



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIONES, PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN
CIBERCULTURA
Y NUEVAS NORMALIDADES

VIRTUAL JUN / 22-24
2022
FASE I

OCT / 12-14
2022
FASE II

PRESENCIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONSTRUCCIÓN RED DE FAMILIAS PARA LA DIVERSIDAD EN SOPÓ, JUNTOS DESDE EL SABER Y LA EXPERIENCIA SITUADA.

Autores:

Motta Sánchez, Catalina

Universidad Pedagógica Nacional

Correo electrónico: cmottas@upn.edu.co

Hurtado Cepeda, Lizeth Tatiana

Universidad Pedagógica Nacional

Correo electrónico: lhurtadoc@upn.edu.co

Parra Gómez, Mary Luz

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de investigación Diversidad Educación y Formación; Grupo de Investigación Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía. Doctora en Educación, Magister en Discapacidad e Inclusión social. Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial. Bogotá D.C

Correo electrónico: mlparra@pedagogica.edu.co

Eje temático: Inclusión y Diversidad

Resumen: Este documento presenta el proyecto denominado "construcción red de familias para la diversidad en Sopó" el cual se desarrolla desde el año 2021



en el municipio de Sopó ubicado en el departamento de Cundinamarca, contando con el apoyo de la Secretaria de Educación municipal y la Universidad Pedagógica Nacional.

Simultáneamente, se presenta la sistematización de experiencias pedagógicas en la construcción de la red desde las orientaciones de (Mejía, 2008), cuyo propósito era brindar espacios de dialogo y escucha para reconocer, co-construir y visibilizar los saberes y las experiencias de las familias de Sopó quienes poseen en su núcleo familiar personas con discapacidad, es por esto que, mediante talleres pedagógicos se abordan temáticas de interés acompañados por invitados conocedores de los temas.

Este proyecto identificó por medio de cuestionarios, diarios de campo, memorias audiovisuales, entre otros, la importancia de dar lugar a esos diálogos olvidados y oprimidos, de manera que, se reconozca el papel de las familias y su influencia en la inclusión social y cultural; cabe resaltar que, las conclusiones y reflexiones presentadas parten de la comprensión de las autoras y de los ejercicios interpretativos en cada sesión e intervención pedagógica. Las acciones llevadas a cabo permitieron el acercamiento al análisis y los resultados del proyecto situados en los retos en la construcción de una red social de apoyo, el rol del educador especial y las formas en cómo se percibe y trabaja en beneficio de la educación y cultura inclusiva.

Palabras Claves: red, madres, saberes, diversidad, sistematización.

Introducción

Este proyecto parte de la premisa de valorar y visibilizar los saberes que han construido y las experiencias que han vivenciado las familias de personas con discapacidad y como estos se convierten en conocimientos importantes en las transformaciones sociales y educativas que buscan brindar una mejor calidad, accesibilidad y participación en sus cotidianidades, es por esto que a partir de las



voces de las familias interesadas nace el proyecto “construcción red de familias para la diversidad en Sopó” donde el propósito parte del reconocimiento de estas madres, mujeres, padres y cuidadores quienes por medio del dialogo se co-construyen y comparten saberes y experiencias surgidos en el trayecto de la inclusión educativa y social.

El municipio de Sopó, permite a esta sistematización ubicar las voces de las familias que viven en este territorio, desde un análisis contextual de sus prácticas cotidianas al igual que los saberes y experiencias, en otras palabras, se reconoce que los diálogos desarrollados son propios de las realidades e historias de vida de cada una de esta familia, por lo que, aunque se puede llegar a trasladar a otros contextos las reflexiones construidas en esta sistematización, se reconocen como saberes propios de esta práctica, que les permiten a los participantes transformar y se promotores de las transformaciones desde sus roles y en sus contextos próximos como seres colectivos e individuales.

En consecuencia, este proyecto es significativo dado que en el reconocimiento de las familias se visibilizó la importancia de construir un espacio que les permitiera trabajar en equipo, encontrar afinidades y construir comunidad identificándose como seres integrales que se componen de otros y para otros; es desde esta idea, que la red de familias para la diversidad en Sopó, valora los saberes y experiencias de cada persona y reconoce la importancia de co-construirlos y vigorizar el empoderamiento de estas familias, dándole un lugar de resignificación que permita la construcción de la inclusión, participación y diversidad.

