



# Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

## Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

# 2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



**Uptc**  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

**FACULTAD**  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en  
Gestión  
Educativa

LA UNIVERSIDAD  
QUE QUEREMOS

**SABERES SOBRE INCLUSION CONSTRUIDOS DESDE LA EXPERIENCIA  
DE MAESTROS EN ESCUELA NUEVA**

**Autores:**

**Rosas Cardozo, Jiovany**

Institución Educativa Técnica Sergio Camargo Sede Carichana

**Correo electrónico:** Yovanotic19@gmail.com

**Eje temático:** Ruralidades, Educación y Experiencias por la paz.

**Resumen:** Este trabajo de investigación se desarrollara en tres Sedes rurales de la institución Educativa técnica Sergio Camargo del municipio de Iza, en el departamento de Boyacá, las cuales operan con el modelo de Escuela Nueva, en donde se atienden niños con diversas manifestaciones de discapacidad. El objetivo de la investigación será describir e interpretar los saberes que construyen los maestros de Escuela Nueva desde su experiencia en procesos de inclusión.

Se llevara a cabo desde un enfoque cualitativo con método de estudios de casos como resultado se espera la comprensión de los saberes que han construido los maestros en el modelo de Escuela Nueva. Los profesores serán la materia prima del estudio, ya que son sus saberes y sus experiencias los que configuran la finalidad de la investigación, a partir de su trabajo con niños en condición de discapacidad, generando desde allí nuevas reflexiones que sobre la inclusión han construido los maestros rurales. Se trabajara epistemológicamente en base al estudio teórico de los enfoques cualitativo y tipo de investigación Estudio de Caso Múltiple sobre los saberes que han construido los maestros en una zona rural bajo el modelo Escuela Nueva.

**Palabras clave:** Inclusión, escuela nueva, saberes construidos, experiencia docente, ruralidad.

**Abstract:** This research work will be developed in three rural headquarters of the Sergio Camargo technical educational institution in the municipality of Iza, in the department of Boyacá, which operate with the New School model, where children with various manifestations of disability are cared for. The objective of the research will be to describe and interpret the knowledge that Escuela Nueva teachers build from their experience in inclusion processes.

It will be carried out from a qualitative approach with the method of case studies, as a result, the understanding of the knowledge that the teachers have built in the Escuela Nueva model is expected. The teachers will be the raw material of the study, since it is their knowledge and their experiences that configure the purpose of the research, based on their work with children with disabilities, generating from there new reflections on inclusion that have been constructed by the rural teachers. It will work epistemologically based on the theoretical study of qualitative approaches and type of research Multiple Case Study on the knowledge that teachers have built in a rural area under the Escuela Nueva model.

**Keywords:** Inclusion, new school, constructed knowledge, teaching experience, rurality.

### **Introducción**

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer los saberes que construyen los docentes del área rural en el modelo Escuela Nueva sobre Inclusión ya que en estas escuelas se maneja el multigrado, en donde un solo docente debe atender todos los grados y además recibir a los niños que presentan diferentes diversidades de aprendizaje lo cual se hace un poco difícil

para el docente, pero es satisfactorio recopilar todos esos saberes que poseen los docentes y que por una u otra circunstancia ellos no lo escriben o ponen en conocimiento pero que en su quehacer pedagógico a diario tienen que vivenciarlas y sacarles el máximo provecho para poder vincular de una manera pertinente a aquellos estudiantes que poseen diferentes diversidades y lograr en ellos su inclusión a la escuela como niños en igualdad de condiciones y derechos.

Son muchas las experiencias saberes que los profesores de la escuela rural tienen que contar en la manera como incluyen a esos estudiantes de diferentes diversidades, hoy en día se manejan los medios tecnológicos en nuestro país, pero desafortunadamente las escuelas del sector rural no tienen acceso como el internet, electricidad, vías de acceso, con padres de familia analfabetas, familias disfuncionales, estratos socioeconómico bajo lo cual pone en un gran reto la enseñanza del docente. Ya que tiene que ingeniarse, reinventarse para lograr hacer de su escuela, una escuela feliz, equitativa e igualitaria y en condiciones dignas para todos.

