

Kandinsky



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIONES, PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN CIBERCULTURA Y NUEVAS NORMALIDADES

VIRTUAL JUN / 22-24
2022
FASE I

OCT / 12-14
2022
FASE II

PRESENCIAL

RUTA DE ATENCIÓN PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Autores:

Pinto Castro, Laura Marcela

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: Laura.pinto@uptc.edu.co

Suárez Suárez, Yesica Paola

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: Yesica.suarez02@uptc.edu.co

Vega Arango, Paula Daniela

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: Paula.vega@uptc.edu.co

Eje temático: Pedagogía, Currículo e Interculturalidad

Resumen: Los procesos vocacionales que se desarrollan dentro del camino educativo requieren una búsqueda de estrategias frente a la incertidumbre vocacional, la cual atraviesan los jóvenes en su formación académica. De allí surgió la necesidad de ejecutar una intervención y un acompañamiento psicopedagógico orientados a los estudiantes en los factores personales, familiares, educativos y socioculturales, direccionado al fortalecimiento de los procesos vocacionales y profesionales que se desarrollan con los estudiantes de



grado décimo dentro de la Institución Educativa Técnica Jose Gabriel Carvajal García del municipio de Tenza, Boyacá, Colombia.

Se determinó como objetivo de la investigación, el diseño de una ruta de orientación vocacional y profesional, por medio de la elaboración de un diagnóstico que permita la identificación y aplicación de estrategias psicopedagógicas basadas en los referentes teóricos y conceptuales, permitiendo el desarrollo secuencial de la producción académica con el fin de evidenciar la viabilidad del modelo en el asesoramiento vocacional y profesional.

El proceso investigativo se desarrolla a partir de una metodología orientada al paradigma fenomenológico, se emplea el método cualitativo y el método cuantitativo; un diseño metodológico dividido en VII fases y diferentes instrumentos de observación, indagación y recolección de datos, dando como resultado el diseño de la producción académica (Manual Didáctico). La Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional, como modelo, fortalece las habilidades, aptitudes y destrezas, para establecer un equilibrio entre la formación académica y la formación integral, con el fin de que el estudiante logre una realización plena para determinar su ocupación vocacional y profesional.

Palabras Clave: *Orientación, vocación, profesión, intervención, investigación.*

Introducción

La Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional se desarrolló a partir de dar respuesta a la necesidad de la institución educativa enfocada a los factores personales, familiares, educativos y socioculturales y su influencia en la toma de decisiones vocacionales y profesionales encaminadas a la construcción de un proyecto de vida.

El diagnóstico ejecutado a los estudiantes, evidencia un desconocimiento conceptual frente a la orientación vocacional y profesional, generando



incertidumbre en las decisiones vocacionales de los estudiantes, teniendo en cuenta que no se establece el rol de un orientador escolar para asesorar los procesos de vocacionales y profesionales, este papel lo desarrolla de manera indirecta los docentes de las diversas áreas disciplinares y el profesional psicólogo de la institución educativa de manera general, lo cual genera problemáticas, socio-educativas frente al proyecto de vida y futuro profesional de los estudiantes. Mencionado lo anterior se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo los factores personales, familiares, educativos y socioculturales influyen en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Jose Gabriel Carvajal García?

Construida la pregunta de investigación, el colectivo investigador formuló un objetivo general y unos específicos, los cuales se proponen desde el epicentro de la vocación y profesión, ubicando a los estudiantes como agentes primarios en el proceso investigativo, es así que la ruta de atención está enfocada a diseñar un modelo de orientación vocacional y profesional en relación con los factores personales, familiares, educativos y socioculturales y su incidencia en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica José Gabriel Carvajal García y se determinan los objetivos específicos los cuales son:

- Elaborar un diagnóstico que permita identificar la importancia de la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Jose Gabriel Carvajal García del municipio de Tenza.
- Identificar las estrategias psicopedagógicas de la ruta de atención para la orientación vocacional y profesional basados en los referentes teóricos y conceptuales.



- Aplicar las estrategias psicopedagógicas de la ruta de atención para la orientación vocacional y profesional, identificando la viabilidad de esta en el asesoramiento vocacional y profesional.
- Establecer estrategias para el mejoramiento, mediante el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de la propuesta de intervención.

