



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

DE LA TRANQUILIDAD DE LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor:

Suarez Aponte, José Miguel

Pinzón Cárdenas, Yury Paola

Institución Educativa Técnica Industrial y Minera

Correo electrónico:

jolumsa@gmail.com , yurypinzon@ietim.edu.co

Eje temático: Experiencias Significativas 1

Resumen: Hacer una transformación en la concepción de la organización curricular, la visión de la evaluación y evolucionar en la concepción tradicional de la pedagogía, fue un desafío que nos trazamos después de cuestionar cómo a pesar tener en el PEI un pensamiento constructivista, se seguía trabajando en algunos casos, sin mayor reflexión y el ejercicio pedagógico se quedaba en la mera transcripción de contenidos y la repetición de conceptos.

Esta circunstancia encontró eco cuando se logra un convenio interinstitucional del Departamento de Boyacá con la Fundación Acerías Paz del Río y se concreta en lo que en su momento se denominó Alianza por la Educación de Paz de Río, orientada por la Fundación Misión Social.

El trabajo se organizó en cuatro equipos (Directivo-curricular, lenguaje, matemáticas y comunitario) encargados de analizar el horizonte institucional, la

caracterización del entorno, la interdisciplinariedad y articulación de las áreas, las competencias y desde luego el sistema de evaluación escolar.

Dos años de trabajo durante los cuales se implementaron estrategias que permitían el desarrollo de reuniones de directivos, docentes, padres de familia en simultánea con ejercicios de responsabilidad dirigidos por los estudiantes.

La estrategia se pone en marcha a comienzos del 2019, con una reorganización curricular basada en componentes (Científico, Lógico, Humanístico, Formativo, Técnico y Comunicativo) entretejidos por las competencias y con una planeación basada en mallas curriculares que parten de una pregunta problematizadora y cuatro momentos claves en la planeación: Ambientación, fundamentación, práctica y proyección; esas mallas tienen su desarrollo mediante las secuencias didácticas y estas se concretan y se implementan mediante los acuerdos de aula.

La recreación del horizonte institucional permitió visionar un perfil del estudiante ubicado por ciclos, caracterizando la capacidad crítica como fundamento del quehacer pedagógico; los boletines de desempeño académico se hacen trimestralmente y al estudiante no se le califica, sino que se le ubica en un nivel de desempeño (aprobado o no aprobado), todo producto de un proceso cuyo desarrollo se hace fundamentalmente en clase; la evidencia o producto es el resultado de un proceso que inicia en la ambientación y se va consolidando con la fundamentación y la práctica para ser mostrado como desarrollo de sus competencias y su autoaprendizaje.

No ha sido fácil: el conservadurismo de algunos docentes cuya esencia se fundamenta en el autoritarismo; el radicalismo de otros que creen ser poseedores de la verdad absoluta; los egos y el individualismo al que veníamos acostumbrados; además la creencia de algunos padres de familia que piensan que la pedagogía es estática y que el conocimiento se debe impartir fraccionado para ser repetido, sin importar el sentido o aplicación del mismo, torpedearon el avance de la estrategia; sin embargo hemos logrado resultados y se han logrado

la implementación de proyectos que transversalizan competencias y por ende contenidos: la Tienda Escolar; Siembra, Recicla y disfruta con la Matemática; Ambientes Escolares Bilingües; Seminario de Experiencias Significativas Matemáticas; Reciclaje de Aguas Grises. Estos son algunos de los ejemplos que se lograron en este primer año de implementación y cuya visión ha permitido no estar pegados a las notas o calificaciones en medio de esta pandemia.

