



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

DISCUSIÓN TEÓRICA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL: UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

Autores:

Benites Salvador, Katherine Michal

Huarcaya Sánchez, Alex

Pontificia Universidad Católica del Perú

Correo electrónico:

a20152299@pucp.pe , aosanchezh@pucp.edu.pe

Eje temático: Estudios en Infancias

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo analizar los aportes teóricos que sustentan el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del nivel inicial. La metodología de esta investigación es un estudio bibliográfico y, para ello, se hizo una revisión de la literatura en el cual se seleccionaron distintos tipos de estudios de América del norte, sur y central y Europa. En lo que respecta a los tipos de fuentes, se consultó once artículos de investigación con base de datos en Scielo, Redalyc, Psicociencias, Revistas UNAM, Recyt-Fecyt, Researchgate y NCBI; cuatro tesis, en repositorios de universidades y siete libros, vía web. La temporalidad de las fuentes consultadas es a partir del año 1988 hasta el 2020. El estudio permitió llegar a los siguientes resultados. Primero, la relación entre la teoría del apego y la regulación emocional del niño (a) como base del desarrollo socioemocional. Segundo, a partir de la teoría sociocultural se desprende que todo comportamiento del niño o niña es resultado de la interacción social, y que

las herramientas y los signos forman parte de la construcción del conocimiento sobre las interacciones sociales. Tercero, la teoría del desarrollo psicosocial menciona que la intervención del cuidador hacia el niño(a) en cada de una de las crisis presentes en las etapa determina cómo se forma su personalidad y por ende el trato que éste tendrá con los demás. Por último, la teoría del desarrollo cognitivo enfatiza la importancia de las experiencias afectivas para el desarrollo del pensamiento y la construcción del comportamiento.

Palabras clave: infancia, desarrollo socioemocional, teoría de apego, socialización, desarrollo psicosocial

Introducción

Un tema importante en la educación de los niños y niñas del nivel inicial es la formación en cuanto al desarrollo socioemocional en las prácticas pedagógicas para que puedan adaptarse a la sociedad, establecer relaciones de calidad y convivir armoniosamente. Cuando hablamos de desarrollo socioemocional nos referimos al proceso por el cual los niños (as) adquieren habilidades y competencias necesarias para reconocer, regular y controlar sus emociones, tener empatía por los demás, actuar demostrando el interés por el otro para un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales (Ramos, 2017). Es por ello que es muy importante trabajar el desarrollo socioemocional en los niños(a) para promover la convivencia positiva y prevenir la violencia.

A fin de que esto sea posible, es necesario conocer la formación del desarrollo socioemocional en los niños y niñas desde las primeras edades. Para ello, es indispensable tener conocimiento sobre las teorías que sustentan el desarrollo socioemocional, ya que ello nos brinda información sobre qué aspectos comienzan a aparecer en cada etapa del desarrollo del niño(a) y cómo el cuidador o docente debe actuar en cada una de ellas. Además, es importante tener este conocimiento porque muchas veces se comete el error de catalogar al niño(a) de malcriado o agresivo cuando este, por la dificultad de expresar sus sentimientos,

tiene actos impulsivos con sus pares durante la interacción social. Por lo tanto, los aportes teóricos ayudan a comprender al niño(a) en su proceso de formación de una manera global y poder actuar pertinentemente.

Por lo expuesto, el tema de estudio es el desarrollo socioemocional y el objetivo es analizar los aportes teóricos que sustentan el desarrollo socioemocional en niños y niñas del nivel inicial a partir de un estudio bibliográfico; por lo cual, el estudio se enfocó en comprender este proceso de los niños y niñas en la formación de su habilidades interpersonales a través del conocimiento de teorías que explican el desarrollo del aspecto socioemocional. Pues, si bien este tema es conocido en el nivel inicial, muchas veces no se actúa de acuerdo al proceso de este desarrollo y, por ende, no se brinda experiencias significativas en cada una de las etapa del niño(a). El análisis del estudio se orienta a partir de la pregunta de investigación ¿cuál es el sustento teórico del desarrollo socioemocional en los niños y niñas del nivel inicial?