De modo que, esta sistematización de experiencias pedagógicas reflexiona y presenta la construcción de saberes como un ejercicio horizontal entre las familias y los profesionales en educación de manera que pueda romper las relaciones de poder saber, al igual que, la “capacitación normalizadora” interpretada como, un monólogo que declara la forma de actuar, sentir, pensar y evaluar las



experiencias y saberes de las familias, aún más si están enmarcadas en la discapacidad.

Reconocer el saber propio que emerge de la práctica es un elemento de conceptualización profesional e investigativa, que se desarrolla en la observación, análisis y divulgación en un ejercicio horizontal entre familias, estudiantes, profesores, entidades gubernamentales, entre otros, que permiten enfocar las miradas y acciones de cambio hacia las realidades de cada sujeto participante y crítico desde su voz, su saber y su experiencia.

Metodología

Esta investigación tiene como propósito general sistematizar experiencias pedagógicas entorno a la construcción de la Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad en el municipio de Sopó, en la que se designe un lugar de reconocimiento, construcción y reflexión de los saberes y voces relacionadas con la cultura inclusiva, para alcanzarlo se han planteado tres propósitos específicos los cuales son: identificar las necesidades que emergen del contexto de la población participante, construir las bases de la Red Social de Apoyo con la participación de las familias y sus saberes y, conocer las oportunidades del trabajo interdisciplinario en el municipio de Sopó y en Bogotá, para entretejer y reconstruir los saberes abordados.

Referente investigativo

Con el fin de realizar la investigación pedagógica de la red, se tomó como referencia los postulados del profesor e investigador colombiano Marco Raúl Mejía, el cual comprende la sistematización como un ejercicio práctico y analítico en el cual "el conocimiento elaborado es un proceso de saber que parte de la práctica y debe regresar a ella para mejorarla y transformarla, logrando una comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines" (Mejía, 2008), dicho



proceso reflexivo se ha ido desarrollando conforme a los siete cuadernos que propone el autor.

Por otra parte, los encuentros con las familias han sido orientados y desarrollados con base en el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo de (Johnson y Johnson, 1994), siendo este un modelo que comprende que la competitividad y la individualidad limita varios procesos de aprendizaje, y preferiblemente pone énfasis en las tareas conjuntas y objetivos comunes en los que no solo se benefician el individuo sino más bien un colectivo, retomando lo anterior, como una oportunidad pedagógica para tejer la red fortaleciendo las capacidades y actitudes para trabajar con y para el otro, desaprendiendo prácticas de individualidad y fomentando la empatía desde la reflexión propia y el compartir.

Se establecen espacios de dialogo y escucha que evocan emociones y experiencias compartidas y valoradas por medio de conversaciones en las que no existe una verticalidad, sino, más bien un intercambio que le permite a los participantes valorar su experiencia y la de los otros, importante clarificar que la red no tiene intenciones de capacitar sino develar los saberes que ya están, por ellos los invitados expertos llegan con la disposición también de escuchar, ellos son elegidos por su apropiación y experiencias afines a los ejes de sistematización propuestos los cuales son tres: eje de identidad, empoderamiento y cooperativo entre familia y escuela.

Ejes de Sistematización y Líneas de Fuerza

La sistematización de experiencias, así como la construcción de la red están orientados por temas que previamente fueron dialogados con los participantes y extraídos de los análisis contextuales de las observaciones del municipio, por tal razón, se plantean 3 ejes que buscan conceptualizar los saberes de las familias, así como, propiciar espacios de dialogo y reflexión crítica que incentiven el reconocimiento de otras prácticas similares a las que eventualmente vivencian estas familias, de manera que, a continuación se describen cada una de estas.



Iniciando con el primer eje denominado Identidad, buscaba co-construir saberes relacionados con los diferentes roles que asumen las participantes y cómo se resignifican a partir de estos, en su cotidianidad, partiendo del hecho de que cada una se reconozca a sí misma, como mujer, y madre en sus habilidades, talentos, deseos, gustos, fortalezas, pero también en las cosas que se le dificultan, teniendo en cuenta a Marcela Lagarde (2000) citada en Yago & Paterna (2005) quien comenta:

las mujeres han generado una nueva conciencia del mundo desde la mirada crítica de la propia individualidad, a partir del reconocimiento del género en cada una, dicho proceso de acción política, heterogénea y siempre inacabada, que conecta lo personal a lo colectivo, influye en cómo las mujeres se describen en relación con su entorno creando significado.