Abstract: Making changes and transformations to the curricular organization, a new vision of evaluation and evolving in the traditional conception of pedagogy, has been a challenge that we set ourselves after questioning how despite having a constructivist thinking in the institutional and educative project, continued working on in some cases, without making a deep reflection to the pedagogical practice, only remained in the transcription of content and the repetition of concepts. In that way, thanks to an inter-institutional agreement between Acerías Paz del Río's Foundation and the School, it became a reality the strategy called: "Cooperation for Paz de Río's education. The work was organized into four teams (Directive-curricular, language, mathematics and community) in charge of analyzing the institutional perspective, the characterization of the context, the interdisciplinary work and articulation of the areas, the competences and of course the school evaluation system. Four years of work, which a lot of strategies were implemented and allowed the development of meetings with directors, teachers, parents simultaneously with exercises and workshops about responsibility, team work, aims led thinking about student's needs. The strategy started on 2019, with a curricular reorganization based on components according to the characteristics of each subject: Logical, Technical, Humanistic, Formative, Scientific and Communicative with a lesson planning based on curricular nets that start from a problematic question and four key moments in planning: Setting, foundation, practice and projection; These meshes have their development through the didactic sequences and these are specified and implemented through the classroom agreements.

Palabras clave: Transformación, Visión, currículo, mallas, secuencias, acuerdos

Introducción

Transformar el quehacer pedagógico es un reto: en juego está la tradición de los docentes, el pensamiento de los directivos y la creencia de la sociedad, según la cual el mejor maestro es aquel cuya autoridad se basa en la sumisión y por ende en la obediencia; desde luego en ese estilo, el mejor estudiante no es el reflexivo, cuestionador, inquieto, sino el que repite y responde lo que el maestro quiere que se le conteste.

Cada año, la mayoría de las comunidades educativas, esperan con ansias la publicación de los resultados de las pruebas Saber Once, para calificar el quehacer pedagógico anclado a dichos efectos; por eso entre los años 2013 a 2016 el optimismo y la tranquilidad institucional guardaron cierta calma: cada año se subía en el ranking publicado por las empresas dedicadas a la preparación de estudiantes para presentar la prueba; no sin antes advertir que la Institución nunca promovió esa preparación y que si algún estudiante participó en curso preicfes, lo hizo por cuenta propia.

Los resultados que aunque eran alentadores, no satisfacían, el devenir de la pedagogía y de la misma institución permitieron una reflexión que se materializó en un convenio con la Fundación Acerías Paz del Río y que condujo a un cambio curricular estructural, orientado hacia una transformación en la manera de organizar, planear y desarrollar el currículo, pero sobretodo en la manera de evaluar el desempeño de los estudiantes.

Nos aventuramos, discutimos, hubo momentos en los que se pensó en abandonar la implementación del proyecto; sin embargo la constancia, el empeño de algunos y la fuerza de quienes desde la Fundación Visión Social nos sirvieron como tutores, llevaron a que hoy la estrategia muestre algunos resultados positivos y alentadores.

Referentes teóricos

En la discusión nos apropiamos de algunos fundamentos concebidos en normas como la ley 115 de 1994 en lo relacionado principalmente con el artículo 5o. fines de la educación. numerales 5 y 9; Artículo 77. autonomía escolar y artículo. 79. definición de currículo. De la resolución 2343 de 1994, podemos mencionar el artículo 4º. Autonomía curricular. El Artículo 6º. Referentes, componentes y estructura del currículo. ... concebido fundamentalmente en su párrafo.

Por otra parte se nos hizo imperiosa la lectura de los documentos que el MEN ha publicado sobre competencias y estándares, la definición que Grundy nos da sobre currículo y las que nos traen Vasco y Ana María Catalano sobre competencias.

Desencajar lo hacíamos en la cotidianidad y pretender innovar también significó echar una mirada a los teóricos de la pedagogía activa

Herbart: Aprendizaje de forma autónoma y según sus propios intereses.

John Dewey: Aprender haciendo, educación es vida y escuela es sociedad"

María Montessori: Considera al niño como un enorme potencial físico y considera que la educación desde el comienzo de la vida, podría transformar el presente y el futuro de la sociedad.