Las conclusiones a partir del análisis son las siguientes. Primero, las relacionadas a la teoría del apego y su relación con la regulación de las emociones y a la confianza y seguridad en ellos mismos. Segundo, la teoría sociocultural aporta que todo comportamiento que el niño o niña adquiera proviene de la interacción social lleno de manifestaciones culturales que influyen en su comportamiento. Tercero, la teoría del desarrollo psicosocial explica el desarrollo de la personalidad del niño y niña y qué aspectos aparecen en cada una de sus etapas contribuyendo así al desarrollo socioemocional. Por último, la teoría cognitiva explica que el comportamiento es producto de la interacción llena de experiencias afectivas.

Diseño metodológico

La presente investigación, caracterizada como un estudio bibliográfico, tuvo el enfoque cualitativo. Esto debido a que se realizó una sistematización y un análisis de las fuentes orientada al objeto de estudio (Denzin y Lincoln, 2012, citado en Hernández, 2014). Para la búsqueda, organización y análisis de información se

realizó una revisión bibliográfica de los documentos encontrados (Gómez, Fernando, Aponte y Betancourt, 2014). Entre ellos, se consultó artículos de investigación, tesis de grado, maestría y doctorado y libros. Para el proceso del análisis de las fuentes, se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

- *Selección y búsqueda de la información:* Para la recolección de datos, se consultó once artículos de investigación con base de datos en Scielo, Redalyc, Psicociencias, Revistas UNAM, Recyt-Fecyt, Researchgate y NCBI; así como cuatro tesis en repositorios de universidades de diferentes países y siete libros vía web con diferentes descriptores: desarrollo socioemocional, teorías del aprendizaje, desarrollo humano, habilidades socioemocionales, entre otras.
- *Sistematización de la información:* Con la información obtenida en la recolección de datos, se procedió a sistematizar la información en un matriz. Esto permitió hacer un inventario de los conocimientos almacenados y empezar a organizarlos y clasificarlos de acuerdo a la información con el fin de indagar qué se ha trabajado de acuerdo al objetivo del estudio. Se examinaron contenidos de los documentos confirmados de América del Sur, Norte y Central y Europa (tabla 1)

Tabla 1: Investigaciones sobre los aportes teóricos que sustentan el desarrollo socioemocional por continentes

América del Norte	Stevens (2014) - Estados Unidos Thompson y Virmani (2012) - Estados Unidos Bowlby (1988) - Estados Unidos
América del Sur	Arcos (2018) - Perú Bustamante (2016) - Perú Molina (2015) - Ecuador Bordignon (2005) - Colombia Carrera y Mazzarella (2001) - Venezuela Garrido(2006) - Chile Lucci (2006) - Brasil Patiño (2007) - Colombia Amar, Abello y Tirado (2014) - Colombia Repetur (2005) - Chile
América Central	Abarca (2007) - Costa Rica Feldman (2008) - México Schunk (2012) - México Chaves (2001) - Costa Rica
Europa	Lecannelier (2017) - España Berger (2007) - España Mosquera y González (2013) - España Gillath, Karantzas y Fraley (2016) - Reino Unido
No especifica lugar	Mikulincer y Shaver (2012)

Fuente: *Elaboración propia.*

- *Análisis de la información sistematizada:* Se procedió al análisis de información, estableciendo una postura y reflexionando en torno a la información encontrada. Esto permitió la construcción de temas y subtemas los cuales respondan a la pregunta de investigación.

Resultados

La revisión bibliográfica evidenció que todos los estudios revisados y analizados coinciden acerca de que todo niño y niña pasa por procesos, etapas y estadios durante su desarrollo desde los primeros años en el cual se va formando ciertas características de su personalidad, adoptan comportamientos y actitudes resultado de la interacción con su cuidador. Asimismo, se menciona que por cada

etapa que pasa el niño, hay elementos que van apareciendo y necesitan ser estimulados para que estas puedan desarrollarse a medida que el niño o niña crezca y sean la base de otro elemento más.

