



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros

¿EDUCACION PARA TODOS O PARA POCOS?

Autor:

Sierra Moreno, Daniel Steven

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

GIFSE

Correo electrónico: daniel.sierra03@uptc.edu.co

Eje temático: Pedagogías Críticas Latinoamericanas

Resumen: Latinoamérica ha sido el epicentro de muchas críticas frente a como se lleva a cabo el sistema educativo en cada uno de los países la conforman, ya que sus bajos estándares pueden ser vistos en cada uno de los informes internacionales que reflejan la realidad educativa, y con los cuales se puede llegar para analizar esta problemática, ya que la educación no es algo que esté hecho para todos aquellos que la pueden y la quieren recibir. Existe una clara preocupación gubernamental para producir mano de obra y no para generar un cambio social. El gobierno, se encarga de establecer modelos pedagógicos y lineamientos a criterio de ellos, para así llevar a cabo la ejecución de estos en todo el país sin siquiera detenerse en la pregunta de ¿si esto mejorara la calidad de vida y hará frente a las diferentes problemáticas y necesidades de todos los que reciben este tipo de educación? Esto es mencionado en algunos textos y es llevado a una realidad vivida en muchos países como lo es Colombia, donde las desigualdades sociales y económicas dejan demostrado que la educación es un privilegio y no muchos la pueden obtener. Tomando en cuenta que vivimos en una sociedad en constante cambio, esto se toma desde una mirada crítica frente los diferentes procesos que la educación ha tenido que llevar a lo largo de la

historia, y cómo esta, a pesar de ser llamada una educación para todos, no logra llegar a ser de calidad para todos, partiendo desde una realidad vista a diario donde la educación y quienes la imparten no se preocupan por la realidad vivida de sus destinatarios; un caso muy común en nuestra sociedad, y que podemos analizar en cada uno de los escenarios en los cuales la educación se hace presente, se ve como esta sigue unos parámetros establecidos por entes gubernamentales que tienden a vivir en las grandes urbes, y son quienes se piensan y hacen la educación, que se supone tiene que ser impartida a nivel nacional, pero esta es construida a partir de la realidad en la que ellos viven y que, pueden observar en su cotidianidad. Es evidente que, estas personas no logran ver la realidad de la población en general, que, en muchos de los casos, son aquellos que no tienen los recursos y las oportunidades de recibir una educación de calidad la cual responda a cada una de sus necesidades y problemáticas que se presentan en su diario vivir (comunidades urbanas de bajos recursos, comunidades rurales, comunidades que viven en zonas de difícil acceso y en zonas de guerra) con todo esto y muchos otros factores vistos en estas realidades, se puede decir que la educación no es para todos, sino para quienes tienen el privilegio de recibirla, ya sea por su condición socioeconómica o un azar del destino de vivir en una zona privilegiada, en donde se encuentre una institución educativa con los medios y las herramientas para brindar una educación de calidad, y aun así, esto no quiere decir que en muchos de los casos no se tenga que pagar por esta, y no cumpla con lo que se quiere, cambiar la sociedad y las realidades de quienes son los beneficiarios de esta.

Introducción

América Latina ha sido siempre el blanco de críticas frente a sus sistemas educativos que se imparten en cada una de las instituciones de educación tanto básica como superior, los altos mandos y entes gubernamentales tienden a dejar de lado la educación, invirtiendo más en otros sectores como la guerra e infraestructura, en zonas donde la mayoría de sus habitantes no saben leer ni

escribir, en donde la pobreza abunda, pero necesitan crear la imagen de que todo está bien, la educación ha sido maltratada y llevada a un estado crítico, en donde buscan siempre sacarle un provecho más económico que social, donde niños fantasmas habitan dentro de los informes que son entregados al estado, y en donde siempre se busca de alguna manera sacarle una "tajada" de provecho económico invirtiendo en lo más barato y sencillo, con tal de que quienes manejan el dinero puedan tener siempre un beneficio, Latinoamérica dejó de ser esa tierra prometida, y empezó a ser simplemente el beneficio de algunos, y el sufrimiento de otros tantos.