Además, no pudimos ser ajenos a las teorías que sobre constructivismo expusieron Piaget, Vogotsky y Ausubel (Constructivismo cognitivista, social y aprendizaje significativo).

Metodología

Desarrollar una nueva estrategia para la institución cuando aparentemente las cuestiones van bien, cuando cada quien cumple con sus funciones, cuando se cuenta con un alto sentido de pertenencia de la comunidad educativa se convirtió

en un desafío para un grupo de directivos y docentes que visualizaron y acogieron la oportunidad que se dio para transformar la práctica pedagógica e implementar lo que hemos denominado "Cambia y Trasciende" con el lema: " De la Tradición a la transformación y el aprendizaje autónomo.

El quehacer pedagógico en la Institución transcurría entre el desarrollo de lo puramente académico y la inventiva de actividades que rompían con la monotonía. Por eso se iban institucionalizando jornadas, como el día del desahogo, la tarde de cometas, la semana técnica, la jornada de integración escolar, el English day; en fin, había una combinación académico – cultural que mantenía el optimismo sin romper con la pedagogía tradicional aunque en el PEI, el modelo pedagógico implementado era el constructivismo.

En el año 2015, el nuevo Gobernador planteó en su plan de desarrollo, la organización de un colegio piloto que integrara desde una nueva estructura física, una reorganización académica y un modelo pedagógico o una estrategia que permitiera integrar con mejores expectativas, a los estudiantes del área rural; sin embargo, la realidad sobre el número de estudiantes en este sector, fue dando un giro para acomodarse a ambiente y al contexto de la Institución.

Por otra parte, el interés de la Fundación Acerías Paz del Río, por cambiar su modelo de inversión social, conllevó a la firma de un convenio denominado Alianza por la Educación de Paz de Río, del cual formaba parte el Gobierno Departamental, la Fundación y la Institución Educativa y como operador de la propuesta la Fundación Visión Social.

De la mano de la comunidad educativa, con las propuestas que a nivel pedagógico y de transformación curricular se fueron adelantando en estos primeros años de la experiencia, se trazó la ruta que permitiría que el día de hoy se pueda hablar de innovación educativa y transformación curricular como un hecho concreto manifestado no solo en los tres niveles curriculares, sino en las narrativas e imaginarios que le han dado forma al horizonte institucional. Este

último, encuentra un nuevo sentido para impulsar a la calidad y la integralidad como elementos preponderantes en las intenciones pedagógicas, didácticas y sobre todo, en la búsqueda de una comunidad de paz y sana convivencia.

La propuesta construida entre los directivos, docentes y profesionales del proyecto APE, se vio materializada en una estrategia de integración curricular que da sus primeros pasos con una etapa interdisciplinar, y que se propone como meta construir transdisciplinariedad en la escuela, superando las barreras y obstáculos del academicismo ilusorio e ingenuo que planteaba en el modelo tradicional fragmentaciones que no vinculaban saberes, experiencias, expectativas y riqueza académica e intelectual, con la vida y la cotidianidad de cada uno y cada una de los y las estudiantes. Además, era cada vez más evidente para el mundo adulto que, el discurso oficial de la educación tradicional comenzaba a ser cuestionado por mentes y espíritus más críticos y mejor informados de algunos niños, niñas y jóvenes de la Institución.

Allí era necesario entonces, (teniendo en cuenta la normatividad nacional y siempre acotando las posibilidades que generan las orientaciones nacionales en materia de legislación educativa vigente en el país) arriesgarse a cuestionar el papel que estaban cumpliendo en la IE las áreas de conocimiento formales y tradicionales, para dar paso a unos ejes de formación que estuvieran acorde con el horizonte institucional, y que fueran pertinentes específicamente a la misión institucional para que esta se concrete en una apuesta pedagógica que cumpla con el derecho a la educación y garantice que niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprendan. En definitiva, la misión de una organización humana sea de carácter educativo o no, tiene como objetivo su cumplimiento precisamente porque es el objetivo común que ha sido debatido y consensuado. De allí que este proyecto común se refleje en todas y cada una de las partes, y a su vez las partes reflejen la totalidad. Este principio holográfico es el que de manera silenciosa pero contundente en las acciones debe mantenerse; aún más en estos tiempos de miedo e incertidumbre, PERO TAMBIEN DE ESPERANZA Y

APRENDIZAJE, en donde la salud y la educación se imponen como los valores más importantes para la defensa de la vida.