Por otra parte, Thompson y Virmani (2012), Amar, Abello y Tirado (2014) y Ramos (2017) concuerdan en una idea acerca de que el desarrollo socioemocional es la convergencia entre lo social y lo emocional, y que esta unión posibilita a los niños y niñas a tener habilidades socioemocionales. Estas habilidades les permitirán el buen desenvolvimiento durante la interacción y mantener una relación de calidad con los demás para así promover una convivencia sana.

Además, se encontró diversas teorías que sustentan el desarrollo socioemocional pero cada una con un enfoque distinto con respecto al comportamiento y a las relaciones interpersonales de los niños y niñas del nivel inicial. Algunas se enfocan en el desarrollo de la personalidad partiendo de la experiencia emocional a temprana edad y otras parten del contexto cultural, las influencia del exterior en el comportamiento. Cada tipo de fuente contribuyó a la obtención de información desde las definiciones de las teorías como también a las investigaciones realizadas para conocer la evolución de dichas teorías y/o nuevos descubrimientos. (Figura 2)

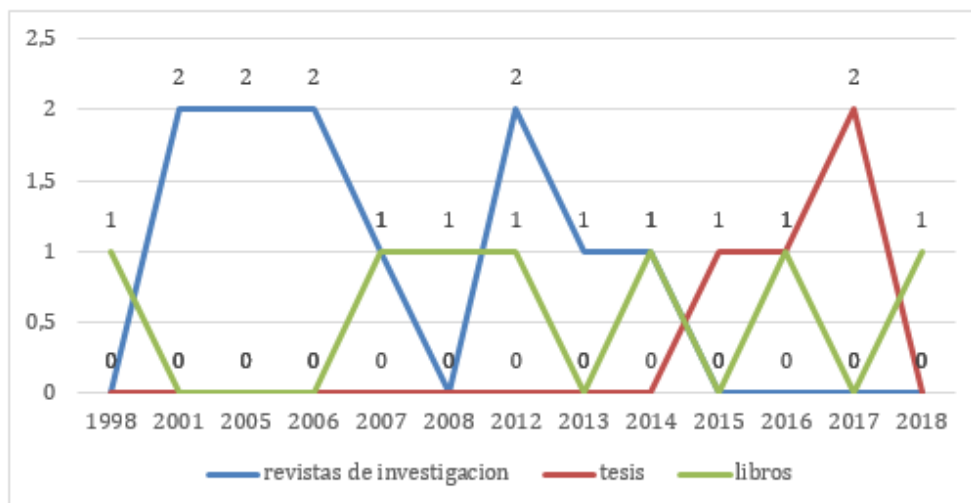
Figura 1. Cantidad de estudios por tipos de fuentes



Fuente: *Elaboración propia.*

La temporalidad de las fuentes consultadas es a partir del año 1988 hasta el 2020.

Figura 2: cantidad de publicaciones según años de publicación y tipos de fuente



Fuente: *Elaboración propia.*

Aportes teóricos del desarrollo socioemocional

En la revisión de la literatura se evidenció cuatro teorías que sustentan el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del nivel inicial las cuales son la Teoría del Apego, la Teoría Sociocultural, la Teoría del desarrollo psicosocial y la Teoría Cognitiva. Estas cuatro teorías nos brindan aportes desde diferentes enfoques del desarrollo del niño(a).

La Teoría del Apego describe la importancia de establecer un vínculo afectivo con el niño(a) para el desarrollo socioemocional. Este vínculo afectivo es entendido de diversas formas por diferentes autores. Bowlby (1988) y Bowlby (1988), citado en Repetur (2005), menciona que es un lazo emocional entre ambos sujetos (niño(a) y cuidador) que ocurre desde el primer contacto del niño con el mundo exterior. Cuando el cuidador atiende las necesidades de este, brinda seguridad y confianza en él, y esto le permitirá que tenga seguridad en él mismo. Asimismo, Fonagy (2001, citado en Lecannelier, 2017) menciona que ocurre una conexión

emocional en la interacción el cual consiste en que ambos sujetos están cargados de emociones las cuales se intercambian con significado, y el niño(a) aprende a estructurar su conducta de acuerdo a lo que recibe.

