



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN TIEMPOS DE COVID

Autores:

Rodríguez Lozano, Erika Paola

Márquez Salcedo, Ruby Alba

Avendaño León, Julián Andrés

Universidad de Boyacá

Correo electrónico:

eripaorodriguez@uniboyaca.edu.co, rubmarquez@uniboyaca.edu.co,
julavendano@uniboyaca.edu.co

Eje temático: Filosofía de la educación, pedagogía y pensamiento contemporáneo

Resumen: La pandemia del Covid 19 sin duda ha sido generadora de nuevos sentires, pensares y actuares en la sociedad, y será recordada por los cambios que suscitaron por su paso, algunos de ellos han permitido evaluar y resignificar las prácticas pedagógicas, han inducido un momento de aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje a partir de las necesidades de los estudiantes y de las problemáticas sociales que surgieron con esta nueva realidad.

Las clases presenciales, pasaron a un plano secundario y le dieron paso a las clases remotas y a la virtualidad, la forma como se preparaba, ejecutaba y evaluaba una clase, se tuvo que estructurar en muy poco tiempo, casi inmediato; los maestros se convirtieron en aprendices de la tecnología en distintas magnitudes.

La pedagogía como aspecto de reflexión sobre la educación ha tenido que ser tomada en cuenta en los espacios educativos, y entonces, emergen las nuevas formas de enseñar, de incentivar el aprendizaje en los alumnos, surgen ideas y asociaciones, se percibe un trabajo interdisciplinar entre diferentes áreas del conocimiento para poder sobrellevar esta crisis social, económica y profesional.

Las TIC's se convierten en la principal herramienta en el desarrollo de las prácticas pedagógicas docentes, aplicaciones, redes sociales, páginas interactivas de aprendizaje que se han explorado para poder lograr mover a los estudiantes en la distancia.

Abstract: The Covid 19 pandemic has undoubtedly generated new feelings, thoughts and actions in society, and will be remembered for the changes that caused by its passage, some of them have allowed evaluating and resignifying pedagogical practices, they have induced a moment of learning, unlearning and relearning based on the needs of students and the social problems that arose with this new reality.

The face-to-face classes went to a secondary level and gave way to remote classes and virtuality. The way a class was prepared, executed and evaluated had to be structured in a very short time, almost immediately; teachers became learners of technology to varying degrees.

Pedagogy as an aspect of reflection on education has had to be taken into account in educational spaces, and then, new ways of teaching emerge, of encouraging learning in students, ideas and associations arise, an interdisciplinary work is perceived between different areas of knowledge to cope with this social, economic and professional crisis.

ICTs become the main tool in the development of teaching pedagogical practices, applications, social networks, interactive learning pages that have been explored to be able to move students in the distance.

Palabras Clave: Aprendizaje, Enseñanza, Pedagogía, Tic´s.

Introducción

Las instituciones de educación superior en tiempos de COVID, han tenido que reinventarse y reestructurar muchos de sus procesos académicos y directivos, todo esto a partir de la reflexión del trabajo docente y de manera cómo responden los estudiantes ante cada estrategia enmarcada en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los espacios académicos en los que las clases presenciales y tradicionales, pasaron a un segundo plano, dándole protagonismo a nuevas herramientas educativas y dando paso a nuevas ideas en la forma de enseñar y aprender, los docentes salieron de su zona de confort y empezaron a crear y preparar modos de desarrollar el momento académico y de evaluar los conocimientos desde nuevas perspectivas.

Las herramientas TIC´s, se establecen como elemento fundamental en la educación, se fomenta la creatividad y el diálogo entre docentes y estudiantes, emergen nuevas formas de ser, sentir y pensar que incentiven las prácticas pedagógicas basadas en el trabajo integrado, transversal.

Y es así como los tiempos de COVID, reclaman cambios, transformaciones del quehacer docente y finalmente reflexiones pedagógicas y didácticas que emergen como resultado de las problemáticas evidenciadas en el desarrollo de los momentos académicos, y en este caso teniendo en cuenta la multidimensionalidad del ser, la diversidad y las maneras de aprender de cada sujeto.