La educación Latinoamericana de hoy día, no se enfoca en resolver las necesidades que tienen las diferentes comunidades que se encuentran dentro de nuestras regiones, solo se dedica a masificar las aulas y a impartir los conocimientos, teorías y prácticas que se imponen en los diferentes modelos pedagógicos, que solo se implementan en las escuelas por parte de los ejes centrales del gobierno, dando respuesta únicamente a la formación básica y avanzada que encuentran cabida en el mercado mundial, convirtiendo la escuela en una fábrica de mano de obra barata, y que solo se mueven dentro de los planteamientos curriculares exigidos por las instituciones o entes que aprueban estos procesos educativos.

El énfasis en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. En la mayor parte de la región, la buena educación sigue estando concentrada en las clases altas y media alta y es impartida por colegios privados relativamente caros. Más aún, mucho de lo que es aprendido en la escuela tiene una aplicación limitada en el mundo de trabajo moderno. Estas deficiencias tienen un impacto muy negativo en los sectores pobres que

dependen de la educación para la movilidad social y que no tienen otra opción que asistir a las escuelas públicas.

(Puryear, 1997, p.3)

En este caso se tomara como objeto principal de reflexión Colombia, ya que en este país la población rural y la población de escasos recursos no obtienen estos beneficios de una educación digna y de calidad, la Constitución Política de Colombia en su ley 115 establece que "El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo" (Constitución política de Colombia, 1991) Esto es algo que no sucede en la realidad actual educativa, ya que al adentrarnos en las diferentes poblaciones podemos observar que la educación no responde de manera correcta y efectiva a las necesidades que se presentan en muchas comunidades que, han estado aisladas y han sido olvidadas por el sistema, pues no son vistos como un ser en formación posibilitando un cambio positivo a futuro en nuestra sociedad, sino que son vistos simplemente como un gasto y una cifra más en cuanto reportes y "supuestos planes de desarrollo" que tienden a hacer cada cierta cantidad de tiempo.

La educación de hoy no se enfoca en resolver las necesidades que tienen las diferentes comunidades que se encuentran dentro de la sociedad, solo se dedica a masificar las aulas y a impartir los conocimientos que se imponen en los diferentes modelos pedagógicos que se implementan en las escuelas por parte de los ejes centrales del gobierno, dando respuesta solamente a la formación básica y avanzada que encuentran dentro de los planteamientos curriculares exigidos por las instituciones que aprueban estos procesos educativos.

Desgraciadamente, los sistemas educativos no están respondiendo bien a estos desafíos. Los educadores hablan crecientemente de una “separación radical” entre los sistemas educativos de la región y sus necesidades de desarrollo. Apuntan a la baja calidad de la mayor parte de la educación pública, a su declinante rol en la promoción de la movilidad social, a la debilidad de la educación técnico-vocacional a nivel de la secundaria y a la disociación general entre el sistema escolar y las demandas de una economía moderna.

(Puryear, 1997, p.3)

Metodología

La metodología utilizada ha sido en primer lugar de carácter histórico – hermenéutico con el objetivo de ofrecer una visión amplia de las diferentes perspectivas sobre la educación y sus transformaciones sociales a lo largo de la historia, para intentar descubrir sus rasgos esenciales comunes o sus características más profundos dentro de cada uno de los procesos por los cuales pasa la educación en América Latina. Una vez realizada esta descripción, el sentido del procedimiento más adecuado ha sido describir cuáles son los efectos sociales provocados por el mal manejo de los modelos y enfoques de la educación, viéndose este como un sistema aparentemente sectario y elitista, siendo esta una nueva herramienta para la creación de nuevos esclavos, y no cumpliendo un papel liberador como se vería en su objetivo inicial. La observación se ha dirigido, tanto a la presencia de la educación en la sociedad, como sus destinatarios y realidades.

Pregunta:

¿Cómo estos procesos de desigualdad social y educativa generan una problemática de grandes rasgos en nuestra sociedad?

Desarrollo

Al tener como referente la pregunta problema podemos analizar cuáles son los factores influyentes en la situación educativa, por la cual está pasando el país, como lo dijo el gran Jaime Garzón "(...) saber que el país está en una profunda crisis es una redundancia. Yo propongo que entre todos echemos de pa' atrás y busquemos las razones de por qué el país está como está". De aquí se puede empezar a ver que todo el tiempo se ha ido hablando de la situación en la que el país ha estado inmerso y que nosotros los colombianos no hemos hecho nada; tenemos que derrocar los estándares que siempre ha habido referente a la educación, estándares en los cuales los pobres no pueden recibir educación en una escuela porque no tienen como pagarlo y los ricos obtienen las oportunidades que los pobres ni siquiera en sueños pueden obtener.