La intensidad del trabajo conllevó a buscar alternativas que permitieran el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes en simultánea con las sesiones de los equipos conformados para adelantar las discusiones, los talleres y la socialización de lo que iba a ser la estrategia. Ahí y aunque nuestras especialidades son comercio e industrial, los estudiantes de once, se hicieron maestros por un día y desarrollaron actividades con temáticas por grados desde preescolar hasta undécimo; se organizaron actividades de integración, foros de discusión estudiantil y comenzó a plasmar algo que hasta ahora no habíamos podido implementar: Desarrollar el liderazgo y la autonomía de nuestros estudiantes.

Con esta visión y después de un diagnóstico nos enfrascamos en esta aventura, con unos objetivos precisos:

Objetivo general

Implementar una estrategia pedagógica curricular basada en el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias a partir de la reflexión sobre la función de la educación y el papel de la Institución en el proceso formativo de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Recrear la misión, visión y el horizonte institucional teniendo en cuenta el contexto de la institución y las características de los estudiantes.
- Analizar el modelo pedagógico y reconstruir la organización curricular para generar cambios en la práctica pedagógica y el trabajo de los estudiantes.

- Adaptar el SIE, a las condiciones de la nueva estrategia pedagógica y la evaluación por competencias.

Para poder adelantar el trabajo tuvimos que organizar cuatro equipos de trabajo con orientaciones definidas y cuyas conclusiones debían ir permeando el accionar de sus integrantes:

1. Gestión Directivo Curricular. Que tuvo entre otras actividades la responsabilidad de

- a. Analizar y reconstruir el Horizonte Institucional (Misión y Visión)
- b. Redactar el perfil de nuestros estudiantes para cada ciclo de desarrollo académico: preescolar, grado tercero, grado quinto, grado séptimo, grado noveno y grado undécimo.
- c. Reorganizar las áreas de estudio y agruparlas de acuerdo con la afinidad de competencias en componentes: Lógico, científico, Humanístico, formativo, Técnico y comunicativo.
- d. Organizar la planeación a partir de una pregunta problema a través de mallas, secuencias didácticas y Acuerdos de Aula
- e. Visualizar e implementar la evaluación por competencias a través de productos (evidencias) de trabajo y desarrollo real en el aula

2. Gestión de Lenguaje este equipo se dedicó a analizar las situaciones relacionadas con la praxis del lenguaje. Era común escuchar decir por parte de los estudiantes que ellos leen o resuelven sus trabajos con el único objetivo de una nota para pasar el área, pero no se interesaban por leer por gusto o no se les había llevado a entender que leer es un ejercicio vital donde se interactúa con los saberes, donde el ser se encuentra de frente con sus búsquedas personales y con la curiosidad de comprender su entorno, es aquí cuando

realmente se debe realizar un trabajo donde se demuestre que leer es descubrirse y más aún cuando el acto lecto-escritural involucra el responder a sus necesidades y a la solución de conflictos que afectan el devenir social.

En este sentido, podemos afirmar que el ser es lenguaje y únicamente este posibilita lo real, porque es el medio a través del cual el ser se deja oír, se muestra y se da a conocer.