Finalmente, se hace necesario construir una Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional en la cual se fortalezcan las habilidades, aptitudes y destrezas, que a su vez se establezca un equilibrio entre la formación académica y la formación integral, con el fin de que el estudiante logre una realización plena para determinar su ocupación vocacional y profesional.

Marco Teórico

Se considera relevante reconocer la importancia de la conceptualización teórica a partir de autores representativos enmarcados en el asesoramiento vocacional, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se implementó un ejercicio de jerarquización teórica, el cual consiste en relacionar y priorizar epistemológicamente los autores que serán el sustento conceptual del desarrollo de la temática de orientación vocacional

En ese orden de ideas se inicia resaltando los autores principales, los cuales representan desde sus bases teóricas una parte fundamental dentro de la investigación y se le asigna el color rojo, conformado por Parsons como padre y autor del concepto de orientación vocacional, elección vocacional y profesional seguido de Rivas quien genera aportes sobre la conducta vocacional y el asesoramiento vocacional, el autor Krumboltz permite identificar los factores que intervienen alrededor de la elección vocacional.

A los autores secundarios se le asigna el color amarillo, este se relaciona con la investigación a partir de aspectos específicos que serán de apoyo en el desarrollo investigativo del proyecto, se configura a partir de Holland donde brinda la



categorización de la personalidad y los ambientes ocupacionales, Rascovan reflexiona acerca del cruce entre la dimensión social del sujeto y enfatiza en la identidad vocacional, añadido a este Castaño reconoce la diferenciación de las aptitudes vocacionales a lo largo del desarrollo del ciclo de la vida.

De la misma manera se establecen los autores terciarios, se le asigna el color azul, los cuales aportan conceptualizaciones epistemológicas y teóricas al desarrollo investigativo que favorecen el discurso dialéctico de las investigadoras en cuestión, conformado por, Álvarez, quien realiza aportes sobre el acompañamiento a la comunidad educativa, Domínguez, establece la definición de adolescencia, RAE, aporta elementos epistemológicos y conceptuales, Pérez y Tavella realizan aportes al concepto de profesión, Mounier, realiza un recorrido histórico del concepto de vocación, Zapatero reflexiona acerca de la personalidad, Tintaya, Rodríguez y Galeano, realizan aportes a la realización personal del individuo junto a Lobato, quien también realiza aportes a la conducta vocacional junto a Rocabert, quien realiza un recorrido histórico del concepto conducta vocacional, Pallarés genera aportes sobre la teoría de Super sobre la elección vocacional, como reflexión, se retoma a Numpaqué, Tamayo y Harwey junto a sus aportes sobre el papel humanizador del maestro en los contextos educativos.

Para finalizar se asigna el color verde a los autores que aportan diferentes metodologías para el diseño, ejecución de las estrategias que se implementaron dentro del proyecto de investigación, se retoma al autor Busot creador de los talleres de madurez vocacional. Los aportes teóricos son indispensables en el desarrollo de la investigación, la cual ha sido un sustento para comprender la complejidad de la vocación y la profesión, y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes, además el rol del orientador abre un camino de opciones y oportunidades profesionales que pueden favorecer significativamente la muestra poblacional del proyecto de investigación Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional.



El proceso investigativo plantea unas estrategias psicopedagógicas determinadas por el sustento teórico y conceptual descrito anteriormente, con el fin de enlazar la teoría con la praxis en la realidad educativa, resaltando la trascendencia de la orientación vocacional y profesional en la etapa de la adolescencia la cual se ve inmerso por los diversos cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que influyen en el desconocimiento de sí mismo y el entorno que lo rodea.

Metodología

Para la presente investigación se hace necesario establecer una ruta metodológica la cual determinó la secuencia del proceso investigativo, así que a partir del autor Tamayo se establece que "Para ello planea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos fenómenos hacia los cuales está encaminado el interés de la investigación" (Tamayo y Tamayo, 1999, p.113) cumpliendo así el objetivo de clarificar la estructura que se desarrolla en la praxis investigativa.

El proyecto investigativo sigue los lineamientos del paradigma fenomenológico propuesto por Cerda (2011) con el fin de interpretar el mundo a través de una visión humanista de las situaciones cotidianas, cumpliendo con los lineamientos encaminados al desarrollo de la problemática de la investigación.