### **Referentes teóricos**

**Una mirada mundial a la atención educativa de la inclusión en ruralidad:** Dentro de las investigaciones de orden mundial relacionadas con el tema de investigación, el Observatorio Estatal de la Discapacidad (2018) en España, ha elaborado el trabajo "Las mujeres y niñas con discapacidad en el ámbito rural en España" a través del cual entrega conocimiento sobre la situación de las mujeres con discapacidad en el sector rural español. Por medio de un trabajo exploratorio descriptivo constata que la población rural en la Península Ibérica en los últimos tiempos ha descendido, pero aun así, el género femenino en condición de discapacidad reclama que sigue siendo víctima de una exclusión soslayada por parte del Estado y de la comunidad. Si bien es cierto que España y gran parte de Europa han superado en gran medida los problemas de género, Colombia conserva tanto políticas como rasgos culturales machistas que niegan la inclusión de la mujer en diversos escenarios.

Allí mismo en España, Quezada y Huete (2017) presentan un informe titulado "Las personas con discapacidad residentes en el Medio Rural: situación y propuestas de acción", realizado en sectores rurales de España. Su objetivo fue analizar la realidad de las personas discapacitadas que habitan los campos más alejados de este país, utilizando la información recogida por el gobierno en un censo poblacional. La metodología fue el análisis de la realidad con ayuda de técnicas como la encuesta, la observación y el trabajo de campo. Se detectaron los factores que se convierten en barreras para el desarrollo integral de las personas discapacitadas del campo español, como también aquellos que lo facilitan. Los resultados obtenidos se resumen en: población rural envejecida, baja presencia estatal, deficientes comunicaciones, alto grado de aislamiento, sobrecarga familiar que ocasiona la deserción escolar, poco empleo para personal discapacitado y una educación con falta de personal e instituciones de apoyo. Como se aprecia, en Europa existen lugares con problemáticas muy similares a las de Colombia en lo concerniente a la inclusión, son menores pero las hay.

Por su parte, Sánchez (2007) en su trabajo titulado "Discapacidad, familia y escuela", aborda el tema de la discapacidad y aquellos factores que deben enfrentar las familias en las que hay un miembro discapacitado y el cual se halla en la etapa escolar. Se analiza como las condiciones y el entorno familiar en que estas personas se forman, es trasladado a la escuela, razón para que las instituciones y los docentes asuman la responsabilidad de enfrentar a un estudiante discapacitado que trae consigo una carga afectiva y socio-familiar particular, que tendrá incidencia en su rendimiento como en sus relaciones interpersonales en la escuela. Este trabajo pone sobre la mesa el tema de la importancia de la familia de un alumno discapacitado y su apoyo con la labor del docente.

También en la Península Española, Huete (2017) elabora un estudio llamado "Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España". En dicho trabajo "se presenta la trayectoria

evolutiva que han seguido las iniciativas de inclusión educativa puestas en marcha en España desde la década de los años setenta del siglo XX. La educación es el puente imprescindible para que la participación laboral, social y el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía sean una realidad para las personas con discapacidad. Se analizan las propuestas normativas y las fuentes de datos empíricos disponibles, con el objetivo de conocer cómo se ha desenvuelto el proceso de inclusión educativa y qué alcance han tenido las iniciativas implantadas a tenor de lo que indican las cifras sobre niveles educativos de la población con discapacidad, tasas de matriculación y de segregación, entre otras". Este trabajo permite hacer un análisis comparativo en cuanto a esas "luces y sombras" que también en Colombia no dejan ver con claridad el proceso de inclusión en la educación.