Por tanto, este eje es visto como algo no estático sino cambiante permeado por unas situaciones que se entrecruzan y van definiendo una manera de percibir y de narrar, permitiendo entender que somos seres inacabados con la posibilidad de construirnos y reconstruirnos este eje cuenta con 4 líneas de fuerza, las cuales aspiran a evocar saberes relacionados con feminismos y nuevas masculinidades, concepciones del rol de madre y padre, relaciones familiares y expectativas de los otros acerca del rol de la familia de una persona con discapacidad.

Continuando, el segundo eje corresponde al empoderamiento, este busca romper y deconstruir algunas posturas hegemónicas que se desarrollan a partir de la mirada de la normalización, es por esto, que dicho en palabras de (Sharma, 1991-1992) el término empoderamiento:

Se refiere a una gama de actividades que van desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización para desafiar las relaciones de poder. Para los individuos y los grupos en los que la clase, la etnia y el género determinan su acceso a los recursos y al poder, el empoderamiento comienza cuando reconocen las fuerzas



sistémicas que los oprimen, así como cuando actúan para cambiar las relaciones de poder existentes y es a partir de esta definición que proponemos las dos líneas de fuerza, saberes de familias y concepción de discapacidad inclusión y participación.

Finalizando con el tercer eje denominado trabajo cooperativo: familia y escuela, se parte de la vitalidad del trabajo conjunto de estos dos sistemas para lograr procesos de calidad orientado por las voces y saberes de las familias, estudiantes y profesores, desarrolla una única línea, discrepancia. entre familia y escuela. Para esta, se realizó un primer ejercicio donde se implementó con las familias el índice de inclusión adaptado del documento original, el cual se realizó en dos modalidades, presencial y virtual en dos Instituciones Educativas Municipales, de las cuales como característica promotora afirmamos, que, la comunicación asertiva entre familia y escuela es la base para un trabajo cooperativo que enriquezca y fortalezca la inclusión en las instituciones, no se trata de imponer, o delegar obligaciones sino que la comunicación sea el medio por excelencia que le permita a cada uno expresar y solucionar dificultades que se puedan presentar, llegando así a soluciones que favorezcan realmente a todos los estudiantes, no solo a unos cuantos, pues la comunicación permite ampliar el campo de observación que tiene cada uno y complementarse entre todos, recogiendo así, las siguientes voces, de madres.

Afortunadamente la rectora nos escuchó, nos ayudó y hasta el día de hoy nos ayuda a estar muy pendiente, ósea a partir de ahí fue un apoyo, y fue algo bonito porque después de tanto, entonces como que ya paso a ser como casi un centro de atención, entonces ya me sentí más apoyada, ya me sentí escuchada, y, pues bien. (mamá AL)

Porque ella estuvo en varios colegios, si, muy difícil, pues el rechazo de los niños, de algunos profesores; era como falta de comprensión, tolerancia hacia ella. (mamá sol)



Es frecuente durante el texto escuchar la referencia de madres a pesar de que, al ser enunciada la red, se dice que es una red de familias, sin embargo, quienes han participado de esta construcción han sido solo las madres de la cabecera municipal de Sopó, por ello el proyecto intenta acoger sus necesidades sin dejar de lado, claro, los otros integrantes de la familia y entendiendo que también los padres pueden sentirse aliviados con el acompañamiento que la red ofrece, así ella está siempre con las puertas abiertas para que no sean solo las madres quienes participen de estos encuentros.

Familias fundadoras

Como ejercicio caracterizador en la construcción de la red es convocar a las personas interesadas en participar de las sesiones de dialogo enmarcadas en la inclusión, diversidad y participación, sin embargo, se observó que el factor de compromiso y responsabilidad es alarmante para las familias, quienes por sus dinámicas particulares (de sus cotidianidades), no pueden participar aun cuando puede haber interés, en esta situación, se planteó la elaboración de un perfiles en las redes sociales para conservar la iniciativa de las familias, quienes no asisten los encuentro sincrónicos; por otra parte, existieron personas interesadas cuidadoras de personas con discapacidad pero que eventualmente, no siguieron participando de la red y finalmente quienes nunca asistieron, u opinaron del proyecto fueron familias que no tenían en su núcleo personas con discapacidad,.

Teniendo en cuenta el panorama general previamente descrito, la red cuenta con 14 participantes activos en el grupo de WhatsApp en el semestre 2022-1, cada uno participando voluntariamente con iniciativa, interés y liderazgo para invitar a más familias, cabe aclarar que las familias fundadoras asisten a las sesiones programadas, pero no con regularidad y consistencia, a pesar de ello, las memorias visuales han incentivado el sentido de comunidad en cada sujeto participante y la reflexión crítica guiada por la escucha del otro y la experiencia personal.



