



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

WIX COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN GRADO SÉPTIMO DE LA IETIM.

Autores:

Carvajal Becerra, Jairo Andrés

Institución Educativa Técnica Industrial y Minera de Paz de Río (Boyacá).

Correo electrónico: jairnessjc@gmail.com

Eje temático: Estrategias Pedagógicas con Integración de las TIC.

Resumen: Lo que se proyecta con este trabajo de Investigación es generar nuevos espacios de reflexión pedagógica por medio de la aplicación de un proyecto innovador que articule las TIC en el ámbito educativo. Su objetivo general es desarrollar las competencias comunicativas en grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Minera de Paz de Río, mediante la aplicación e interacción de la herramienta tecnológica WIX.

En el plano de la educación, este trabajo se justifica teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades lecto-escritoras básicas para el grado en concordancia con la vinculación de las nuevas tendencias tecnológicas y a su vez permitir que nuevas dinámicas pedagógicas permeen el ámbito educativo. Ya que, entender la innovación pedagógica se trata de la manera como se encuentran articulados los procesos de planeación curricular y métodos de enseñanza.

Esta investigación se lleva a cabo bajo los criterios de una investigación cualitativa, donde se aplica una prueba diagnóstica y a partir de esta se diseñan y aplican una serie de prácticas pedagógicas que vincula las TIC en los ambientes

de aprendizaje. La plataforma WIX es utilizada como una herramienta pedagógica que favorezca la interacción y el uso de la virtualidad como eje de aprendizaje.

Como resultado se obtiene una evolución en los procesos de desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes; pasar de un estudio estructural de la lengua al manejo crítico y propositivo del devenir social. Además, la utilización de la herramienta WIX permite a los estudiantes mantener una secuencia regulada de pasos que los lleven a replantear de manera autónoma la necesidad de exponer sus producciones por medio de las nuevas formas de comunicación social.

Palabras claves: Competencias Comunicativas, Aprendizaje Significativo, Plataforma WIX, TIC.

Abstract: What is projected with this research work is to generate new spaces for pedagogical reflection through the application of an innovative project that articulates ICT in the educational field. Its general objective is to develop the seventh grade communicative competences of the Institución Educativa Técnica Minera de Paz de Río, through the application and interaction of the WIX technological tool.

At the level of education, this work is justified taking into account the need to develop in students the basic reading-writing skills according for this grade through the linkage of new technological trends and in the same way to allow that new pedagogical dynamics permeate the educational field.

This research is carried out under the criteria of a qualitative investigation, a diagnostic test is applied and from this point, a series of pedagogical practices that link ICTs in learning environments are designed and applied. The WIX platform is used as a pedagogical tool because it favors the interaction and use of virtuality as a learning axis.

As a result, it is obtained an evolution in the processes of development of students' communication skills; it allowed to move from a structural study of the language to the critical and purposeful management of social becoming. In addition, the use of the WIX tool allows students to maintain a regulated sequence of steps that lead them to independently rethink the need to expose their productions through new forms of social communication.

Keywords: Communication Skills, Significant Learning, WIX Platform, TIC.

Introducción

De acuerdo con la labor como profesional en Idiomas y de acuerdo con los principios y valores que han sido forjados a partir del compromiso con la formación integral de seres humanos; Los cuales, interactúan en busca de una construcción social que contribuya al mejoramiento de nuestro departamento y de nuestro país. Esta investigación se enfoca en el desarrollo de las competencias comunicativas por medio de la intervención de las TIC. Ya que, el contexto sociocultural actual nos exige estar al tanto de las nuevas alternativas en educación.

La investigación en pedagogía se ha convertido en un factor fundamental para llevar a cabo la labor educativa, no solo porque con esta se lleva al estudiante a asumir una posición sobre los factores que afectan su crecimiento intelectual y a enfrentar los problemas de su cotidianidad. Sino también porque a partir de la ejecución de proyectos educativos de investigación, el docente estará involucrado directamente dentro del proceso educativo de sus estudiantes y a su vez estará siendo parte del avance educativo en cuanto a la forma y contenidos más apropiados para satisfacer las necesidades educativas del momento. Por otro lado, este documento aporta una idea innovadora dentro del uso de las TIC en el aula de clase.