Pasando a América del Norte, con el trabajo académico de Moliner (2008) llamado "Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense", se puede constatar que a pesar de los avances de sociedades como la canadiense, allí también siguen habiendo desajustes relacionados con la inclusión educativa. Sin embargo, estas son sociedades que reaccionan muy rápido ante las circunstancias que afectan o aquejan a su población, razón por la cual se referencia este trabajo, que sirve como guía para entender el objetivo y los resultados de las políticas estatales al respecto. En dicha investigación se afirma que "Casi 14 años después de la Declaración de Salamanca parece que el panorama internacional ha cambiado más bien poco, a pesar de que el enfoque inclusivo es respaldado por las grandes organizaciones (UNESCO, UNICEF, ONU...) que orientan los criterios y las políticas educativas internacionales. Aunque la situación varía de un país a otro, en este artículo me centraré en la experiencia de Canadá por ser uno de los países que ha venido desarrollando, desde mediados de los 80, políticas de inclusión educativa. Canadá es un país de grandes diferencias y amplia diversidad, con una organización administrativa muy descentralizada. Ello favorece que, mientras algunas provincias están caminando

hacia la inclusión y tienen una amplia trayectoria, como es el caso de New Brunswick<sup>1</sup>, en otras se mantiene el modelo tradicional de educación especial (con profesorado de apoyo, aulas de recursos e intervención fuera del aula). Como resultado de una política con orientación inclusiva, en la provincia de New Brunswick los estudiantes con necesidades especiales o con discapacidades van a las escuelas de su comunidad junto a los compañeros de su edad. Y es que en este contexto se dieron y se siguen dando una serie de condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión, con un fuerte apoyo y liderazgo político y administrativo a todos los niveles. El interés por el estudio de estas condiciones se refleja en la literatura de los últimos años sobre elementos críticos o factores de éxito que contribuyen a hacer realidad la inclusión. En realidad los autores, buenos conocedores de la situación y de los procesos vividos en los últimos años, llegan a establecer hasta 14 condiciones: acceso a la instrucción pública, acceso a los fondos públicos, acceso y confidencialidad de los informes, colaboración, educación comprensiva, evaluación continua, enseñanza en la clase ordinaria, intervención y educación precoz, puesta en marcha del servicio de adaptación escolar, personal cualificado, planes de transición, procedimiento de demanda, programas individualizados, unicidad del alumno. Todas estas condiciones se reseñan en la normativa, es decir, están reflejadas en la política educativa.

**La inclusión en América Latina rural, un contexto general:** Dentro del contexto latinoamericano y con el fin de hacer un análisis comparativo y teniendo en cuenta las marcadas diferencias entre el sistema de gobierno socialista y el capitalista, se analizó el trabajo de Mesa (2016) "El sistema Educativo cubano y su carácter inclusivo". En el mundo educativo es bien sabido que la calidad de la educación en Cuba goza de muy buena reputación. Esta investigación se propuso, por un lado, caracterizar el sistema educativo de la isla y, por otro, "lograr el desarrollo psíquico adecuado y la preparación escolar y laboral de los niños, adolescentes y jóvenes que presenten discapacidades". La metodología utilizada fue descriptiva, cualitativa, hermenéutica y analítica-interpretativa. Los

resultados manifiestan un nivel de inclusión superior al 90% ratificando así el positivo concepto que se tiene de la pedagogía y de la responsabilidad del estado cubano con los más vulnerables.

También en México, a través de la investigación de Zúñiga (2016) llamada "Crear escuelas inclusivas, la experiencia en las escuelas rurales untarías", se hace un estudio cuyo propósito es establecer si las instituciones educativas rurales de México que operan bajo el modelo de Escuela Unitaria, conocida en Colombia como Escuela nueva, aplican pertinentemente las directrices normativas que garanticen la inclusión de estudiantes discapacitados. Utilizando un enfoque cualitativo se aplica una evaluación con el modelo respondiente, el cual consiste en analizar los antecedentes de la problemática, el proceso y sus resultados. Los resultados fueron satisfactorios debido a la alta participación de las familias y de los habitantes del pueblo, aunque para los niños discapacitados sigue siendo la ubicación geográfica y la distancia hasta el centro educativo el mayor inconveniente. Esta es una característica que comparten muchas escuelas del campo en Colombia.