Instrumentos de recolección de información

Cuestionario con Preguntas Tipo Likert: Para la sistematización fue de suma importancia iniciar con una observación panorámica de las practicas que se han venido desarrollando en la educación inclusiva desde la perspectiva de las familias o cuidadores, para ello, se realizó una adaptación al documento original del índice de inclusión, (instrumento que posteriormente será explicado en su implementación como parte de la sección desarrollo) en el cual se recolecto información de familias de estudiantes con y sin discapacidad de dos instituciones educativas municipales, aplicado en presencialidad y virtualidad, en los procesos de calidad, accesibilidad y reconocimiento de los procesos y los sujetos.

Formularios de Información Personal: Se llevaron a cabo periódicamente formulario con preguntas básicas y concretas de los sujetos, sus contextos y sus intereses para caracterizar a las familias e identificar las realidades de cada uno y definir así los horarios de mayor participación.

Entrevistas Estructuradas: En las sesiones iniciales en la construcción de la red, se llevaron a cabo encuentros para consolidar las temáticas de abordaje pedagógico, para ello se elaboraron preguntas previas para invitar a las familias a dialogar sobre sus cotidianidades orientas en la inclusión educativa y social, estas preguntas permitieron derivar sub-preguntas que conectaban las experiencias de los participantes y crear puntos de encuentro.

Transcripciones: Resaltando las reflexiones de Mejía, menciona que en la sistematización es un proceso arduo que va más allá de la memoria temporal, es por esto que, el ejercicio de grabar con autorización y transcribir cada palabra que las familias expresaban permite que el análisis este mayormente fundamentado y sea explicito, para ello, se ejecutó un formato base donde se ubica en la cabecera la información básica de la sesión como hora, fecha, participantes, invitados, etc seguido de la transcripción literal con nombres ficticios para mayor seguridad y comodidad de las familias.



Diarios de campo: Este instrumento empleado al terminar las sesiones, nos permite hacer una reflexión temporal de los sucesos y saberes dialogados, allí se coloca el objetivo de sesión, un registro parcial de los momentos y la reflexión individual de la sesión, este diario se comparte entre las investigadoras para encontrar las coincidencias y las discrepancias

Memorias Audiovisuales: Con el propósito de invitar y fomentar la participación y análisis crítico, se desarrolló un formato mp4 para que las grabaciones de cada sesión puedan ser conservadas para la construcción de la red y acercamiento a la temática para aquellas familias que no pudieron participar, dicho formato incluye los logos de la red, una nota aclaratoria, el video y un mensaje o pregunta para invitar a la reflexión.

Desarrollo

La red se ha venido construyendo bajo un plan de trabajo, el cual propone construir las bases y desarrollar la sistematización en 4 etapas, las dos primeras etapas fueron ejecutadas entre los semestre 2021-1 y 2021-2, iniciando por la caracterización de los sujetos y las temáticas de abordaje pedagógico acorde a sus intereses, lo cual dio paso a la consolidación de las familias base, las cuales en este proyecto denominamos “familias fundadoras”, en estos semestres se llevaron a cabo reuniones con los cuatro colegios públicos del municipio, tres de ellos ubicados en la cabecera municipal y el otro en la vereda, allí, se identificó las oportunidades de apoyo pedagógico con las familias y se identificaron los puntos atencionales de intervención.

Dichas reuniones se concretaron con las instituciones de manera virtual, es por esto que, en la caracterización se solicitó tener reuniones con los padres de familia o acudientes de los estudiantes, esto se realizó de manera general sin encasillar a las familias con personas en su núcleo familiar con discapacidad, pero eventualmente asistieron los grupos focales de dichas familias, en consecuencia, se comprendieron todos estos factores representativos como la participación, el



compromiso, el apoyo familiar, las perspectivas de la discapacidad y la cultura inclusiva, al igual que el interés de las familias participantes por construir un espacio de dialogo y escucha, posibilitando de esta manera en la praxis y la sistematización la construcción de una red social de apoyo.

El propósito general del plan de trabajo fue llevar a cabo una serie de sesiones donde se retomarán temáticas específicas conforme con los intereses previamente dialogados, para reafirmar los saberes y experiencias así como co-construir y fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas que seguramente han sido opacados por otros a los que se les ha dado mayor relevancia, entendiendo que la inclusión realmente es un tema de todos, desde la comprensión que somos sujetos políticos y desde nuestras pequeñas o grandes acciones logramos incidir en nuestros entornos, es un llamado en general y no solo por ser madres de personas con discapacidad la inclusión es un tema exclusivo que les compete a ellas, sino por el hecho de ser ciudadanas, tienen el poder de contribuir a una cultura que sea inclusiva.