3. Gestión de matemáticas: La Institución tomó la decisión de dar una nueva dirección a la enseñanza de las matemáticas; dejar de lado la rigidez de los procesos, la mecanización, la repetición y lo más importante cambiar la mentalidad de que es una asignatura difícil y solo para unos pocos; dentro del proceso se ha hecho ver tanto a los estudiantes como a sus familias, que las matemáticas están presentes en todas las actividades que se realizan a diario, presentes en su cuerpo, en la naturaleza, en las decisiones que se toman, en los proyectos que se plantean, es algo tan ligado a sus vidas y por tal motivo se vuelve significativo.

Al tomar esta connotación deja de ser rígida y mecánica para convertirse en una actividad cotidiana, aplicable y muchas veces divertida, se ve el lazo conductor que lleva lo previo al siguiente concepto y su estrecha relación con el entorno, generando la conciencia que es indispensable dentro de su vida escolar como en la profesional. De esta forma mejoran los procesos, los estudiantes demuestran sus competencias, fortalecen su aprendizaje autónomo y empiezan el camino de liderazgo en su comunidad.

4. Gestión comunitario: Buscó involucrar las familias para hacer de sus integrantes, agentes dinamizadores de transformación al interior de la Institución y los hace partícipes activos en la Gestión Comunitaria conformada por estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

Los objetivos primordiales se enfocaron a atender las necesidades especiales de los estudiantes, se trazaron acciones formativas de prevención y promoción de problemáticas de la comunidad educativa, y quehaceres dirigidas a padres y/o cuidadores que favorezcan la formación Integral; además, esta gestión tiene la misión de propender por la articulación de las diferentes gestiones para generar un mayor impacto en el plan de formación.

Desarrollo y proyección

El trabajo realizado durante dos años, conllevó la implementación de una estrategia integradora, en donde después de discutir y definir el horizonte institucional, en donde la misión dejó de ser letra muerta y se reelaboró para plantear que somos una Institución educativa técnica, formadora de seres humanos con pensamiento crítico y espíritu investigativo, capaces de transformar positivamente la sociedad con una postura clara frente al conocimiento. Así el perfil del estudiante se determinó no solo teniendo en cuenta la edad de los estudiantes sino teniendo en cuenta también, los diferentes ciclos en que vienen organizados los estándares de competencias del Ministerio de Educación Nacional, MEN, y las estrategias y herramientas de planeación.

Las áreas del conocimiento se reorganizan en componentes entrelazados por las competencias, (lógico, científico, comunicativo, formativo, humanístico y técnico) y las preguntas problematizadoras, las evidencias o productos y cuyo desarrollo tiene cuatro momentos:

1. Ambientación, periodo en cual el docente pone en común la propuesta, recibe las opiniones de los estudiantes, acuerdan los procesos, los tiempos y la forma de evidenciar las competencias.
2. Fundamentación, podría definirse como todo el desarrollo teórico de los contenidos; sin perder el punto de vista transversal, articulador e integrador de las temáticas, siempre atravesadas por las competencias. En esta etapa aparte

de conceptualizar, se ejemplifica, se profundiza, se consulta, se desarrollan talleres de afianzamiento, se resuelven dudas y se encaminando al estudiante hacia la elaboración de sus evidencias de aprendizaje y el desarrollo de competencias

3. Aplicación, es momento en el que estudiante pone a disposición de la elaboración de la evidencia, sus conocimientos, sus habilidades, sus competencias; es un trabajo en equipo en el cual además de los conocimientos y las competencias se propende por consolidar la solidaridad, la honestidad y el liderazgo entre otros valores

Se parte del perfil del estudiante, las preguntas, subpreguntas y competencias de la malla, se acuerdan los criterios de exigencia se diseña, se orienta, se corrige y se reorienta para poder llegar a una valoración justa del accionar de cada estudiante. Podría afirmarse que cada aula, cada componente y cada área se convierte en un laboratorio de aprender haciendo en comunidad.