Hacia el sur del continente americano se hizo un llamativo estudio sobre discapacidad e inclusión con una comunidad indígena del Perú. Este trabajo es autoría de Scolapio (2018) y se titula "Las barreras que enfrentan las personas Indígenas con Discapacidades en una Comunidad Rural de Paucartambo, Perú". Como objetivo central está el identificar aquellas barreras que impiden que la población indígena discapacitada pueda ser registrada en las bases de datos del Estado peruano, lo que dificulta que esta pueda acceder a los servicios institucionales en este país, razón por la cual se vulneran sus derechos, incluida la educación. Utilizando una metodología cualitativa y cuantitativa, y por medio de técnicas como la observación directa, la entrevista, la encuesta y la D.I.E. (describir, interpretar y examinar) así como grabaciones filmicas, diario de campo y registros en computadora; se llegó a la conclusión de que las condiciones de los indígenas de la Comunidad Rural de Paucartambo son muy difíciles e injustas.



La incompetencia institucional le cierra las puertas a los indígenas discapacitados, promoviendo así la discriminación, la marginación y la pobreza de esta comunidad. Debido a la cosmovisión andina de la población, esta se avergüenza de su condición y el Estado como la sociedad aprovechando dicha particularidad cultural, dan la espalda a la compleja y difícil realidad de estas personas.

Además de los trabajos anteriores y de forma institucional, la OEA (2003) en su documento "Educar en la Diversidad", realiza un estudio en los países del MERCOSUR (Brasil, Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay) con el fin de promover reformas dirigidas a avanzar en cuanto a la calidad y la equidad educativa. Esto significa brindar las oportunidades para que poblaciones como la discapacitada pueda acceder a los servicios educativos sin ningún tipo de barrera discriminatoria y que contemplen la diversidad como eje de su acción formativa y de enseñanza-aprendizaje. Este estudio es muy interesante ya que se presenta como ejemplo de integración regional internacional para fomentar la inclusión como política estatal de desarrollo a través de la educación. Con metodología descriptiva, realizando estudios de caso en cada uno de los países y por medio de la interpretación hermenéutica, se brinda a los docentes la oportunidad y las herramientas para que fortalezcan su formación como generadores de cambio desde su trabajo en las aulas.

Dentro del compendio de investigaciones sobre experiencias de docentes latinoamericanos con educación inclusiva, está la de Ávila (2018) "Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México", en la cual se hace un análisis comparativo con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, sobre las experiencias de educadores de tres países latinoamericanos con distintos referentes históricos y culturales, incluso de distinta lengua, pero que comparten la identidad latinoamericana. Se analizaron elementos comunes al proceso educativo y del aprendizaje: currículos, prácticas educativas, pedagogía, didáctica y estrategias metodológicas. Como resultado se indica que la escuela rural es un espacio propicio para aprender aprovechando la naturaleza

del estudiante, su cultura y su identidad nacional. Aun siendo países americanos que comparten características históricas, los procesos de aprendizaje y las condiciones rurales son totalmente distintas.

Siguiendo con la experiencia docente, Vera, Osses, y Schiefelbein. (2012) proponen un trabajo titulado "Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa". Es una investigación que se hermana con el presente trabajo en la medida en que aborda las percepciones de los profesores y como estos construyen sus imaginarios sobre la escuela rural, que no es otra cosa que expresar sus experiencias en el quehacer diario en sus aulas. Por tal motivo los autores de este trabajo expresan como "las creencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han convertido en el último tiempo en un tema de gran preocupación, debido a la creciente evidencia que señala que las creencias tienen un fuerte impacto en el quehacer pedagógico de los profesores. Pese a esto, se ha demostrado que las investigaciones realizadas en este ámbito se han centrado, preferentemente, en el sistema educativo de zonas urbanas, en niveles de enseñanza básica, media, y educación superior, en desmedro de lo que ocurre en la educación que se desarrolla en las zonas rurales de nuestro país, sector que históricamente ha mostrado los resultados educativos más bajos. En este artículo se desarrolla una visión que permitiría hipotetizar, desde el estudio de las creencias, una de las posibles variables personales del profesor para explicar los resultados de aprendizaje en la educación rural de nuestro país. Se concluye la necesidad de investigar las creencias que sustentan los profesores rurales respecto del proceso educativo, dada su relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes".