Es relevante mencionar que, durante el proceso de caracterización y diseño del plan de trabajo, se aplicó el índice de inclusión en una versión adaptada del texto original de Tony Booth y Mel Ainscow del año 2000, el cual permitió identificar los procesos claves para llevar a una educación inclusiva de calidad, identificando características como trabajo en equipo, reconocimiento del otro, compromiso y comunicación, este cuestionario se aplicó a dos de las cuatro IED debido a las condiciones del contexto, los resultados obtenidos del índice de inclusión permitieron a este proyecto fomentar las actitudes y fortalecer las acciones que pueden reconocerse como elementos sustanciales en la educación inclusiva, el trabajo entre familia y escuela y la construcción de la red.

Conforme con lo anterior, el plan de trabajo se estableció en las siguientes etapas: conociendo el contexto, conformando el proceso, desarrollando el plan de trabajo y reflexión y continuidad; la etapa 3 correspondiente al semestre 2022-



1, permitió llevar a cabo las sesiones cuyas temáticas respondían a los ejes de la sistematización y las líneas de fuerza, las cuales tuvieron por nombre: conferencia hablemos sobre el castigo físico y humillante, taller hablemos sobre el castigo físico y humillante, saberes de familias, hablemos sobre esos otros roles, y agentes transformadores; las sesiones realizadas tuvieron como fundamento la necesidad de crear esos espacios de diálogo, es por este motivo que, los espacios destinados invitaban a que las familias fueran las principales moderadoras en cada una de estas, donde guiada por profesionales, conocedores del tema o familias se establecían espacios abiertos a la construcción del saber, sin imponer o forzar las reflexiones de cada participante.

En relación con lo anterior, el proceso de cada sesión pasaba por los siguientes filtros:

- 1) Búsqueda del invitado quien guiaría la sesión, en este paso, se solicitaba el acompañamiento del invitado de acuerdo con las sugerencias que recibíamos de maestros o compañeros, posterior a ello, también considerábamos la oportunidad de que los invitados fueran de Bogotá y del municipio, ya que para el proyecto y la continuidad de la Red, es pertinente entrelazar y entretelar con otras redes y profesionales.
- 2) Sesiones aclaratorias, posterior a la invitación, se acortaba una reunión con el invitado anterior a la fecha de cada sesión para hacer claridades de los objetivos, los temas que se esperaba que fueran tratados y la premisa (mencionada anteriormente) que orienta cada sesión.
- 3) Diseño y divulgación de las piezas gráficas, en este momento se realizaba una pieza gráfica que buscaba invitar a las familias participantes de la Red a la sesión, dicha pieza era una imagen que contenía el nombre de la sesión, un pequeño párrafo que explicaba de qué podría tratar la sesión y los detalles del encuentro como: nombre del invitado, fecha y hora, es necesario aclarar que las sesiones se realizaron por medio de la virtualidad empleando la plataforma Google Meet,



esto, ya que se realizó un acuerdo con las familias donde mencionaban que debido a sus actividades de la cotidianidad se les facilitaba participar en estos espacios si se realizaban en la virtualidad y con horarios flexibles, por último, se compartía en tres medios, el WhatsApp y el Facebook de la red y en ocasiones en la página oficial del municipio de Sopó, en estos casos donde se hacía la invitación directa desde la página del municipio, se observó que otras familias interesadas en el tema participan sin ser miembros de la red;

4) desarrollo de la sesión, este es el último filtro en el cual se desarrollaba la sesión.

Paralelamente, se realizaron acciones propias en la construcción de la red como el diseño del logo con el nombre Red de Familias para la Diversidad en Sopó, el lema *"Juntos desde la experiencia y el saber situado"* y la creación de perfiles en las redes sociales Facebook e Instagram para promover la participación en espacios de construcción de saberes, también, reafirmando los roles que asumen estas familias fundadoras y quienes el tiempo no se convierte en excusa para no acceder a la información ilustrada en estos medios, la cuarta etapa denominada reflexión y continuidad proyectada para el semestre 2022-1, busca implementar acciones finales referentes a los ejes faltantes de la sistematización, reflexionar, retroalimentar y proyectar la red.