Aunque la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas sigue marcando tendencia en innovación, estos procesos investigativos deben ser constantes para demostrar una real necesidad de cambio en el país. Se debe ser conscientes de que el ser humano hoy en día está inmerso en un mundo virtual y en constante evolución tecnológica en donde se necesita tener los conocimientos y las habilidades necesarias para desenvolverse. Es así que la escuela debe ser el precursor de cambio en cuanto a la oferta de nuevas alternativas educativas coherentes a un mundo globalizado y evolutivo.

Entender innovación curricular basado en TIC se trata a la forma como estas se encuentran articuladas a procesos de planeación curricular y métodos de enseñanza. Desde este planteamiento y como docentes de Lenguaje se generan los siguientes interrogantes: ¿Cómo generar el gusto por la lectura por medio de las TIC? ¿De qué manera se puede articular los recursos tecnológicos con el área del lenguaje? ¿Cuál es nuestro rol dentro del aula de clase con la aplicación de las TIC? ¿De qué manera las TIC pueden mejorar los índices sintéticos de calidad en la educación actual? Entre otros planteamientos.

Bajo estos cuestionamientos se suscitan otros tantos o nuevas necesidades en la concepción que se tiene de modernidad o posmodernidad en el ámbito educativo, como plantean algunos sociólogos y pedagogos, y que en definitiva es la educación quien permea o debe permear la sociedad hacia los nuevos paradigmas en pedagogía.

La tecnología educativa: las TIC están permeando los ámbitos sociales y el desarrollo cultural, la manera como una sociedad evoluciona determina los aspectos que inciden en este cambio. En este sentido, hablar de las TIC como las nuevas prácticas educativas a partir de tendencias tecnológicas, permite hablar de la manera como la educación está innovando sus prácticas docentes y a su vez la manera como una sociedad se estructura y replantea su asimilación e interacción de mundo.

El momento actual del sistema educativo colombiano habla por sí solo, a pesar de que el gobierno por medio del ministerio de educación ha buscado implementar políticas educativas a través de la implementación de recursos tecnológicos y la ampliación de redes que permitan a las instituciones educativas contar con el servicio de internet. La realidad nos habla de una educación deficiente con estándares de educación paupérrimos que a nivel internacional nos visualizan como una nación-aldea. Ya que estos esfuerzos son inútiles sin una real apropiación de las TIC y la manera como entendemos los conceptos de virtualidad y tecnología en un aula de clase.

Bajo estos nuevos paradigmas un maestro investigador debe cuestionar tanto su entorno intelectual como su realidad educativa en la que se desenvuelve. ¿De qué manera mis estudiantes se han apropiado de estos conceptos y cómo hacen usos de las herramientas virtuales a su alcance? Esta pregunta nos permite reflexionar sobre el rol como docente y la manera como comprendemos y damos a conocer a los estudiantes el entorno virtual. Entendiendo el entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o en inglés Virtual learning environment (VLE), también conocido por las siglas LMS (Learning Management System) como un medio de interacción (no física) virtual entre profesores y estudiantes donde pueden intercambiar conceptos, ideas, entablar diálogos, realizar trabajos individuales o en equipo y llegar a desarrollar competencias de aprendizaje de manera efectiva para el mundo competitivo.

Así mismo, Según Muñoz Arteaga (2006) los objetivos de aprendizaje (OA) son: "una gama de recursos digitales con los que cuenta el maestro para apoyar los procesos de aprendizaje". En este sentido los colegios deben estar implementando este uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos académicos. Sin embargo, esta nueva realidad virtual no implica abandonar las relaciones de interacción humana o hacer cambios drásticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo que implica es integrar a la educación en espacios virtuales donde el estudiante construya conocimiento de manera autónoma, en

la cual desarrolle capacidades tecnológicas que puedan brindar apoyo a las nuevas necesidades socioculturales. Por ejemplo, en el uso adecuado de las redes sociales y como estas influyen en la formación de identidad y visión de mundo.

De esta manera, comprender que existe un mundo digital paralelo en el ámbito académico nos permite como docentes en primer lugar, hacer usos de las herramientas virtuales presentes en la red, desde los buscadores hasta el uso de plataformas en línea, lo cual daría un mejor sentido de comprensión de su entorno a los nativos virtuales y en segundo lugar, dar un paso hacia el nuevo sentido de educación, ya que por años hemos evidenciado que en educación hace falta un motor de motivación que permita al estudiante tener otro concepto de educación distinto al tradicional, en el cual no solo sea un ente pasivo receptor de conocimiento sino por el contrario estas herramientas virtuales permitan al estudiante ser investigador y creador de su propio conocimiento y a su vez genere nuevas herramientas según sus necesidades, así como, en la búsqueda de su propio crecimiento profesional.