En cuanto al tema de diversidad en la educación, Taruselli (2017) en su trabajo "Reflexiones en torno al tratamiento de la diversidad cultural en escuelas rurales del conurbano bonaerense" indica que "En la actualidad –en contraposición al viejo modelo escolar que proponía homogeneizar a los estudiantes–, nos encontramos con un paradigma que sostiene el valor de incorporar la diversidad

cultural. No obstante, en la cotidianidad escolar conviven y se tensionan, de forma compleja, discursos y prácticas pertenecientes a ambos modelos. Así, este artículo se propone indagar algunas de esas tensiones a partir de una investigación llevada a cabo en escuelas rurales del conurbano bonaerense". El anterior estudio es de utilidad para la presente investigación si se tiene en cuenta que en Colombia, todavía el entorno escolar se está tratando de adaptar a la presencia de diversos estudiantes, con características socioculturales y de capacidad diferentes. Este estudio señala caminos importantes para emular o comparar.

**Algunas investigaciones en Colombia rural sobre inclusión:** Los trabajos de investigación sobre inclusión en Colombia han venido aumentando debido a la actualidad y normatividad sobre el tema. Es el caso del trabajo "La inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia", de Hurtado y Agudelo (2014) lo cuales se interesan en analizar la relevancia que tiene para las personas discapacitadas el hecho de poderse educar y realizar académicamente. Se lleva a cabo fundamentalmente por medio del análisis documental de las normas que regulan la educación inclusiva en Colombia. Los resultados revelan que estadísticamente las personas discapacitadas alcanzan en menor medida sus objetivos de aprendizaje. Lo anterior manifiesta las desventajas de esta población frente a las demás y los altos grados de exclusión que todavía se dan en el país.

En Bogotá, la capital del país, Forero y Rojas (2018) realizaron una compilación bajo el nombre de "Rastros, trazos y nodos. Red. Discapacidad. Educación". En ella se busca como objetivo transformar por medio de la producción de conocimiento y de intercambios del mismo a través de redes, las metodologías educativas y las estrategias pedagógicas, con el fin de robustecer un cuerpo teórico que le sirva a los docentes de fuente de consulta y de formación para el ejercicio de la enseñanza con un carácter de inclusión, diversidad, igualdad y equidad. Por medio de actividades como el arte, los estudiantes discapacitados se toman los muros de las instituciones educativas y ellos plasman mensajes

alusivos a los derechos que les son vulnerados y los discuten y comparten con sus compañeros, creando así la conciencia del respeto por la diferencia. Los maestros fungen como abogados de esos estudiantes y promueven las leyes que protegen los derechos de los alumnos de inclusión. Una transformación con participación de todos.

Así mismo, la investigación titulada "Una mirada a la educación rural e inclusión del 2013 a 2017" es el trabajo de Rodríguez y Garzón (2018) en el cual se plantean elaborar una explicación a los problemas de inequidad en la educación del campo colombiano y ofrecer unas posibles soluciones. Con un enfoque cualitativo realizan un análisis filosófico y epistemológico de la problemática con base en más de cincuenta textos que la documentan. Como parte del resultado surge el concepto de empatía, el cual hace referencia a la relación entre los pequeños y el medio ambiente en el que crecen; a través de este se determinan las necesidades particulares de cada persona y de la comunidad.

Por su parte y de manera general, González (2008) con su trabajo "Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar", plantea que "Los centros escolares constituyen, en nuestros días, contextos caracterizados por la diversidad de su alumnado, reflejo, a su vez, de sociedades cada vez más diversas. El cuerpo de estudiantes es hoy más heterogéneo que nunca en su composición cultural, étnica, lingüística, de clase, de género, de capacidad. La presencia de grupos minoritarios con sus correspondientes perspectivas culturales y religiosas, de alumnos con necesidades educativas especiales, o que provienen de familias con graves problemas sociales y económicos etc. Constituye una realidad que no es irrelevante a lo que acontece en los centros escolares. A la complejidad que representan las metas múltiples y con frecuencia conflictivas de éstos, la realidad cambiante en la que están inmersos, las perspectivas diversas sobre los propósitos de la educación, se añaden los desafíos y oportunidades que conlleva el imperativo de ofrecer a todos los alumnos una educación adecuada y oportunidades para una vida digna".