Cuando se planea de manera adecuada la metodología que se aplicará en una investigación, esto permite tener un proceso claro y objetivo, para recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de las fuentes seleccionadas y consultadas, proporcionando los elementos indispensables para elaborar y sustentar un informe final que justifique la investigación.

Es así que el colectivo investigador decide trabajar bajo el método cualitativo, Grinnell (1997) el cual permite una descripción detallada de cada elemento investigado y el método cuantitativo Galeano (2006) el cual ofrece una



perspectiva externa y objetiva que posee exactitud en la medición e indicadores sociales.

El proyecto Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional plantó unas estrategias psicopedagógicas determinadas por el sustento teórico y conceptual descrito anteriormente, con el fin de enlazar la teoría con la praxis en la realidad educativa, resaltando la trascendencia de la orientación vocacional y profesional en la etapa de la adolescencia la cual se ve inmerso por los diversos cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que influyen en el desconocimiento de sí mismo y el entorno que lo rodea.

En la presente ruta de atención para la orientación vocacional y profesional se determina como muestra poblacional 21 estudiantes del grado 10 B de la Institución Educativa Jose Gabriel Carvajal García del municipio de Tenza, Boyacá.

Los instrumentos de investigación fueron los medios o formas de recolectar información que utiliza el colectivo investigador para interpretar la realidad educativa. Según Tamayo y Tamayo (2007), "El instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos" (p.59). Los instrumentos utilizados en el proyecto de investigación Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional son:

La observación es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos necesarios para cumplir los objetivos del proyecto, a través de la organización de la interpretación de la realidad. (Tamayo y Tamayo, 2007). Está evidenciado el desarrollo del proceso y en la interpretación del análisis de manera general y específica en cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso.



Las principales técnicas para el desarrollo de actividades de orientación vocacional y profesional son: Técnica de Fichaje, visión del Futuro (V-F), collage.

Los instrumentos de investigación mencionados anteriormente fueron de utilidad para el componente metodológico del proyecto de investigación, ya que este, brindaron la posibilidad de obtener resultados significativos de acuerdo a los objetivos y problemáticas planteadas, que, a su vez, se establecieron como herramientas para las estrategias desarrolladas en el proceso de intervención con la muestra poblacional.

El proyecto de investigación establece un diseño metodológico, el cual se divide en VII fases, sustentado teóricamente, los autores Álvarez & Bisquera (2018) proponen siete fases para un desarrollo armónico e integral del programa de orientación denominadas: análisis del contexto, identificación de las necesidades prioritarias, formulación de objetivos, planificación del programa, ejecución del programa, evaluación del programa y costes del programa.

El proceso investigativo da como resultado la producción académica denominada Manual 1: Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional, en la que se encuentra una secuencia didáctica desarrollada por medio de una analogía centrada en un viaje personal en el cual se descubren y se profundizan en los factores que influyen en la elección vocacional y profesional.

Desarrollo

En este apartado se describe el análisis de los datos obtenidos alrededor del proceso investigativo, teniendo en cuenta dos aspectos relevantes a valorar, el primero es el análisis metodológico del modelo de programa y el segundo es el análisis del contenido de la "Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional".



Continuación se evidencian los resultados del modelo de programa vinculados a cada una de las fases de la siguiente manera:

La fase I, lograron identificar aspectos relevantes del contexto familiar, sociocultural y educativo; en la fase II se desarrollaron actividades de caracterización e identificación de la problemática a partir de la interpretación de la realidad educativa y el contacto directo con la población; en la fase III se establecieron objetivos acordes a los intereses del colectivo investigador y de la institución educativa; en la fase IV se establecieron los lineamientos específicos, las estrategias psicopedagógicas que se utilizaron en el desarrollo de las temáticas, las competencias, los tiempos y espacios de la ruta de atención para la orientación vocacional y profesional desde los referentes teóricos y epistemológicos que enriquecieron conceptualmente el proceso investigativo.

