesis de Licenciatura).
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>

Nelsen, J. (2001). *Disciplina positiva*. Editora Cultrix. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=sitzVjWt7YMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=related:xtD9WryvNtcJ:scholar.google.com/&ots=k2HCqn5wDr&sig=8wb11ryyXTxB Tm6Mu8EkXSQoiM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Nelsen, J., Lott, L. & Glenn, H. (2007). *Positive Discipline A-Z: 1001 Solutions to Everyday Parenting Problems*. Editorial Armonía. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=hSwRNkMJquMC&oi=fnd&pg=PR15&dq=Positive+Discipline+A-Z:+1001+Solutions+to+Everyday+Parenting+Problems&ots=ztY2MDfguA&sig=mkM-Fm4 1kqBJ116K13u4DM7taU&redir_esc=y#v=onepage&q=Positive%20Discipline%-Z%3A%201001%20Solutions%20to%20Everyday%20Parenting%20Problems&f=false

Nelsen, J., Erwin, C. & Duffy, R. (2019). *Positive Discipline for Preschoolers, Revised 4th Edition: For Their Early Years: raising children who are responsible, respectful, and resourceful*. Editorial Armonía. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vzVzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR10&dq=jane+nelsen&ots=KK0zYUdAaC&sig=5b-vWDTUfm1R0s Dqg3G1dzKkFg&redir_esc=y#v=onepage&q=jane%20Nelsen&f=false

Nieto, L. (2018). *Aplicación de la Disciplina Positiva como medio para facilitar el desarrollo socioemocional de los niños de Primero de Básica promoviendo*

una Cultura de respeto por la Primera Infancia en un Colegio al Norte de Quito durante el Año Lectivo 2017-2018 (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16033>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duslin, R. (2005). El desarrollo del yo en la niñez temprana. En *Psicología del desarrollo* (pp. 305-334). México: Mac Graw Hill.

Save the Children (2015). *Manual sobre Disciplina Positiva*. Recuperado de <http://www.savethechildren.org.fj/wp-content/uploads/2016/06/SCF-PD-Manual.pdf>

Seligman, M. (2016). *Florecer. La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano Expres. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=CMuLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Psicolog%C3%ADa+positiva+Intervenciones+escolares:+una+reflexi%C3%B3n+sobre+el+%C3%A9xito+actual+y+las+direcciones+futuras&ots=6iPyPp69ay&sig=9vQH837Ut4uTFn79PZhCqeZ8M8Q&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Simons, P. & Tupiño, L. (2019). Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14350/TUPI%C3%91O_CONTRERAS_SIMONS_PIZARRO11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solís, M. (2014). Diseño de estrategias docentes que permitan desarrollar comportamientos preventivos y asertivos en estudiantes de educación general básica elemental (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de

Santiago de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de
<http://192.188.52.94/bitstream/3317/3628/1/T-UCSG-PRE-FIL-ED-EBB-9.pdf>

Unesco (2006). *Positive discipline in the inclusive, learning-friendly classroom: a guide for teachers and teacher educators*. Recuperado de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149284>

Westbrook, A. (2018). A Mixed-Methods Investigation on Generalization of Positive Behavior Supports Skills from Early Childhood to Kindergarten in a Midwestern School District (Tesis de Doctorado). Lindenwood University, Estados Unidos. Recuperado de
<https://eric.ed.gov/?q=positive%2b+behavior%2b+early%2b+childhood&id=E590880>