**Boyacá, poco interés por la inclusión en la ruralidad:** Para abordar esta comprensión desde las investigaciones sobre inclusión en el departamento, se encontraron algunos trabajos de los cuales se hará precisión a continuación. En primer lugar, el estudio que tuvo lugar en el territorio boyacense es el trabajo de Guerrero (2017) titulado "Huellas rurales: Hacia una educación rural inclusiva", llevado a cabo la vereda El Tobal del municipio de Tota. El objetivo propuesto fue el de "Fortalecer los procesos de participación comunitaria de los niños y niñas campesinas con discapacidad por medio de la metodología investigación acción. Se obtuvo como resultado principal una baja participación de los niños y niñas con discapacidad. Hubo diferentes grados de participación de la comunidad educativa y fue clara la manifestación de cómo se vulneran los derechos de esta en los renglones económico, social y cultural. Es esta una pequeña radiografía de la mayoría de municipios boyacenses en el tema de inclusión educativa.

Para finalizar este apartado se puede resumir que la producción académica respecto a las categorías de estudio en la presente investigación, es prolífica. Por otra parte, todas las referencias en las cuales se apoya este estudio, aportan y dan luces de guía al conceptualizar y contextualizar los elementos clave de este trabajo: experiencia docente, inclusión educativa, discapacidad, diversidad y diferencia. Además, dejan en claro que las problemáticas en torno a la inclusión educativa son universales, y si bien difieren en aspectos socioculturales, económicos y políticos, presentan unidad en torno a la educación como elemento común a cualquier individuo en cualquier lugar del mundo

En cuanto al trabajo de Skliar, Abad (2014) lo retoma y expone las formas en que él analiza la diversidad: (i) El otro como fuente de todo mal. Analiza y explica la forma como los individuos en la sociedad y guiados por los estereotipos impuestos por esta, estigmatizan a aquellos que no están dentro de los parámetros de dichos estereotipos, obviamente calificándolos de forma negativa. (ii) El otro como un sujeto con una marca cultural. Revisa como los individuos desde su propia identidad aceptan las diferencia culturales de los demás

(indígenas, musulmanes, orientales, etc.) pero no están dispuestos a interactuar ni a dejarse permear por su cultura. (iii) El otro como alguien a tolerar. Expone la manera como los individuos respetan y soportan a los demás, así sus ideas, opiniones y características produzcan repugnancia; una aceptación hipócrita de la diferencia.

Por su parte Larrosa (2009) presenta todo un tratado en el que revisa la importancia de la experiencia desde una mirada teórica y práctica. Explica epistemológicamente la experiencia como "eso que me pasa", descomponiendo conceptualmente cada uno de los términos de esta expresión, para aclarar que la experiencia consta de tres componentes: exterioridad-alteridad-alienación; reflexividad-subjetividad-transformación y pasaje-pasión. Con su teoría Jorge Larrosa entrega a los investigadores e interesados una revelación sobre el origen, el proceso y los efectos de la experiencia, conjunto teórico que es pertinente para el abordaje y el desarrollo de esta investigación, puntualmente en lo que se refiere a los maestros rurales como constructores de saberes desde su experiencia como educadores de niños campesinos con algún tipo de discapacidad.

Cerrando este apartado, se resume que esta investigación se basará teóricamente en los postulados del modelo histórico cultural de Vigotsky, en la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, la teoría de la diversidad y la diferencia de Carlos Skliar y en los aportes teóricos de Jorge Larrosa sobre la experiencia y la alteridad en la educación.

### **Metodología**

Enfoque: Será de carácter cualitativo en la medida en que analiza situaciones, comportamientos, aptitudes y actitudes de la población objeto de estudio. En un sentido general, la investigación cualitativa es aquella que genera datos descriptivos sobre situaciones y conductas que se observan. Esta es inductiva y permite comprender a los individuos y al contexto desde una mirada holística. En

ella el investigador tiene la posibilidad de interactuar con las personas que le proporcionan información para de esta manera saber cómo interpretan la realidad (Quecedo & Castaño, 2002, p.