Así mismo, en la fase V se ejecutaron las actividades, estas se desarrollaron en los grupos acordes a las edades, conceptualizando sobre la orientación vocacional, potencializando las competencias individuales y colectivas, se identificaron los diferentes hallazgos y se analizaron las realidades observadas durante las sesiones; en la fase VI se evaluó el programa de forma individual y colectiva evidenciando la apropiación de los saberes y competencias planteadas para la toma de decisión vocacional. A partir de la evaluación, se evidencia la viabilidad de la ruta de atención y finalmente en la fase VII se estableció el presupuesto del programa.

El manual 1 "Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional" establece una secuencia didáctica compuesta por 7 estaciones, a continuación se describe el nombre, objetivo y análisis de cada estación.

Estación 1: Encontrando tu destino, prepara las maletas

Objetivo. Desarrollar una conceptualización teórica sobre la temática central, discurso vocacional y profesional por medio de la presentación del proyecto,



actividades metodológicas y didácticas pedagógicas enfocadas a la personalidad y el desarrollo humano en factores emocionales, familiares y sociales, teniendo en cuenta a su vez el consentimiento informado firmado por los estudiantes.

Análisis de la estación. Se evidencia el desconocimiento conceptual entre los términos vocación y profesión, así mismo los estudiantes están motivados en participar del proceso de intervención para aclarar duda frente a su elección vocacional, comprendiendo que les dará aprendizajes significativos en el reconocimiento de sí mismo y en la construcción de un proyecto de vida acorde con los intereses individuales de cada uno.

Estación 2: Es hora de partir...¿Estás listo para continuar este camino?

Objetivo: Identificar las habilidades y dificultades de los estudiantes a través del autoconocimiento, realizando a su vez la identificación del contexto familiar, social y emocional de los estudiantes y sus diferentes concepciones frente a los mismos.

Análisis de la estación: Se destaca que el reconocimiento del concepto de sí mismo, de la personalidad, de las habilidades e intereses, orienta el camino individual para una elección satisfactoria, donde influyen de manera secuencial los factores personales, familiares, educativos y socioculturales.

Estación 3: Verifica que no se te quede nada, ¡ya vamos a arrancar!

Objetivo: Identificar el abanico de habilidades en busca de la vocación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses personales, hobbies y pasiones. Reconocer por medio de una estrategia didáctica denominada FODA las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen los estudiantes identifican frente a su proyecto de vida.

Análisis de la estación: Se resalta la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas como estimulación para el desarrollo vocacional de los



estudiantes, como también la visualización de las inclinaciones profesionales recomendadas por diferentes agentes del entorno en el que vive el estudiante para visibilizar las diversas posibilidades profesionales.

Estación 4: ¡Ya arrancamos, disfruta el recorrido!

Objetivo: Aportar claridad y potencializar las metas de vida enfocadas en el proyecto vida de los estudiantes y uso de estrategias enfocadas al fortalecimiento de habilidades. Se enfatiza en los estudiantes que tengan menor claridad en el desarrollo de las actividades, orientándose a esclarecer su panorama vocacional de manera más objetiva.

Análisis de la estación: El proyecto de vida es una estrategia pedagógica que brinda enfoque y visión a los estudiantes encaminado a su futuro vocacional, profesional u ocupación, es allí donde ellos plasman los deseos, metas, sueños y oportunidades que quieren crear para crecer en el ámbito personal, familiar, académico y laboral, construyendo así una mejor calidad de vida.

Estación 5: ¿Qué tal el paisaje?

Objetivo: Socializar el abanico de oportunidades en Colombia, teniendo en cuenta universidades de Boyacá, Cundinamarca, Antioquia y Santander, logrando que cada estudiante se identifique con alguna facultad en particular e incluso con una carrera determinada, teniendo en cuenta intereses personales y el factor económico.

Análisis de la estación: Los estudiantes generaron un interés genuino sobre las actividades ejecutadas, fomentando así un proceso de enseñanza y aprendizaje expositivo frente a las temáticas de orientación vocacional y profesional, donde cada estudiante logro conocer e identificar posibles oportunidades profesionales en diferentes universidades.



Estación 6: ¿Estás disfrutando el viaje? Ahora eres tú quien elige el próximo destino.

Objetivo: Realizar taller psicopedagógico para la orientación vocacional y profesional a los estudiantes, teniendo en cuenta la recopilación general de la información encontrada en las evidencias de las actividades anteriores.