Ahora bien, las TIC permiten como docentes no solo ser creadores de materiales didácticos innovadores sino apoyar proceso de formación en búsqueda de solución de conflictos de casos y la interacción entre miembros de una comunidad educativa virtual. Lo cual desarrolla habilidades no solo tecnológicas sino socio-culturales y que en definitiva es el fin de la educación; comprender tanto lo humano en todas sus manifestaciones y como este hace uso de diversas herramientas en función del mejoramiento de la comunidad en la que interactúa.

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno frente al típico estudiante pasivo y receptor de información lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los

nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Aprendizaje significativo: por su parte, en cuanto a las teorías pedagógicas y tipos de aprendizaje, este proyecto busca vincular el Aprendizaje significativo. Entendido este según Ausubel (2002), como el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Las características básicas de este aprendizaje son la no – arbitrariedad y la sustantividad. Entendiéndose la primera como que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. La relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel llama subsumidores. El conocimiento previo sirve de matriz “adicional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando éstos “se anclan” en conocimientos específicamente relevantes (subsumidores) preexistentes en la estructura cognitiva.

En este sentido, lo esencial del proceso del aprendizaje significativo radica en la relación no arbitraria y sustantiva de las ideas en donde el estudiante encuentra conceptos, conocimientos y/o proposiciones que le son significativas y adecuados para interactuar con la nueva información adquirida, de esta manera los estudiantes estructuran su conocimiento de manera significativa. El proceso de enseñanza – aprendizaje es adecuado cuando el nuevo conocimiento cobra un

alto sentido de importancia y se relaciona con los conocimientos previos del estudiante.

La competencia comunicativa: Tomando como referencia el concepto de competencia el cual es "una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido" (Torrado & Maldonado, 2000, p. 11) de esta manera se trata de la asimilación de un conocimiento determinado logrando a través de este dar variadas y pertinentes soluciones a una situación problemática.

Lo cual, pone de manifiesto la asociación existente entre la competencia y un campo del saber pues es a partir de este en el que se pone en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela en las diferentes áreas del conocimiento y es preciso aclarar que los aprendizajes deben ser llevados a la práctica de manera acertada dependiendo la situación a la que la persona está expuesta. En este sentido, es la culminación de un proceso de formación integral en el que se trabaja no solo la parte cognitiva si no también la formación de ciudadanos.

En el caso particular de la educación, la competencia se concibe mediante los desempeños; los cuales permiten valorar las acciones que realizan los estudiantes en el aula de clase a partir de los conocimientos adquiridos. En el caso de la competencia en el área de lenguaje esta se puede evaluar o valorar desde dos dimensiones: "la comunicativa y la textual" (Estándares Básicos de Calidad en Lenguaje, 2006, p. 12), las cuales se complementan entre sí pues los elementos de una sirven de apoyo a los procesos de la otra.

La competencia puede darse como "el conocimiento de las reglas o los principios abstractos que regulan el sistema lingüístico" (Chomsky citado en Torrado & Maldonado, 2000, p. 40) limitándose de esta manera al conocimiento especializado, es decir la parte lingüística que emplea una persona cuando habla, también es un conocimiento implícito pues simplemente el sujeto sabe qué hacer y qué decir en contexto por lo tanto es innato y producto de la inteligencia humana.

Aquí aparece el concepto de hablante oyente ideal, el cual limita de varias formas la cualidad creativa del ser, el lenguaje es lo que le permite al ser humano existir en la sociedad manifestando su existencia en las múltiples posibilidades de creación que ofrece el lenguaje.

Para Hymes se trata de: Un niño que no es formado únicamente por condicionamiento del contexto, sino que participa activamente al hacer la interpretación teórica inconsciente del habla, de tal forma que, fácilmente es capaz de producir y entender todas y cada una de las oraciones gramaticales de su lengua (Hymes, citado en Jurado, 1998, p. 27).

Así, es importante aclarar que la competencia resulta un elemento inseparable de la situación en la que ocurre la comunicación es decir en contexto, los elementos culturales y sociales marcan de manera especial esta parte en el ser humano pues de acuerdo a la situación es que se requiera o se ponga en evidencia la competencia del sujeto se puede juzgar si es o no adecuado el conocimiento que ha adquirido, teniendo en cuenta la manera en como da solución a la situación.