Por otro lado, el vínculo afectivo que se establezca entre el niño(a) y el cuidador a través de experiencias significativas tiene un rol importante en la capacidad de éste de formar relaciones afectivas con los demás (Garrido, 2006). En esta misma línea, según Fonagy (1997, citado en Garrido, 2006), una base segura contribuye a que el niño(a) regule sus emociones y pueda ser capaz de establecer relaciones interpersonales. Existen tres tipos de apego, el apego seguro y el inseguro el cual se divide en dos, apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente. Estos tipos de apego explican la personalidad posterior del niño(a) en cuanto a la calidad de las relaciones interpersonales en consecuencia de la experiencia emocional que obtuvo desde los primeros años.

Con respecto al apego seguro, Mosquera y González (2013) y Molina (2015) menciona que se caracteriza por el nivel de ansiedad cuando el cuidador se ausenta y luego regresa, pues se consuelan rápidamente el cual indica que existe un vínculo afectivo. El cuidador atiende cualquier situación de angustia del niño(a) (Molina, 2015), expresan y mencionan las emociones que surgen durante la interacción de modo que reconozcan las suyas como la de los demás (Mosquera y González, 2013). Estas actitudes de los cuidadores permitirán el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como el de expresar y reconocer las emociones, controlarlos y organizarlos, según Sroufe (2000) y Garrido (2006).

En el apego inseguro evitativo, hay desinterés en el niño(a) de establecer contacto con el cuidador cuando este regresa (Mosquera y González, 2013 y Bustamante, 2013). El niño(a) evita la cercanía por temor a no sentirse acorde a sus expectativas. Esto es debido a que el cuidador responde de forma negativa a las demandas del niño (a), como el llanto, por lo cual dejará de llorar para no sentirse incómodo aprendiendo así a dejar de lado sus emociones, Crittenden (1995, citado en Garrido, 2006). De esta manera, estos niños tendrán problemas

en la expresión de sus emociones y son inseguros (Gillath, Karantzias y Fraley, 2016) y esto generará que sean tímidos y agresivos a la vez pues al no reconocer sus emociones, suelen defenderse hostilmente (Bustamante, 2016).

El apego inseguro ambivalente se caracteriza por la inestabilidad emocional de los niños(a), es decir, encuentran momentos en el que el cuidador se conecta emocionalmente con el niño pero en otras ocasiones no, lo cual genera incertidumbre en él (Mosquera y González, 2013 y Garrido, 2006). Además, los cuidadores tienden a sobreproteger a sus hijos generando así la poca dependencia, la falta de confianza en ellos mismos (Molina, 2015). Como consecuencia, estos niños tienden a crecer con una baja autoestima porque tienen una imagen negativa de sí mismo, y si bien tienen una idea de que el mundo es mejor afuera, sienten que las personas no tienen interés en tener contacto con ellos (Stevens, 2014). Debido a ello, para llamar la atención, exageran sus emociones así sea positivo o negativo lo que les hace tener problemas en las relaciones interpersonales (Mikulincer y Shaver, 2012 y Stevens, 2014)

Otra teoría que explica el desarrollo socioemocional es la teoría sociocultural. Esta explica el proceso por el cual los niños(as) aprenden a adoptar un comportamiento a través de la observación en la interacción social. La cultura está presente en todo momento y es diversa, por lo cual, el niño(a) estará inmerso y adoptará los patrones de una sociedad con realidades distintas, según Cole (1996, citado por Berger, 2007). El desarrollo socioemocional está relacionado en cómo la cultura permite las formas de expresar las emociones (Amar, Abello y Tirado, 2014). Por ello, la manera en la que el niño establece relaciones interpersonales con los demás, depende del contexto cultural en que está situado.

Asimismo, en la cultura está presente los signos y herramientas que son por el cual el niño(a) adquiere conocimientos pues estos les permiten adaptarse y orientar su actividad, bien a su entorno y a su propia conducta (Chaves, 2001 y

Carrera y Mazzarella, 2001). Una herramienta principal es el lenguaje ya que permite la expresión verbal del pensamiento (Carrera y Mazzarella, 2001 y Patiño, 2007). Además, el lenguaje de los niños pasa por varios momentos desde ser de carácter social hasta ser interiorizado (Vigotsky, 1978, citado en Chaves, 2001). Es por ello que el comportamiento está ligado a la cultura y al lenguaje inmerso en este porque el niño(a) actúa de acuerdo a lo que observa y al pensamiento obtenido mediado por el lenguaje.