Conclusiones/Reflexiones

El proceso de construir una red social de apoyo nos permitió como educadoras especiales reafirmar los saberes y experiencias de las familias fundadoras, allí comprendimos el significado de valorar cada historia de vida y lo relevante que puede ser este ejercicio respecto a los saberes que se construyen con base en la experiencia de los participantes, cuya cotidianidad gira entorno a las situaciones que vivencian las personas con discapacidad en un sistema educativo y social; además, reafirmamos la noción de "somos una semilla" ya que estas madres, mujeres y cuidadoras visibilizaron la indudable y esencial importancia del aporte



que cada persona hace en la transformación de su realidad y su contexto; claro está que, afinar y fortalecer actitudes es un trabajo arduo y prolongado el cual mediante la pedagogía podemos construir junto con las familias, esto es una acción que involucra un trato justo y equitativo entre la familia y la escuela, delegando responsabilidades y compromisos donde cada actor se sienta involucrado y participe en los procesos educativos de todos aquellos estudiante debido a las barreras que pueden ser manifestadas por los docentes y las familias; de tal forma que, mediante esta red se puedan entrelazar comunidades y potenciar la voz, el compromiso y la responsabilidad.

Cabe resaltar que la construcción de esta red ha traído consigo varios aspectos que como educadoras especiales amerita, pensarse y es como acompañar a las familias desde el reconocimiento propio que suele perderse al volcarse solo en el rol del cuidado de una persona con discapacidad que se presenta con mucha frecuencia en los relatos apreciados en los encuentros de la red además es necesario comprender y respetar sus responsabilidades y horarios, pero sin dejar de construir con ellas permitiendo así que sea un proceso que no se trunque sino que les beneficie además de ofrecerle un lugar que les cuide sin caer en juzgar la baja participación como desinterés sino entendiéndolo como una característica que invita a buscar otras estrategias.

La construcción de esta red social de apoyo, implica que como educadoras especiales en formación, acompañemos, lideremos, coordinemos, diseñemos y planeemos, solo por nombrar algunas acciones, todos aquellos procesos que permitan implementar y potenciar la inclusión en el municipio de Sopó, desde el trabajo en el hogar y el trabajo como y con las familias; es por ello que, este espacio surge a partir de las experiencias y necesidades de las madres de familia, lo cual permite visualizar al educador especial en diferentes escenarios que desde la investigación y el anclaje práctico permiten la innovación; si bien las redes sociales de apoyo trabajan con diferentes grupos poblacionales y en diferentes lugares del país, términos como feminismos, roles, tensiones, expectativas,



concepciones, entre otros, enfocados en la participación e inclusión, son innovadores dado que permiten a las madres de familia comprenderlas a partir de un panorama robusto y análisis crítico. De la misma manera, la red social de apoyo a familias para la diversidad tiene la intención de impactar en el espacio como formador de madres que lideren y potencien la inclusión en sus contextos.

En definitiva, es indispensable la lectura y observación de los contextos como medios fundamentales para la intervención asertiva, esto teniendo en cuenta de manera integral y particular a los participantes y sus escenarios y/o contextos; es decir, las familias habitan en escenarios singulares y por tal razón, se comprenden las experiencias de las madres desde sus particularidades y se analizan las comprensiones, tensiones y expectativas de la inclusión.

Finalmente, la sistematización de experiencias pedagógicas: construcción red de familias para la diversidad en Sopó, juntos desde el saber y la experiencia situada, ha demostrado que el educador debe fortalecer habilidades en el trabajo en equipo, sensibilidad y humildad para realmente valorar esos otros saberes situados, los cuales al entrar en un compartir horizontal se complementan y se vuelven más significativos para cada uno, reconociendo que ningún conocimiento es absoluto y que constantemente este se construye y de construye.

Referencias

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

Batliwala Srilatha. (1997). En Magdalena León, Poder y empoderamiento de las mujeres. T/M Editores, Santa Fe de Bogotá, 1997, pp. 187-211,
https://ivcongreso.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/D4_Batliwala_1997.pdf



Johnson, D. Johnson, R. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Mejía, M. R. (2008). Sistematización: Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimiento. Ministerio de Educación, Viceministerio de educación alternativa y especial. ed. Lionel Magne.

<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/SistematizacionMarcoMejia-Bolivia.pdf>

Yago, A, Paterna, C. (2016). *Las implicaciones del feminismo para la identidad social de las mujeres*. vol. 36, no 2, pp. 143-157. Universidad de Barcelona.

Anuario de Psicología.

<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61811>