4. La proyección, como acto real, como evidencia de lo que cada estudiante ha aprendido y reelaborado para demostrar sus competencias. Por eso al finalizar algunos de los periodos académicos se hicieron días de feria de competencias, en donde se expusieron las evidencias frente a la comunidad educativa. El producto es hecho por los estudiantes, dirigido y reorientado por el docente y discutido con los estudiantes

Además de la Malla por componente, esta se aterriza en una secuencia didáctica

También se reorganizaron los periodos académicos para desarrollar la malla de cada componente y se definió ubicar el rendimiento de los estudiantes en desempeños, lo cual conllevó a una reforma del manual de convivencia y el sistema institucional de evaluación.

La Reconstrucción del Sistema Institucional de Evaluación, teniendo en cuentas las competencias en cada área y, así mismo, de acuerdo con criterios de

evaluación propuestos por el docente y socializados y aprobados por los estudiantes para ubicarse en el nivel de desempeño que le corresponde, fue un aspecto que dejó en evidencia el carácter sancionatorio de las notas ya sea con letras o con números; desde luego que es más fácil sumar y dividir, que analizar todo el proceso para ubicar a un estudiante como Aprobado (Básico, Alto y/o Superior) y No Aprobado. Se evalúa para mejorar y no para calificar.

Finalmente podríamos afirmar que se ha venido dando un cambio en la visión de las tareas; estas son diseñadas para complementar, para consultar y profundizar y cada estudiante llega hasta donde su interés y sus circunstancias se lo permiten. Las tareas dejaron de tener un valor punitivo para convertirlas en una manera de descubrir interés de cada estudiante.

Con estas premisas, se implementó la propuesta en el año 2019 y al término del mismo, se evalúa y se hacen ajustes, recomendaciones y se profundiza en la puesta en práctica de la estrategia y entre los resultados podemos mencionar:

El video corto documental Matilde Anaray, elaborado en el primer periodo académico de 2019, en el componente comunicativo, que recrea la historia de la niña Matilde cuando el ejército patriota arribó a Socha; en la grabación participaron fundamentalmente los alumnos del grado séptimo, padres de familia, directivos administrativos y estudiantes de otros grados, todos bajo la dirección del docente de dicho componente; el guion escrito, discutido en clase además de pensar en el uso del lenguaje se articula con el componente humanístico y con el componente formativo.

La Tienda Escolar como proceso integrador de todas las áreas en la primaria, se desarrolló en las Sedes de Chitagoto, Piedragorda y Chorrera, plantea diferentes actividades a partir de situaciones problemáticas que el niño enfrenta cuando acude a una tienda; permitiéndole poner en práctica los conocimientos y el desarrollo de las competencias de los componentes lógico, científico y comunicativo.

Al Jugar, Sembrar y Reciclar, las Matemáticas voy a disfrutar, se implementó en la Sede Torre de Televisión y se utiliza como recurso pedagógico de enseñanza del componente científico en los Ciclos I y II. Muestra una matemática viva, cercana y útil a los estudiantes, mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y la parte lúdica para lo cual se adecuó el campo deportivo y la huerta escolar que se convirtieron en el espacio preferido de los estudiantes.

El Seminario Departamental sobre Experiencias Significativas en Matemáticas, con tres versiones y la presencia de jurados de la UPTC, se ha convertido en un intercambio de saberes contados por los estudiantes; su fundamento es mostrar proyectos de proyección de conceptos de matemática hacia la comunidad, con lo cual se contribuye a formar líderes comprometidos con su pueblo, emprendedores y con un alto sentido de servicio a la sociedad.

Creación de ambientes de aprendizajes bilingües: Murales diseñados y hechos por los estudiantes de grado 11° promoción 2019, y asesorados y guiados por los docentes de las áreas de Inglés y artística dentro de las clases respectivas. Proyecto transversal que pretende que los estudiantes lean estas frases motivadoras hacia el estudio, la vida, la amistad y el liderazgo, las tomen para su vida, las traduzcan, las pronuncien, se las aprendan de forma inconsciente pasando día a día frente a ellas y se expongan al idioma inglés no solo en el aula de clase, sino también en los diferentes espacios de la Institución.