Análisis de la estación: Los estudiantes se apropiaron de su proyecto de vida al reflexionar sobre las acciones que están efectuando en la actualidad para el cumplimiento de cada meta y objetivo planteado, expresaron los aprendizajes obtenidos a través de la ruta de atención para la orientación vocacional y profesional donde cada estudiante logró conocerse así mismo e identificar las opciones vocacionales y profesionales que satisfaga su proyecto de vida.

Estación 7: Termina este viaje, pero es el inicio de tu destino.

Objetivo: Socializar las perspectivas de los estudiantes sobre el proceso desarrollado a lo largo de las sesiones, enfatizando los aprendizajes adquiridos.

Análisis de la estación: Los estudiantes reflexionan de acuerdo al término, vocación y profesión, desarrollando una apropiación conceptual de manera individual, teniendo en cuenta el reconocimiento de sí mismo, las habilidades, capacidades y fortalezas, de las cuales se compone cada uno e interpretando que a partir de estos factores lograrán tener una perspectiva positiva frente a su elección vocacional, profesión u ocupación.

Se evidenció el reconocimiento de los estudiantes frente al proceso de intervención a través de los aprendizajes significativos expresados por los mismos, lo que genera una satisfacción personal y a su vez una motivación de manera individual y colectiva en el grupo para seguir trabajando en la realización de su proyecto de vida de acuerdo a sus intereses y que sea favorable para su bienestar integral.

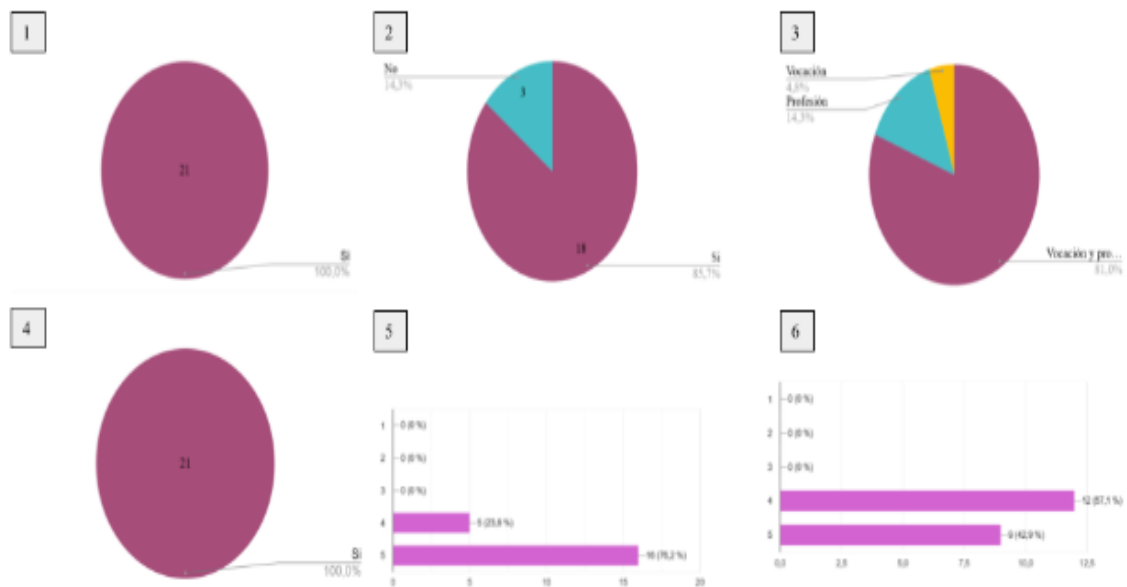


Valoración Final

Este apartado hace referencia a la valoración final, el cual consta de 6 ítems, ejecutado con el objetivo de evidenciar los aportes personales y colectivos que muestran una viabilidad de la "Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional".

La valoración final se desarrolló con 21 estudiantes del curso 10 B de la Institución Educativa Técnica José Gabriel Carvajal del municipio de Tenza - Boyacá.

La siguiente gráfica muestra de manera cuantitativa los resultados de la valoración final, en la cual se evidencia de forma cualitativa el análisis de cada una de las preguntas a partir del proceso de intervención.



1. ¿Considera que el proceso contribuyó a su reconocimiento personal, en la identificación de sus habilidades?