Durante la interacción social del niño(a) con sus pares, ocurre la internalización que quiere decir, según Vigotsky (1978, citado en Chaves, 2001), la adquisición de conocimientos a través de las herramientas socioculturales el cual al principio es un conocimiento almacenado en su memoria, pero mientras más aumenta sus experiencias, este se reconstruye y lo tomará como suyo. Las manifestaciones culturales influyen en este proceso de internalización pues lo que se adquiere son los modos culturales presentes en la sociedad (Lucci, 2006). Esto quiere decir que, el niño o niña no solo está comprendiendo cómo funciona el mundo, sino está adoptando formas de relacionarse con las personas a través de lo que ha observado en la interacción social.

La teoría sociocultural también menciona que los niños y niñas pasan por dos momentos cuando están enfrentando una situación. Carrera y Mazzarella (2001) menciona que; en primer lugar, utilizan todos los conocimientos obtenidos hasta ese momento para solucionar el conflicto, se llama zona real. Sin embargo, hay momentos en el cual ya no es suficiente aquellos conocimientos para la resolución de conflictos y que estos se encuentran en un proceso de maduración. Este proceso se llama zona próxima, por el cual necesitan la participación de otra persona experimentada que los guíe. Schunk (2012) y Berger (2017) menciona que en esta dinámica, la cultura está inmersa en el nuevo conocimiento que se les proporciona a los niños(as). Por lo tanto, el niño adquiere nueva información como también nuevos esquemas socioculturales que influyen en su comportamiento.

La teoría del desarrollo psicosocial también nos brinda otro enfoque en cuanto a la formación de la personalidad de los niños y niñas. Esta teoría nos permite tener información sobre los aspectos básicos que se desarrollan en cada etapa del niño desde los primeros años para así comprender cómo se va desarrollando el aspecto socioemocional en los niños(as) concerniente al nivel inicial. Feldman (2008) y Abarca (2007) mencionan que el niño(a) pasa por una serie de crisis en las tres primeras etapas de la primera infancia y que cada superación permitirá el desarrollo de un aspecto básico esencial para el desarrollo socioemocional.

La primera etapa se llama confianza frente a desconfianza y está en el rango de edad desde el nacimiento hasta los 18 meses aproximadamente. Según Bordignon (2005), esta etapa se caracteriza por el desarrollo de la confianza del niño(a) como resultado de la muestra de afecto y seguridad hacia él; sin embargo, la desconfianza es clave para que el niño sea consciente de su acción. Cuando esta crisis se supera el niño(a) se desarrolla siendo seguro y confía en el mismo como en los demás, pero cuando no es así, crece con dificultades en las relaciones interpersonales (Feldman, 2008). Estos dos aspectos, confianza y seguridad, son clave y base para el desarrollo socioemocional porque es significado de autoestima; por lo tanto, permite darnos cuenta acerca de sus futuras relaciones interpersonales.

La segunda etapa se llama autonomía frente a vergüenza y culpa y está en el rango de edad desde los 18 meses hasta los 3 años. Esta etapa se caracteriza así porque los niños, a medida que crecen, tienen mayor actividad independiente; por lo tanto, quieren hacer todo por ellos mismos, se vuelven autónomos, pero también aprenden a tener límites y reglas (Bordignon, 2005). Además, esta autonomía implica que los niños actúen de acuerdo a los valores sociales (Abarca, 2007); es decir, comienza su etapa de autonomía con responsabilidad.

Por otro lado, una actitud sobreprotectora causa en el niño incertidumbre, duda lo cual lleva a que sientan vergüenza cuando quieran hacer algo por su propia cuenta (Feldman, 2008). Asimismo, dejar al niño en exceso de libertad también

genera que pierda el control de sí mismo y lo lleve sentir vergüenza de sus actos (Bordignon, 2005). Esta segunda etapa, nos indica que el niño está estableciendo límites y valores sociales producto de la autonomía los cuales son base para las relaciones interpersonales.

