



# Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas  
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

# 2020

Del 6 al 9 de octubre

**Experiencias de maestras y maestros**



**Uptc**  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

**FACULTAD**  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en  
Gestión  
Educativa

LA UNIVERSIDAD  
QUE QUEREMOS

## **“CAMINEMOS JUNTOS CON EL AREA INICIAL”**

**Autor:**

**Barrera Totaitive, Lidia Stella**

Licenciada en educación Preescolar - Magister en Educación – Docente de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi

**Correo electrónico:** [lidiecita0309@gmail.com](mailto:lidiecita0309@gmail.com)

**Eje temático:** Diversidad e inclusión

**Resumen:** Esta experiencia pedagógica se desarrolla en la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi, la cual es pionera de la educación en la ciudad de Sogamoso desde hace ya 115 años. Esta propuesta es de tipo plan curricular y tiene como objetivo, promover la innovación curricular con el fin de generar transformaciones en la práctica pedagógica en un marco del aprendizaje significativo, que favorezca la integralidad y continuidad de la educación preescolar a la primaria, mediante acciones como la continuidad, articulación e innovación de los elementos que conforma el currículo de los grados de preescolar primero y segundo de primaria.

La propuesta ha obtenido el fortalecimiento en el trabajo colaborativo de los docentes, desarrollo de competencias científicas e integrales en los estudiantes, diseño y realización de estrategias pedagógicas, que han contribuido al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, y finalmente una mayor apropiación de la fundamentación del aprendizaje significativo en las prácticas pedagógica de aula.

**Palabras claves:** Innovación, currículo, articulación, continuidad, aprendizaje significativo.

**Abstract:** This pedagogic experience is development in the educational institution College of Sugamuxi, that is for a long time around 115 years, education pioneer in Sogamoso, that proposal is from curricular plan type and has as objective, promote the curricular innovation, with the goal of generate transformations in the pedagogic practices under a meaningful learning guideline, that favors significant the integrality and continuity of the preschool education towards first grade education, through the actions like continuity, joint and innovation of the elements conformers of the curriculum in the preschool, first grade and second grade.

The proposal has obtained the strengthening in teacher's collaborative work, development of scientific and integral competences in the students, design and implementation of pedagogic strategies, that have contributed to the improvement of academic performance of the students, and finally more appropriation of the foundation from meaningful learning in the pedagogic practice in classroom.

**Keywords:** Innovation, curriculum, learning guideline, continuity.

## **Introducción**

Los primeros años de vida escolar son una etapa importante en la vida académica de los niños y niñas que ingresan al sistema educativo. Es la etapa en la que se hacen más conexiones cerebrales con el conocimiento. Es la etapa en la que se potencian las capacidades de los niños y niñas, se apropian del lenguaje, entienden la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros.

La educación en los primeros grados de preescolar y primaria se considera importante en la vida escolar de los niños y las niñas que inician su formación académica. Ya que en estos niveles se busca promover su desarrollo integral

partiendo del reconocimiento de sus particularidades e intereses; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo; de la importancia de explorar, jugar, acercarse a la literatura y crear, y del valor que tiene compartir y aprender de adultos que los respetan, los aman y los protegen.

Ya se ha escrito bastante sobre los efectos positivos que tiene la educación de los primeros años de preescolar y primaria, J.J. Heckman (2010) es el autor de "Invertir en la primera infancia", un estudio que se ocupa de los efectos que tiene la inversión en educación y atención integral de los niños y niñas en sus primeros años de escolaridad. Por esta razón para la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi, el invertir en sus niños que hacen parte de los primeros años escolares, es proyectarse en una articulación de los grados de educación Preescolar con los dos primeros grados de la educación Primaria en una área inicial, con el fin de potencializar las habilidades y destrezas de los niños en procesos lectoescritores, matemáticos, estéticos y en valores humanos, pensando así en el fortalecimiento y éxito de la vida escolar y formativa de sus estudiantes.