Sin embargo, cabe resaltar, que si bien la tecnología tenía una amplia influencia en los procesos educativos en la actualidad, la emergencia sanitaria evidenció las

problemáticas que se tienen tanto por parte de los estudiantes como por parte de las instituciones educativas para el desarrollo de las actividades académicas de manera virtual o remota, es por eso que las pedagogías emergentes no suponen únicamente un reto en materia de la preparación de las clases y las formas de evaluar, sino que también implican un proceso de aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en el uso apropiado de la tecnología teniendo en cuenta que los diferentes actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje han evidenciado inconvenientes para el acceso a los medios y servicios tecnológicos, esto permite concluir que la pedagogía no sólo requiere de una Innovación en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a cada una de las áreas del conocimiento, sino que también se requiere de pedagogías emergentes que logren orientar tanto a estudiantes como docentes en el uso adecuado de la tecnología garantizando el máximo aprovechamiento de la misma.

Y es fundamental que en el momento de retomar la presencialidad, los docentes no se encuentren nuevamente con una zona de confort, sino que se retomen las diferentes actividades didácticas y pedagógicas que han surgido en la virtualidad para ser alternadas con las clases en los espacios académicos.

Referentes Teóricos

Las pedagogías emergentes según Adell & Castañeda (2012), se definen como el encuentro de enfoques e ideas en torno a la pedagogía, todavía no bien sistematizadas, y socializadas que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje.

Gros (2015) considera que las pedagogías emergentes se caracterizan por buscar el conocimiento permanente, utilizan nuevas formas de conocimiento, integran

la tecnología, promueven actividades de aprendizaje complejas, y finalmente, son basadas en el diseño del aprendizaje

Las pedagogías emergentes surgen de diferentes investigaciones en el área de educación, a nivel mundial se encuentran propuestas innovadoras que presentan distintivos desde su misma denominación, algunas de ellas citadas por Prats, Nuñez, Villamor (2016).

- Ecopedagogía: Movimiento que se enfoca en el desarrollo sustentable y la conciencia planetaria
- Conectivismo: Teoría del aprendizaje para la era digital, es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización.
- Gamificación: Es una técnica de aprendizaje que traslada la participación de los estudiantes en juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados académicos.
- Pedagogía de la muerte: Pretende una formación pedagógica específica del profesorado de todos los alumnos posibles, desde la educación infantil hasta la educación superior y de adultos
- Pedagogías Invisibles: Que estimulan el aprendizaje a través del arte y de las actividades que más le gustan al sujeto.

De esta manera se plantea que la emergencia educativa en tiempos de Covid, es una mezcla de Principios y de elementos de estas pedagogías emergentes, que se han integrado para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo aplicada, es una Investigación Acción Educativa, desde un paradigma emergente con bases en la complejidad.

El diseño metodológico utilizado fue basado en:

-Alcance: descriptivo, correlacional y explicativo.

-Enfoque: Cualitativo

-Diseño: cuasiexperimental

-Tipo de diseño: preprueba, posprueba

Esta investigación, se desarrolló con una metodología experimental con los grupos, en dos momentos diferentes con miras a evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en diferentes grupos de estudiantes.

Para la validación de la confiabilidad de los resultados obtenidos, se propone el uso del coeficiente Omega ya que la muestra, no cumple con el principio de equivalencia (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017) al ser un diseño no balanceado.

Población: Estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de institución de Educación Superior

La metodología se basa en la aplicación de encuestas y entrevistas tanto a docentes como estudiantes en donde cuya información es descriptiva ya que brinda una serie detallada de hechos y momentos de clase que han cambiado y han dado paso a las clases remotas categorizando y caracterizando el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que hoy en día podemos decir que

finalmente existen muchas formas de impartir el conocimiento y no solo en el aula de clase.

Mediante la aplicación de algunas entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes se puede evidenciar que las pedagogías emergentes que surgen por la post pandemia poco a poco han ido cambiando la forma de pensar en los diferentes roles en el ámbito educativo y han permitido la transformación a partir de la reflexión.

En el desarrollo metodológico se tendrán en cuenta las siguientes fases de ejecución:

I Fase: Diagnóstico con docentes de la universidad y estudiantes que desean participar de la actividad. Como una aproximación preliminar de esta fase, se muestran los resultados a partir de la aplicación de una encuesta de cinco preguntas, sobre la evaluación del proceso que se viene llevando a cabo.

II Fase: Diseño de las estrategias para ser aplicadas.

III Fase: Implementación preliminar o pilotaje.