La tercera etapa se llama iniciativa frente a culpa y miedo y está en el rango de edad desde los 3 años hasta los 5 años. En esta etapa, los niños comienzan a tener una mayor conciencia de su cuerpo e imagen y por tanto de su comportamiento (Bordignon, 2005 y Abarca, 2007). Sus iniciativas parten de querer lograr sus objetivos y eso se construye a medida que el cuidador responda de acuerdo a las expectativas de ellos (Feldman, 2008).

En esta etapa, la conciencia moral se hace presente cuando la iniciativa está ligada con la culpa (Bordignon, 2005). Es decir, cuando el niño(a) no percibe los resultados esperados, comienza a sentirse culpable y con la intervención del cuidador, reflexiona sobre sus hechos. Sin embargo, si el cuidador interviene con críticas negativas, estará desarrollando en los niños desconfianza en ellos mismo, y como lo menciona Abarca (2007), esto generará la intolerancia y por ende a las conductas agresivas y a ver los errores de los demás mas no de sí mismo. Entonces, a partir de esta etapa, conocemos cómo el niño va tomando más control de sí mismo, tiene mayor confianza en él y cómo va apareciendo la conciencia moral.

Por último, la teoría cognitiva está conectado con el desarrollo socioemocional ya que nos explica cómo el niño(a) concibe, comprende el mundo exterior y cómo influye en su comportamiento. Según Philip (1997, citado en Arcos, 2018), Piaget consideró que la afectividad es un elemento importante para entender la conducta del niño, pues toda experiencia significativa se concentra en los esquemas mentales de este y se convierte en un conocimiento que será utilizado para conducirse a la vida. Asimismo, la manera en cómo el niño(a) mantiene relaciones interpersonales es producto del desarrollo de su pensamiento y que

este resultado del desarrollo cognitivo. (Abarca, 2007). Por lo tanto, el niño(a) construye una idea sobre cómo es su realidad y de acuerdo a ello actúa.

La teoría cognitiva menciona dos etapas concernientes a niños y niñas del nivel inicial y explica cómo conciben su mundo y, por lo tanto, cómo actúan ante ello. En primer lugar está la etapa sensoriomotriz, en ella se encuentran tres fases. En la primera fase se desarrolla su vida afectiva ya que, según Abarca (2007), es la etapa de la succión donde los niños comienzan a tener experiencias afectivas la cual lleva a que el niño(a) comprenda la existencia del otro. En la segunda fase, empieza la etapa de la observación y experimentación y es la etapa en donde los niños forman esquemas mentales de lo vivido, y esto permitirá tener una noción de su realidad el cual determinará su comportamiento y formas de relaciones con los demás (Abarca, 2007).

En la tercera fase el niño(a) tiene una mayor conciencia sobre cómo lograr sus objetivos pero aún no tiene una conciencia moral (Abarca, 2007), también es la etapa en el cual poco a poco se individualiza del resto y comienza a sentir interés o desinterés por los demás, lo que lo conlleva a su vida social.

En segundo lugar, está la etapa preoperacional, en ella se desarrolla el pensamiento a medida que incrementa sus experiencias en la interacción y también tienen nuevas formas de concebir su mundo y a cómo comportarse el cual le permitirá empezar su vida social (Abarca, 2007). Además, en esta etapa se desarrolla el lenguaje lo que les posibilita establecer relaciones interpersonales y comunicar sus ideas, sentimientos, emociones (Schunk, 2012). Estas dos etapas nos permiten conocer el comienzo de la vida social y emocional de los niños y niñas y saber qué factores influyen en él.

Conclusiones

A través de la revisión bibliográfica orientada al objetivo del estudio, se rescata las siguientes conclusiones:

Los autores consultados para la realización del estudio convergen en la idea de que el desarrollo de los niños y niñas pasa por etapas y en cada una de ellas se desarrolla un aspecto básico para la siguiente etapa. Además, el niño no actúa solo, la presencia del cuidador influye en la manera como este se desarrolla. Asimismo, concuerdan en que el desarrollo socioemocional es la capacidad del niño(a) de establecer relaciones interpersonales de calidad y tener una mejor convivencia con los demás.