### **Referentes teóricos**

Para situar los referentes pedagógicos y conceptuales, ante todo se inicia con la conceptualización de currículo, innovación educativa y aprendizaje significativo, para los primeros grados de la educación preescolar y primaria, De igual manera se pretende fundamentar lo anterior desde las directrices y documentos del ministerio de Educación Nacional.

Como referentes pedagógicos principales de este proyecto son:

- Tomaz Tadeu da Silva (2001) quien plantea de su origen, los estudios sobre el currículo y ha intentado responder básicamente a la pregunta: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, Es así como a través de estos cuestionamientos que los docentes se ven obligados a hacer preguntas cruciales y vitales sobre su

oficio, su papel y sus responsabilidades. Y considera que estos cuestionamientos tienen que ver con la aparición de teorías sobre el currículo y su movilización e innovación.

- (Blanco y Messina, 2000) sostienen que el término de innovación es ampliamente utilizado en el ámbito educativo y que busca realizar una transformación de los procesos educativos, que involucra a toda una comunidad escolar que al ser investigados y analizados se demuestren diferencias en los procesos educativos y así pensar en una verdadera innovación.
- David Ausubel (1983) desde el aprendizaje significativo ya que uno de los objetivos que se suelen plantear los docentes al diseñar e implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje, es que los alumnos logren aprendizajes significativos.
- Documentos del MEN (2005) en el marco de este proceso complejo es importante destacar que "la articulación no se da por estrategias creadas desde afuera. Solo se da desde adentro de los interesados y con cierta claridad sobre lo que esta puede ser en una continuidad vertical y una continuidad horizontal."

La articulación y continuidad en los procesos de la educación preescolar con la educación primaria se piensa como problematización y confrontación de lo que van a vivir, experimentar o expresar los estudiantes. Es significativo tener en cuenta que la impericia sobre los referentes, en los cuales se sustenta la mirada integral de la escuela, convertida en una propuesta educativa que de sentido y coherencia a los diferentes procesos que se desarrollan en ella entre los cuales están los curriculares, que envuelven el paso de un grado a otro (transición – primero y segundo de primaria) se espera como resultado el éxito escolar, sí tanto en el preescolar como en la primaria se respetan los alcances de los niños y niñas conforme a su desarrollo, teniendo en cuenta que existen cambios notorios en un período muy corto, de ahí que no se deben forzar los procesos solo en beneficio de equiparar y facilitar lo propiciado por la escuela primaria.

Además, es importante conservar naturalmente el deseo de conocer, sin forzar los caminos del aprendizaje, enmarcados en los currículos que a su vez son los que al ser creados como procesos conexos y sucesivos posibilitan una articulación entre grados o niveles sin dejar de lado también las formas como los estudiantes logran desempeñarse en su trabajo escolar.

### **Metodología**

El proyecto de Área inicial Inicial, surge hace cuatro años en la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi de la ciudad de Sogamoso, como resultado de la reflexión constante al interior de encuentros académicos y docentes surgen cuestionamientos y problemáticas como: la continuidad o articulación entre educación Preescolar y primaria no es un tema nuevo, pero hoy adquiere un mayor significado cuando las exigencias educativas para el nuevo milenio son grandes demandas; al desarrollo científico-técnico, a la construcción del conocimiento, y al manejo y desempeño de competencias propias del ser. Es tal vez por esta razón que se puede hablar del NO rompimiento de procesos y de generar una continuidad en la formación integral de nuestros niños y niñas. Además, la alta tasa de reprobación y bajo rendimiento académico en los niños de grado primero y segundo.