Se evidenció que la ruta de atención aportó en su totalidad a toda la muestra poblacional, dando relevancia al autoconocimiento, a la identificación de



habilidades, fortalezas y debilidades, siendo primordial para que los estudiantes lograran visibilizar de manera vocacional y profesional de acuerdo a sus intereses y preferencias.

2. ¿Considera que el desarrollo del proceso aportó a la construcción personal de su orientación vocacional?

Los estudiantes consideran que la ruta de atención aportó significativamente a la construcción personal encaminada a su proyecto de vida enlazado a su posible vocación y profesión, los estudiantes que contestaron negativamente sustentan su respuesta expresando que ya tenían claridad frente a su elección vocacional.

3. ¿Considera que la decisión que usted tomó o va a tomar frente a su proyecto de vida está orientada a su vocación, profesión o las dos?

Los estudiantes lograron identificar conceptualmente el equilibrio entre vocación y profesión, complementando su pasión y las necesidades económicas que demanda la sociedad, todo ello con el fin de construir una apropiación personal sobre su proyecto de vida.

4. ¿Considera que es importante implementar este proyecto en otras instituciones educativas?

Los estudiantes determinaron la relevancia de la ruta de atención, puesto que aportó individual y colectivamente en la elección vocacional y profesional, consideran pertinente compartir con otros compañeros de instituciones educativas aledañas con el fin de fortalecer los contextos educativos y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

5. ¿Cómo evalúa el proceso?

La siguiente pregunta fue contestada por los estudiantes de manera objetiva, siendo 1 lo más bajo y 5 lo más alto. A partir de ello, las respuestas que se



observan hacen referencia a los puntajes 4 y 5 evidenciando una respuesta positiva que se sustenta en la apropiación de las temáticas abordadas.

6. ¿Cómo este contribuye a su vida?

La siguiente pregunta fue contestada por los estudiantes de manera objetiva, siendo 1 lo más bajo y 5 lo más alto. Los puntajes evidencian que los estudiantes consideran que la ruta contribuyó a sus vidas porque lograron ampliar su panorama vocacional y profesional, a través de la identificación de habilidades y el reconocimiento de los factores que influyen en la elección vocacional.

Conclusiones

El proceso de intervención establece la importancia de diseñar y ejecutar un programa de orientación vocacional en la Institución Educativa Técnica Jose Gabriel Carvajal García que aborde las opciones y oportunidades profesionales y vocacionales, atendiendo a las necesidades socio educativas de los estudiantes y las expectativas de su proyecto de vida por medio del fortalecimiento de habilidades y competencias individual y colectivamente.

Los estudiantes del grado 10B de la Institución Educativa Técnica Jose Gabriel Carvajal García manifiestan a partir de las reflexiones del proyecto de investigación Ruta de atención para la orientación vocacional y profesional contribuye positivamente a su desarrollo personal, emocional y social frente a su proyecto de vida y posible elección vocacional y profesional.

Se identificó que la elección profesional se ve directamente influenciada por los factores internos y externos con los cuales interactúan los estudiantes dentro de su realidad personal y académica, se visibiliza el factor familiar como determinante al momento de elegir una vocación y profesión.

La ruta de atención favorece el proceso de toma de decisiones, siendo esta una elección crítica, coherente y consciente de acuerdo a sus intereses y posibilidades



vocacionales, logrando así continuidad de sus estudios académicos y la realización personal de manera exitosa.

El proceso de intervención fortaleció el autoconocimiento en los estudiantes, comprendiendo la importancia de identificar sus habilidades, fortalezas y capacidades, otorgando relevancia a la autoconfianza, ya que expresan que es fundamental confiar en ellos mismos y las capacidades que tienen para lograr los objetivos, metas y sueños que se plantean.

El apoyo docente durante el proceso fue importante, de manera que se establece relevante para los procesos vocacionales y profesionales dentro de la Institución Educativa Técnica Jose Gabriel Carvajal García se evidencia que algunos docentes enfocados al área de emprendimiento son un punto de referencia para los estudiantes, ya que los apoyan y motivan constantemente en su construcción personal.

Se evidenció que el factor tiempo influye en los procesos de construcción y apropiación de conocimientos, teniendo en cuenta que cada estación debe ser desarrollada de manera secuencial, detallada y clara.