La teoría del apego y del desarrollo psicosocial se enfocan en cómo se forma la personalidad del niño(a). Enfatizan la gran importancia de brindar confianza y seguridad en los niños a través de la satisfacción de sus necesidades, ya que estos dos aspectos son imprescindibles para la autoestima posterior del niño(a) la cual está relacionado con el desarrollo socioemocional porque para que los niños acepten a otros tienen que aceptarse a sí mismo. Además, la primera teoría explica acerca de la regulación emocional y el autocontrol para las relaciones interpersonales futuras, mientras que la segunda teoría explica cómo el niño desarrolla un autoconcepto y la conciencia moral importante para las relaciones sociales.

La teoría sociocultural y la cognitiva se enfocan en el rol de la cultura y del ambiente en el desarrollo del comportamiento de los niños y niñas. Ambos enfatizan que el niño construye significados a partir de la interacción social. Sin embargo, la teoría sociocultural específica que la cultura es un influyente en el modo como el niño se comporta. Mientras que la teoría cognitiva menciona que el comportamiento es producto de la construcción mental a partir de la calidad de experiencias afectivas que ha habido durante la interacción social.

Bibliografía

Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PA61&dq=s>

eis+estudios+de+psicolog%C3%ADa&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwj4r8D9vsHZAhWJzVMKHZExCRwQ6AEIKzAB#v
=onepage&q&f=false

Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/?il=9715>

Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berger, A. (2007). *Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia*. Madrid, España: Medica panamericana. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, (2)2, 50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. New York, United States: Basic Books. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/545b/983942722792c0e0c48b699aced98323d13e.pdf>

Bustamante, A. (2016). *Representaciones de apego, seguridad del apego y problemas de conducta en niños preescolares* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7711>

- Carrera, B y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), p.41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Feldman, R. (2008). Psicología del desarrollo infantil. México.: Pearson educación. Recuperado de <http://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 493-507. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80538304>
- Gillath, O., Karantzas, G.C y Fraley, R.C. (2016). Adult Attachment. A concise introduction to theory and research. Elsevier Inc. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=69acBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Gillath,+O.,+Karantzas,+G.C+y+Fraley&ots=0QatRwcTov&sig=mYbzMFAEJtqDaKze8yEcrGAtyQI#v=onepage&q=Gillath%2C%20O.%2C%20Karantzas%2C%20G.C%20y%20Fraley&f=false>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., y Betancourt, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones Pedagógicas. *Revista de Ciencias de la Educación*, (23), 187- 210. <https://url2.cl/yBhgw>
- Lecannelier, F. (2017). El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención (*Tesis de doctorado*). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681435/lecannelier_a cevedo_felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11. Recuperado en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42085/24047>

Mikulincer, M y Shaver, P. R. (2012). An attachment perspective on psychopathology. *World Psychiatry*, 11 (1), 11-15. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3266769/>

Molina, T. I. (2015). El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad (Tesis de bachiller). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pdf>

Mosquera, D y González, A. (2013). Del apego temprano a los síntomas del trastorno límite de personalidad. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, (3)3, 1-35. Recuperado de https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_y_TLP.pdf

Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, (10)1, 53-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410106.pdf>

Ramos, P. (2017). Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016 (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1296/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Repetur, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones sociales. *Revista Digital Universitaria*, (6)11, 1-15. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

- Schunk, D. (2012). *Teoría del aprendizaje*. Ciudad de México, México: Pearson educación. Recuperado de https://paideia.pucp.edu.pe/cursos/pluginfile.php/636772/mod_resource/content/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Stevens, F. L. (2014). Affect regulation styles in avoidant and anxious attachment. *Individual Differences Research*, 12(3), 123-130. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303810508_Affect_Regulation_Styles_in_Avoidant_and_Anxious_Attachment#:~:text=Previous%20research%20suggests%20that%20attachment,to%20identify%20and%20regulate%20emotions.
- Thompson, R y Virmani, E. (2012). Socioemotional Development. *Elsevier*, 1-8. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/323814087_Socioemotional_Development/link/5bf34d964585150b2bc28702/download