A partir, de esta reflexión pedagógica se plantea promover una innovación curricular, que genere transformaciones en las prácticas pedagógicas y que basadas en el aprendizaje significativo pueda favorecer la integralidad y continuidad de la educación preescolar a la primaria. Es así, como se organiza una propuesta al interior de la Institución y se decide realizarla en las siguientes fases:

- Primera fase: Creación y aprobación
- Segunda fase: Construcción colectiva
- Tercera fase: Implementación

- Cuarta fase: Seguimiento y mejoramiento continuo

### **Desarrollo**

La propuesta del área inicial en la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi se inicia a desarrollar mediante cuatro fases:

- Primera fase: se consolida la creación de un área inicial en la institución conformada por los docentes de los grados Transición, primero y segundo. Esta experiencia inicia el año 2015 en busca de desarrollar una estrategia de diseño curricular para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su continuidad de la educación preescolar a la primaria. Con esto se logró que este plan fuese aprobado por parte de los directivos y el consejo académico de la Institución.
- Segunda Fase: Construcción colectiva, en esta fase se diseña de un currículo innovador que guía el proceso de enseñanza aprendizaje con objetivos precisos, contenidos claros, metodologías coherentes con la adquisición de aprendizajes significativos, desarrollo de competencias y una evaluación formativa que permite retroalimentar los procesos educativos. De igual manera se plantea la continuidad del docente de educación preescolar al grado primero, se diseñan instrumentos de empalme y seguimiento continuo.
- Tercera fase: se implementa en el año 2016 en la Institución el área inicial y se ponen en marcha los planes de área articulados y se desarrollan acciones fundamentadas en el aprendizaje significativo, desarrollo de competencias científicas, comunicativas y procesos cognitivos. Con el propósito de que los estudiantes fortalezcan habilidades y destrezas que le permitan continuar aprendiendo de manera eficaz permitiendo aplicar sus conocimientos en un contexto real.

De igual manera, los docentes en su práctica de aula realizan acciones encaminadas a hacia la motivación, el manejo de los saberes previos, el trabajo con materiales concretos, la lúdica, el juego y el trabajo colaborativo.

- Cuarta Fase: se realiza seguimiento en reunión de docentes lo que permite reflexionar, realimentar y reorientar las prácticas pedagógicas de aula, el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes y tomar decisiones para el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos durante el tiempo de ejecución del plan de “Área Inicial” han sido los siguientes:

- Continuidad docente de preescolar a primero con el objetivo de garantizar la integralidad y secuencia en los procesos de aprendizaje.
- Realización de actividades institucionales que completan el currículo aplicando estrategias basadas en el aprendizaje significativo.
- Incorporación del área inicial al PEI institucional
- Participación activa de los padres en las actividades.
- Mejoramiento la tasa de aprobación escolar
- Desarrollo de competencias científicas y comunicativas en los estudiantes.
- Transformación de las practicas pedagógicas de aula. Y transición armónica de la educación preescolar y la primaria.
- Planes de área articulados mediante el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

### **Conclusiones**

Se puede concluir que mediante el trabajo colaborativo de los docentes se puede transformar aspectos importantes del currículo y valorar acciones como la integralidad y la continuidad en los procesos de aprendizaje, lo que evitara que la educación esté divorciada en estos aspectos pedagógicos y dificulten la

adaptación a la nueva situación escolar. Por esta razón se considera que la desarticulación de los niveles preescolar-primero y segundo ocasiona pérdida de interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico y rompimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto demuestra la necesidad de establecer una continuidad en los procesos de aprendizaje y un vínculo entre la etapa preescolar y la siguiente; donde el juego y la lúdica brinden su mayor aporte, facilitando el tránsito paulatino y seguro del niño y la niña de una etapa de su desarrollo a otra, además de garantizar una apropiación más adecuada del conocimiento en los procesos de aprendizaje y un fortalecimiento en la formación integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi.

### **Bibliografía**

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

Blanco R. Y Messina G. (2000). Estado del arte sobre la innovación educativa en América Latina, Bogotá. Colombia, Convenio Andrés Bello.

Da Silva, Tomaz Tadeu. Espacios de Identidad. Ediciones Octaedro. Barcelona – España. 2001.

Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Procesos de articulación. Bogotá. 2005.