Se resalta la importancia, el compromiso y participación de los estudiantes para lograr un proceso significativo, donde se profundizó en las diferentes actividades de las estaciones y donde se desarrolló cada actividad bajo la premisa de la sinceridad y el entusiasmo por enrutar vocacional y profesionalmente.

Se destaca el proceso realizado donde se desarrolla una secuencia lógica y significativa en la cual se abordan de manera inicial los factores personales, dando lugar al contexto y los factores familiares, para finalizar abordando las diferentes opciones que llevan a los estudiantes a elegir de manera satisfactoria acorde a su proyecto de vida.



La intervención psicopedagógica con los estudiantes del grado 10B evidencia que los contextos socioculturales influyen considerablemente en la decisión frente a la elección vocacional y profesional, ya que estos tienen en cuenta los factores económicos y familiares como epicentro para la construcción de su proyecto de vida.

Las estrategias psicopedagógicas efectuadas llevaron a los estudiantes a reflexionar sobre su participación activa en la sociedad a partir de las acciones que realizan y las habilidades que necesitan comenzar a desarrollar para alcanzar cada una de las metas y los objetivos de su proyecto de vida, evidenciando que el factor personal es fundamental para el camino vocacional y profesional.

El proceso investigativo proyecta una tríada entre identidad, conducta y madurez vocacional, lo que conlleva a un reconocimiento de sí mismo que a su vez, a través del desarrollo de la ruta, ayuda a esclarecer la elección que lleva al estudiante obtener una decisión satisfactoria de acuerdo a las necesidades propias y de la sociedad.

Los autores elegidos revelan la transversalidad entre la teoría y la praxis, brindando una respuesta a la pregunta de investigación, la cual evidencia que los factores personales, familiares, educativos y socioculturales influyen en la toma de decisiones frente a la vocación y la profesión.

Finalmente, el modelo de orientación "Ruta de Atención para la Orientación Vocacional y Profesional" tienen una viabilidad a partir de los resultados obtenidos en su aplicación en la Institución Educativa Jose Gabriel Carvajal García Tenza-Boyacá.

Referencias

Álvarez González, M y Bisquera Alzina, R. (2018) Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer, S.A.



Álvarez, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona, España. Editorial Cedecs.
libro

Busot, J. A. (1995). Elección y Desarrollo Vocacional. Editorial Ediluz. Maracaibo.
Venezuela.

Castaño, C. y Zapatero, P. (1983). "Influencia de la madurez de la personalidad
en la esperanza del logro vocacional". Actas II Seminario de Orientación Escolar
y Profesional, Madrid.

Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos,
diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial Magisterio.

Dominguez, L. (2003). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. La
Habana: Editorial Félix Varela

Galeano Marín, María Eumelia. (2004). Estrategias de investigación social
cualitativa: el giro en la mirada. Medellín: La Carreta.

Grinell, R. (1997). Social work research & evaluation: Quantitative
and qualitative approaches. E.E.

Holland, J. (1990). La Elección Vocacional: Teorías de las Carreras. México:
Editorial Trillas.

Krumboltz, J. D. (s.f). Una teoría del aprendizaje de asesoramiento de la carrera.
(S. Morales, M. Castillo, D. Aisenson, Trad.) . M. L. Davies-Black. (Obra original
publicada en 1996)

Rascovan, S (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. Revista Brasileira de
Orientação Profission. Universidad Nacional de Lanús. Argentina.

Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (23a ed.).



Ribeiro, Marcelo Afonso, & Uvaldo, Maria da Conceição Coropos. (2007). Frank Parsons: trajetória do pioneiro da orientação vocacional, profissional e de carreira. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(1), 19-31. Recuperado em 10 de abril de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902007000100003&lng=pt&tlng=.

Rivas, F. (1998). *Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional. Manual del SAV-R y SAVI*. Valencia, Saved, Madrid.

Rocabert Beut, E. (1987). *La opción universitaria: un sistema de exploración de la conducta vocacional basado en los intereses y preferencias vocacionales*.

Tamayo, T. (1999). *El proceso de la investigación científica*. Editorial limusa, S.A, México.

Tavella, N. (1962). *La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria*, Eudeba. Buenos Aires, p.171.

Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación psicológica*, (15), 45-58.