La competencia comunicativa no se puede trabajar de manera aislada puesto que implica un saber hacer y una puesta en práctica en contexto por medio de herramientas como las TIC. Y a que por medio de una serie de herramientas puede poner en práctica sus conocimientos previos y su competencia comunicativa para comprender su entorno y dar soluciones a situaciones problemáticas.

Plataforma WIX: Para el desarrollo de este proyecto se decidió contar con la herramienta WIX, ya que es una plataforma líder en la creación de páginas Web además de ser una herramienta de fácil manejo, gratuita, con posibilidades de expansión y que permite desarrollar múltiples competencias relacionadas con el área de lenguaje.

La herramienta WIX funciona ON LINE es intuitiva y atractiva a la vista, ya que se basa en tecnología Flash lo cual, genera muchas posibilidades de animación a partir de una serie de diseños predeterminados.

Además, se puede usar desde el sistema Android, lo cual permite al estudiante utilizarlo desde sus celulares, permite transiciones de páginas, edición de los botones para mayor creatividad y estilo como sombras y colores, cuenta con una galería de Imágenes con "Grid Animadas" lo cual te permite editarlas y ser visibles con alta definición.

Por lo cual. Wix es una de las herramientas más flexibles y potentes para organizar una gran variedad de actividades didácticas, por ejemplo: Publicación de diarios personales y de grupo, elaboración de informes de actividades o tareas, individuales o de grupo, elaboración de publicaciones periódicas, tales como revistas y publicaciones escolares, publicación de antologías y repositorios textuales, elaboración de publicaciones que integren texto, fotografías, audio, vídeo, presentaciones o animaciones y cualquier otro elemento multimedia.

Además, Wix permite intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de Wix por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan. Además de la facilidad con que se crean y el desarrollo de la capacidad creativa por su libertad y diversidad de imágenes y contenidos lo cual lo hace atractivo a la vista.

Metodología

Esta investigación se sigue bajo los criterios de una investigación cualitativa, ya que nace de la interpretación de la realidad y de comportamientos que se desarrollan por sujetos en un determinado contexto, además de desarrollar de manera interactiva y reflexiva permitiendo conocer a si mismo los efectos y

reacciones en los sujetos objeto de estudio. El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

La investigación - acción, permite procedimientos necesarios para determinar en qué medida, las estrategias tecnológicas usadas, como el uso de WIX, están surgiendo efecto en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes objeto de estudio.

Procedimiento: se busca que por medio del uso de WIX se realicen una serie de talleres prácticos donde se utilice la herramienta virtual de la misma manera como hacen uso de las redes sociales y que además sean conscientes de los niveles de lectura y escritura que están desarrollando por medio de estas prácticas pedagógicas.

Diseño de actividades: se diseña de una secuencia didáctica haciendo uso de la plataforma WIX. Esta secuencia o planeación se elabora de forma progresiva e incluirá la temática requerida en el área de Lenguaje. Se tendrán en cuenta el tema, logros e indicadores, tiempo, material, su puesta en marcha, su evaluación y por último los resultados esperados en cada sesión para efecto de la investigación.

Aplicación de actividades: Estos talleres se realizarán de manera interactiva entre docente – estudiantes, estudiante – estudiante en donde, se ilustrará acerca del uso de la herramienta WIX, se crearán las páginas web personalizadas por parte de los estudiantes, se propondrán temáticas, se buscará la información relacionada con el área propuesta en cada sesión y se llevara un seguimiento de los productos de los estudiantes evidenciados por medio de la actualización de su propia página web en WIX. Además, los estudiantes darán reportes de lectura y escritura por medio de la plataforma y llevarán un control de seguimiento sobre sus avances y dificultades. En algunos talleres se buscarán nuevos espacios que

favorezcan la lectura, el debate y la controversia sobre temas de interés, también se desarrollará la autonomía en cuanto a la selección de temas, diseño, propuestas y la búsqueda de la información. De esta manera se determinará el efecto de la plataforma WIX en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Evaluación de actividades: Estas sesiones se evaluarán progresivamente a medida que los estudiantes puedan desenvolverse, interactuar y familiarizarse con la plataforma WIX, así como con la asimilación de las temáticas propuestas, igualmente en la medida como su capacidad comprensiva, lingüística y crítica-propositiva evolucione. Estos resultados se evidenciarán en los productos lecto-escriturales producidos por los estudiantes en la plataforma WIX, se organizarán y analizarán de acuerdo con nuestro objetivo y de acuerdo con el control de nivel de desempeño realizado por el docente, así como una autoevaluación o control autónomo de su propio nivel de desempeño.