Educación: Este país cada día genera más y más maestros con nuevas formas de enseñar y nuevas pedagogías que aplicar, con diferentes referentes culturales adoptados gracias a la globalización, en la cual este planeta se encuentra a cada momento, a cada año, a cada siglo y milenio que transcurre con este largo pero desaprovechado tiempo de existencia global, algunos de estos maestros prefieren adoptar antiguas maneras de enseñar y pedagogías tradicionales las cuales opera el sentarse, explicar una parte del tema a impartir, generar un trabajo para su entrega al final de la clase o la siguiente e irse a descansar y repetir todo este proceso a diario.

Quizás este país está como está porque no hay colombianos como siempre ha pasado a lo largo de nuestra historia ya que al pertenecer a una clase social nos determinan nuestra cultura y nuestra manera de pensar, quizás si analizamos mejor este factor podemos como la sociedad determina a una persona por su apariencia y no por lo que realmente es, en este caso podemos ver que las personas que viven en el campo o quizás en zonas de bajos recursos tienen más educación y valores que una persona de ciudad, ahí podemos concluir que la educación se basa desde casa y desde cada uno que, aunque no tengamos una

educación escolar completa podemos ser mejores que cualquier persona con educación, de aquí el también sacaba muchas referencias hacia la educación formal "En la escuela son obligatorias las clases de impotencia, amnesia y resignación". Viendo desde un punto de vista en el cual el maestro solo impone a sus estudiantes y estos solo tienen que agachar la cabeza para acatar todo lo estos dicen.

El punto está en cambiar nuestra cultura y costumbres que día a día nos llevan hacia una educación formal y transformar la educación en algo esencial, una educación humanista, en la cual todos puedan hacer uso de ella, que tenga todo el apoyo y colaboración por parte de los gobiernos, que los valores sean fortalecidos día a día, y que todo lo que se aporte por parte tanto de estudiantes como maestros sea tomado en cuenta para mejorar en comunidad.

Conclusiones

Al hablar de educación no solo es el hecho de ver las falencias y quedarse con los brazos cruzados, la educación es un derecho fundamental para todo ser humano, a pesar de sus problemas sociales, necesidades económicas, diversidades, necesidades especiales tanto educativas como físicas, siempre merece una educación de calidad por parte de los altos gobiernos, en los cuales se vea respondiendo a cada una de las problemáticas y necesidades que se presentan en su entorno y sus vivencias día a día.

La educación pasó de ser un derecho a ser un negocio para aquellos que manejan el poder, ya que esos son quienes reciben los dineros de entidades internas y externas, y manejan todo el proceso de distribución de estos dineros, lucrándose así mientras la educación sigue en una constante decadente, dejando de lado el ser de calidad para convertirse en un dispositivo que solo reproduce las mismas problemáticas de siempre, y que solo se dedica a formar maquinas (seres humanos que cumplan una sola labor dentro de la sociedad) para llenar un mercado que exige unas categorías de formación en la población para

incrementar las ganancias que esta necesita al generar obra de mano barata dentro de la población, esto produce que no responda a las necesidades que sus destinatarios desean cambiar al hacer uso de derecho a la formación académica, sino que se transforma en uno más de las masas que la educación actual forma, para cumplir órdenes y para ser simples esclavos.

Con esto y más puede decir que la educación necesita una reforma en la cual se convierta en una solución a todas las problemáticas sociales que suceden dentro de la sociedad y no solo sea un motivo más de crítica y nada más, debe ser cambiada en pro de dar respuesta y soluciones y no más problemáticas, esto debe de ser una sociedad formadora y no destructiva, y el primer paso para eso es cambiando los sistemas que dominan y manipulan, por unos que sean constructivos y que den respuesta a todo lo que acontece socialmente por medio de la educación.

Bibliografía

- Puryear, J. (1997). *La educación en América Latina: Problemas y desafíos* (No. 7). Santiago: preal.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.