Método: Se hizo una búsqueda y revisión en las bases de datos de SCOPUS, DIALNET, GOOGLE ACADEMIC, REDALYC Y SCIELO donde se encontró aportes valiosos sobre la inclusión en niños con diferentes diversidades en la escuela rural.

### **Conclusiones**

- Se concluyó que todas las referencias en las cuales se apoya este estudio, aportan y dan luces de guía al conceptualizar y contextualizar los elementos clave de este trabajo: experiencia docente, inclusión educativa, discapacidad, diversidad y diferencia.
- También dejan en claro que las problemáticas en torno a la inclusión educativa son universales, y si bien difieren en aspectos socioculturales, económicos y políticos, presentan unidad en torno a la educación como elemento común a cualquier individuo en cualquier lugar del mundo.
- Se dedujo que este tema tiene muy poca relevancia e importancia para el estado ya que no se invierte lo necesario y no se capacita a personas idóneas para el cuidado y enseñanza de niños con diferentes diversidades en el sector rural.

### **Bibliografía**

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. 2(27), 162-167. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext)
- Escobar, J. y Bonilla, F. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 9(1), 51-67.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ADa%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Forero, M. y Rojas, O. (2018). *Rastros, trazos y nodos. Red. Discapacidad. Educación.* (Red distrital de referentes de discapacidad). <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2252/Rastros%20trazos%20RED%20DISCAPACIDAD.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

González, M. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* 6(2), 82-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556512>

Mesa, L. (2016). El sistema educativo cubano y su carácter inclusivo. *Revista Brasileira de Educação do Campo,* 1(2), 364-380. <http://eprints.rclis.org/30545/1/Artigo%209.pdf>

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* 6(2), 27—44. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661085/REICE\\_6\\_2\\_4.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661085/REICE_6_2_4.pdf?sequence=1)

Quezada, M. y Huete, A. (2017). Las personas con discapacidad residentes en el Medio Rural: situación y propuestas de acción. *Observatorio Estatal de la Discapacidad,* (1), 2-71. [http://riberdis.cedd.net/xmlui/bitstream/handle/11181/5438/Las\\_personas\\_con\\_discapacidad\\_residentes\\_Medio%20Rural.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedd.net/xmlui/bitstream/handle/11181/5438/Las_personas_con_discapacidad_residentes_Medio%20Rural.pdf?sequence=1)



Rodríguez, M. y Garzón, N. (2018). *Una mirada a la educación rural e inclusión del 2013 a 2017*. (Revisión documental). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/7276/UVDTPED\\_RodriguezMoraMariaAlejandra\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/7276/UVDTPED_RodriguezMoraMariaAlejandra_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, L. (2009). Discapacidad, familia y escuela. *C/Recogidas*. (45), 1-8. [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/873/Art\\_SanchezBernalL\\_DiscapacidadFamiliaEscuela\\_2009.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/873/Art_SanchezBernalL_DiscapacidadFamiliaEscuela_2009.pdf?sequence=1)

Scolapio, J. (2018). Las barreras que enfrentan las personas Indígenas con Discapacidades en una Comunidad Rural de Paucartambo, Perú. *Independent Study Project (ISP) Collection*, 3-49. [https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3817&context=isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3817&context=isp_collection)

Skliar, C., Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens Ediciones. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cJOw5R83qI0J:https://niefupelipm.jimdofree.com/app/download/10643776957/SKLIAR-Carlos-y-LARROSA-Jorge-EXPERIENCIA-Y-ALTERIDAD-EN-EDUCACION.pdf%3Ft%3D1463574016+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Taruselli, M. (2017). Reflexiones en torno al tratamiento de la diversidad cultural en escuelas rurales del conurbano bonaerense. *Papeles de trabajo*. (34), 92-106.

<https://papelesdetrabajo.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/35>

Zúñiga, M. (2016). Crear escuelas inclusivas, la experiencia en las escuelas rurales unitarias. *Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria*, 513-520.

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/50086/1/Crear.pdf>