Desarrollo

A continuación, se plantean una serie de prácticas pedagógicas donde se busca hacer uso de Wix como una herramienta mediadora entre los contenidos específicos del área y la manera como los estudiantes exponen estos saberes. De aquí la importancia de determinar la influencia de las herramientas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Intervención pedagógica # 1: CREACIÓN PÁGINA Y GRUPO EN WIX: En esta primera actividad se destacaron varias cosas importantes para el proyecto. Lo primero es el factor innovador del uso de las Tablet, ya que pocas veces son utilizadas en clase, lo cual genera empatía en la clase y ayuda a controlar aspectos como disciplina y motivación en el desarrollo de la clase. En este mismo sentido se avanzó significativamente en la asimilación de contenidos interactivos y la creación de un perfil en WIX ya que el 90% de los estudiantes lograron crear su página en WIX y manejar los recursos que esta brinda. A algunos de los

estudiantes se les permitió trabajar con su celular ya que contaban con celulares inteligentes (Android) y podían descargar la aplicación.

Intervención pedagógica # 2: LA FICCIÓN Y LAS TIC: En esta actividad se reflejó la confianza y el acercamiento ya propio de esta generación hacia los recursos tecnológicos y la interactividad. Muchos de los estudiantes reflejaron una capacidad de autonomía alta en el desarrollo de la actividad y relacionaron fácilmente las imágenes que encontraron en la Web con los elementos propios de los textos narrativos ficcionales. Su capacidad creativa también fue alta ya que generaron sus propias imágenes y conceptos a partir de lo explicado en clase.

Intervención pedagógica # 3: EL GUION Y LAS TIC: En esta sesión se buscaba en el desarrollo de las competencias comunicativas; la capacidad para discernir información y crear nueva información por medio de preguntas con base en la vida de un autor y su obra. Además de entender el contexto sociocultural de un autor para lo se necesitaba indagar haciendo uso de los recursos tecnológicos sobre la vida del autor.

Intervención pedagógica # 4: LA ENTREVISTA: Pretende hacer uso de las herramientas que ofrece WIX como los Blogs en los cuales se puede subir noticias y de esta manera hacer uso de WIX como una herramienta informativa bajo problemáticas relevantes en el contexto local.

Intervención pedagógica # 5: LA NOTICIA: Esta sesión cobra gran importancia en el uso de dichas cualidades ya que las competencias comunicativas se basan principalmente en el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la concepción de mundo y la manera como se observe la realidad.

Además, cabe destacar que la tecnología en esta actividad tomo gran relevancia a la hora de poder realizar entrevistas, filmaciones de eventos y socialización de sus artículos periodísticos. Lo cual denota la relevancia de la tecnología y la manera como está presente dentro de los medios de comunicación.

Intervención pedagógica # 6: COMICS: la sesión sobre caricatura se dio estableciendo parámetros de creatividad por medio de programas que permiten la creación de estas. Además de pedir que Los comics llevaran contenidos simbólicos de análisis de interés bajo los gustos y necesidades de los estudiantes. Para que ellos mismos dieran cuenta de las razones argumentativas de su propia creación y compartirla en WIX. Además, realizar comentarios sobre el trabajo de sus compañeros.

Intervención pedagógica # 7: LA CARTA: Afortunadamente lo encontrado en las cartas fue una información valiosa para analizar el ambiente emocional de los estudiantes y la manera como ellos expresan estas emociones. Muchos de ellos escribieron más de lo requerido y en algunos casos hubo contestación de dichas cartas.

Intervención pedagógica # 8: REPORTE DE LECTURA: En esta sesión se entrelazan la parte de lectura y escritura ya que alternado el trabajo en clase los estudiantes llevan la lectura de un libro asignado en el plan lector sobre dicha lectura los estudiantes deben elaborar reportes analíticos siguiendo los parámetros establecidos en clase.

Intervención pedagógica # 9: VIDEO DOCUMENTAL: se pudo demostrar que el video documental es una de las ayudas didácticas que más elementos reúnen tanto del uso de la tecnología como el desarrollo de competencias comunicativas. En el caso de las TIC en la elaboración de un video se requiere aprender del uso de cámaras, edición de video, montaje técnico entre otras características tecnológicas necesarias para su realización, las cuales se abordaron en el desarrollo de las clases y fueron puestas en práctica de manera exitosa.