Proyecto de Reciclaje de Aguas Grises. Implementado por los docentes y estudiantes del ciclo II (grados cuarto y quinto) de la Sede Kennedy que funciona temporalmente en la Sede Central. Se trabajó a partir del componente científico integrando y transversalizando saberes con los demás componentes, para crear conciencia sobre el cuidado del agua y el medio ambiente y colaborando con el embellecimiento del patio interior a través de pinturas como La madre de Agua, la Chinchilla y Bachúe y el jardín colgante; por la pandemia queda pendiente la instalación para la reutilización de las aguas grises para uso en los baños y el sistema de

riego por goteo para el jardín. Lo mismo los códigos PQR y las leyendas en inglés; integra todos los componentes y facilita el desarrollo de habilidades artísticas y competencias sociales.

El proyecto lecto-escritor, orientado por docentes de diferentes componentes. Se busca que los estudiantes ubiquen un espacio y lean durante un tiempo determinado el libro que ellos hayan seleccionado. Luego por grupos comentan, intercambian ideas y textos que terminan leyendo en otros lares, sin más compromiso que el de querer leer. El sentido de este proyecto está en el gusto por la lectura, sin etiquetas, sin preguntas, pero sí con comprensión y crítica.

Dificultades:

No todo funciona de la mejor forma, en el camino nos hemos encontrado con Docentes escépticos, tradicionalistas y rígidos en su práctica educativa; con Padres de familia anquilosados en la pedagogía tradicional y quienes quieren que a sus hijos se eduquen de la misma manera como ellos aprendieron; Estudiantes no responsables de su propia formación. Desconocimiento de la evolución de la pedagogía por parte de autoridades locales y algunos otros integrantes de la sociedad pazricense. Aunque el cambio de docentes (traslado o renuncia) tiene que ver con el avance de la estrategia, también hay que afirmar que quienes llegan se apropian de la estrategia y se integran al trabajo en equipo para seguir profundizando en esto de CAMBIA Y TRASCIENDE.

Lo que viene

Hemos recorrido un trecho no muy largo, pero significativo; hemos superado discusiones álgidas que a veces parecían no posibilitar acuerdos; sin embargo, el liderazgo de algunos directivos y docentes, la iniciativa de otros traspasan las barreras y permiten avizorar un futuro sin calificaciones, en donde el aprendizaje autónomo sea una consigna no solo de la comunidad educativa, sino de toda la sociedad pazricense. Por lo tanto, debemos seguir empeñados en:

-Lograr un trabajo en equipo que permita afianzar la planeación por componentes y la transversalización de las áreas a partir de las competencias y no de contenidos

-Hacer que las evidencias de los estudiantes sean el resultado del proceso en cada componente; que se elaboren en el aula, corrijan, se reorienten y se valore el desempeño real de los estudiantes.

-Hacer acompañamiento directo, seguimiento a las actividades y retroalimentación por parte de los directivos docentes.

-Tener como dinámica de las discusiones pedagógicas la comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

-Dar continuidad al proceso de fortalecimiento en el cambio curricular.

Hoy, a pesar de la pandemia, la estrategia se sigue implementando; las guías han ido evolucionando para priorizar, transversalizar, integrar y articular los contenidos a partir de las competencias. Al Sistema de Evaluación Institucional se le hicieron adaptaciones parciales y temporales para concluir en que los boletines solamente salen con una de dos valoraciones: Aprobado para aquellos estudiantes que vienen cumpliendo con sus responsabilidades académicas y la presentación de evidencias y pendiente para aquellos estudiantes que por diferentes circunstancias no han podido evidenciar su trabajo. La labor de los docentes se ha concentrado en retroalimentar a través de diferentes estrategias el desarrollo de competencias y a orientar lo que pudiéramos llamar la producción de evidencias, para cambiar y trascender.