IV Fase; Implementación final teniendo en cuenta lo observado en la fase III para ajustes pertinentes.

Desarrollo

Las manifestaciones docentes y de estudiantes permiten evidenciar 4 aspectos fundamentales en la pedagogía emergente en tiempos de COVID, estos se basan principalmente en la relación que vincula el ejercicio docente y la familia, las herramientas que han aprendido a utilizar a partir de esta contingencia, La importancia que tienen los aspectos educativos en la formación de los docentes y la aceptación por parte de los estudiantes y padres de familia en la novedad de las clases virtuales o remotas.

Imagen 1. Elementos de la pedagogía emergente



Fuente: Autores 2020

La pedagogía emergente en este año 2020 a nivel Universitario, sin lugar a duda se encuentra dada por el uso de las TIC, con un tinte de Conectivismo, pero es con muchas variaciones en la ejecución del momento académico y de la evaluación del mismo. Se requieren nuevas herramientas para poder evaluar aprendizajes a distancia, cuando esta no era la costumbre, cuando todavía se encontraba una evaluación tradicionalista.

También se involucran las herramientas didácticas, juegos, apps, que permiten dan un aire diferente a las clases, una manera no convencional de incentivar el aprendizaje, y todo esto no se encontraba el año anterior, se han generado gracias a la emergencia, por ende, se evolucionó a nuevas formas de ver el conocimiento, cambia la comprensión de las clases en un aula de cuatro paredes, porque ahora cualquier momento y lugar es apto para poder aprender y reaprender.

La familia se convierte en parte del desarrollo de las clases, el docente ahora trabaja más horas en la preparación de sus encuentros académicos y en la creación de material didáctico, utiliza más tiempo que antes en su desarrollo

profesional, pero el hecho de estar en casa con su familia, también le da tranquilidad para poder afrontar el reto que deja la pandemia.

Cuando comenzó todo este proceso se sintió un poco de resistencia por parte de estudiantes y padres de familia, que pensaban que, por ser remoto o virtual, la calidad del aprendizaje no era el mismo, pero poco a poco esto fue cambiando, los estudiantes son muy activos en sus clases, se conectan a tiempo y se esfuerzan por desarrollar todas las actividades, incluso manifiestan que la evaluación se siente más formativa que en la presencialidad.

La pedagogía emergente en tiempos de COVID, permite una sinergia entre la creatividad, el diálogo, la comprensión y la autonomía, todo lo anterior encaminado a lograr el cambio de pensamiento, omitir la resistencia a lo novedoso y generar conciencia de la importancia que tiene la educación en nuestro país y de lo fundamental que es el apoyo familiar en todos los actores del proceso.

Conclusiones

La pedagogía finalmente tendrá nuevas herramientas y elementos para llegar al estudiante y viceversa, para lograr las reflexiones del proceso realizado en estos tiempos de COVID, sin embargo, es importante tener los límites establecidos con el fin de no generar una mala interpretación de los mismos.

Las herramientas tecnológicas permitirán tanto a docentes como a estudiantes facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y con esto dar más facilidad y accesibilidad a la aplicación del conocimiento en diferentes áreas, teniendo en cuenta que no estábamos preparados para este cambio intempestivo, pero que se asume todos los días de manera creativa.

El tipo de estrategia utilizada a nivel educativo en tiempos de post pandemia deberá ser reevaluado ya que muchas de ellas requieren de un mayor trabajo y experiencia alrededor del mismo, requieren resignificación y que entendamos que

no podemos volver a la zona de confort de la presencialidad, sino que se deben seguir alternando todas esas estrategias que han emergido en esta contingencia.

Finalmente, no todas las estrategias utilizadas han generado buenos productos a nivel educativo en el proceso enseñanza aprendizaje ya que muchas de ellas deben ser reevaluadas, diagnosticadas e implementadas para las diferentes áreas del conocimiento en donde todas no son aplicables.

Bibliografía

Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías Emergentes, ¿Pedagogías Emergentes? *Educación y Tecnología*, 13-32.

Balart, C. & Cortés, F. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Revista de humanidades y ciencias sociales*, (41),5

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the Knowledge Society*, 58-68.

Prats, E., Nuñez, L., & Villamor, P. (2016). PEDAGOGÍAS EMERGENTES: UNA MIRADA CRÍTICA PARA UNA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA DEL PROFESORADO. *Dialnet*, 21-48.