Y en cuanto al desarrollo de las competencias comunicativas; por medio del video documental los estudiantes necesitaron hacer una investigación del tema para lo cual se requiere leer e indagar en aspectos históricos, sociales y culturales. Además de la necesidad de poner a conjugar estos datos históricos en un ambiente realista. Así mismo desarrollaron su parte histriónica ya que la mayoría de ellos actuaron en los videos documentales que presentaron y se dieron cuenta que nos es fácil preparar un discurso y enfrentarse ante una cámara.

Intervención pedagógica #10: CREACIÓN POÉTICA: Se encontró en desarrollo de la actividad diversas formas de comprender el mundo y realizar o crear imágenes poéticas, muchas de ellas saliendo de los valores establecidos por la norma y creando textos realmente maravillosos dentro del campo de la interpretación. Se reflejó igualmente el trabajo realizado por el 100% de los estudiantes siendo capaces complementar la actividad subir sus textos a WIX y reaccionar a los textos de sus compañeros con comentarios oportunos y válidos, lo cual demuestra que si se puede trabajar por medio de redes sociales de una manera respetuosa y además con contenidos de calidad.

Conclusiones

Como resultado del análisis de los resultados de la evaluación, tanto sesión por sesión como de manera general, se evidenció una evolución en los procesos de desarrollo de las competencias comunicativas. Factores de tipo textual como normas ortográficas, signos de puntuación, conectores fueron corregidos a lo largo de la implementación, algunos de ellos de manera inconsciente otros por empezar a entender los textos como elementos estéticos y generadores de sentido propio, por lo cual se necesita de una correcta escritura para ser interpretados.

Otro factor que se desarrolló ampliamente fue la capacidad crítica – propositiva. Ya que en los sistemas tradicionales de enseñanza el estudiante no veía la importancia de dar a conocer su punto de vista o atender a las problemáticas

sociales que lo rodean por medio de esta intervención se logró que los estudiantes en primer lugar, investigaran para de allí crear conceptos o ideas que posteriormente eran debatidos por medio de la plataforma WIX. Incluso al darse cuenta que otros podían ver y opinar acerca de sus trabajos ya sean escritos o audiovisuales comenzaba la necesidad de mejorar la presentación de dichos trabajos.

Así mismo, WIX les permitió ser manejada como una red social en donde ellos discutían temas en los foros, publicaban artículos de opinión y además podían enviar mensajes entre ellos, lo cual fue el punto que más llamó la atención del proyecto.

Igualmente se pudo demostrar que la innovación en el aula de clase si es posible ya que las evaluaciones de las sesiones arrojaron resultados ascendentes en los niveles propios a observar cómo fueron las competencias comunicativas. Entendidas estas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, análisis, argumentación, redacción y comprensión de otros medios simbólicos; esto a su vez mejoro el ambiente de aula y los conceptos de disciplina e interdisciplinaridad.

Por último, se llega a la conclusión que una herramienta como WIX permite a los estudiantes mantener una secuencia regulada de pasos que lo llevan a replantear de manera autónoma la necesidad de expresarse forma correcta y que, aunque siendo una aplicación de carácter libre permite ser controlada y regulada por un docente para justamente observar la constante evolución del proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Bisquerra Alzina, Rafael (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, 459 páginas. Recuperado de: Metodología de la investigación educativa.

Blázquez, F. & Lucero, M. (2002). Los medios y recursos en el proceso didáctico. En Medina, A. & Salvador, F. *Didáctica General* (pp. 185- 218). Madrid: Pearson Educación.

Bustamante, G & Jurado, F (1997). *Entre la Lectura y la Escritura*. Bogotá: Magisterio.

Cassany, D, (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Jurado, F. (1998). *Investigación, escritura y educación: el lenguaje y la literatura en la transformación de la escuela*. Bogotá: Plaza & Janés editores Colombia S.A.

Jurado, F, & Bustamante, G. (1996). *Los procesos de la escritura: hacia la producción interactiva de los sentidos*. Bogotá: Magisterio

Muñoz Moreno, D. M. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación* (Tesis de maestría, Universidad de Tolima).

Rodríguez Vásquez, I., & Valencia Zárate, A.L. (2017). *Fortalecimiento de la habilidad de comprensión para potenciar los procesos lectores en el área de lengua castellana mediante el uso de las TIC* (Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Chía).

Toro Henao, C. M. (2017). *Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora interpretativa en el área de lenguaje*. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1, pp. 126-148. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>