



# Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas  
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

# 2020

Del 6 al 9 de octubre

**Experiencias de maestras y maestros**



**Uptc**  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

**FACULTAD**  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en  
Gestión  
Educativa

LA UNIVERSIDAD  
QUE QUEREMOS

**LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ESCENARIO DE  
TRANSFORMACION DE LA SOCIEDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE LA NAVAL DEL MUNICIPIO DE MUZO**

**(Campo, Seguridad Alimentaria, Vida y Paz en tiempos de COVID19)**

**Autores:**

**Martínez Tamayo, Astrith Cecilia**

**Agudelo Fonseca, Nidya Camila**

Institución Educativa Nuestra Señora De La Naval – Muzo (Boyacá)

**Correo electrónico:**

[docente-astrid@2014hotmail.com](mailto:docente-astrid@2014hotmail.com), [nidyagudelo1@gmail.com](mailto:nidyagudelo1@gmail.com)

**Eje temático:** Experiencias significativas 1

**Resumen:** Los proyectos pedagógicos productivos (PPP) como escenario de transformación de una sociedad; constituyen el eje articulador que potencia el aprendizaje significativo, el sentido empresarial e impulsan la constitución de unidades productivas en entornos rurales.

Las estrategias educativas que ofrecen los (PPP), constituyen oportunidades para articular la dinámica escolar con la de educación para la vida, en el entendido que el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del medio, son la base fundamental para el aprendizaje y el desarrollo social de los individuos, y que el papel social del ser humano radica en su capacidad de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad: tierras, campo, seguridad alimentaria, vida y paz.

El objetivo de esta investigación es explicar el desarrollo de entornos educativos de la comunidad del Municipio de Muzo, considerando la problemática social, cultural y económica que surge luego de la llamada Guerra Verde y la dinámica económica en torno a la explotación minera.

La iniciativa fue realizada desde los planteamientos de (Ausubel, 1963) El Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (Gálvez, 2001). CELESTIN FREINET, quien remonta el marco histórico de la Pedagogía por Proyectos luego de la primera guerra mundial y buscabando que dentro de la escuela los niños pudieran compartir el desarrollo de las acciones en forma cooperativa vivenciando valores básicos, solidaridad... y aprendiendo a resolver conflictos. (Cortez, 2009) La Educación Productiva es total e integradora, porque el educando es capaz de elaborar un producto que tenga soportes en las diferentes Áreas del diseño curricular básico.

El emprendimiento por medio de los proyectos productivos fortalece la participación efectiva en cualquier proyecto comunitario, donde los estudiantes tienen acceso al conocimiento, desarrollando valores, talentos y competencias fundamentales para la comunidad. Además de brindar aprendizajes en el manejo y optimización de recursos con lo que cuentan para lograr un objetivo social, económico y ambiental. Los proyectos productivos desarrollan en los estudiantes habilidades, destrezas y valores útiles, donde ellos toman decisiones para mejorar su ambiente familiar, con responsabilidad social y entender la importancia que estos generan en la vida personal, laboral, profesional y comunitaria, en escenarios productivos y experiencias significativas que generen un impacto social y productivo.

Los componentes de estos proyectos que se desarrollan, son de carácter pedagógico, productivo y social donde ellos aplican los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes adquiridos en los centros educativos

para conformar una idea y aplicar al medio generando productividad que se pretende lograr al implementar los PPP en las diferentes actividades económicas como lo son la agricultura, ganadería, piscicultura, avicultura, y agroindustria. Desarrollando componentes pedagógicos en la construcción de aprendizajes significativos con las que desarrolla las competencias y participa en procesos de enseñanza que se ponen en juego para lograr los objetivos propuestos.

Esto concuerda con Palacios María Emilia (2000) cuando afirma *"Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común."* Teniendo en cuenta que la población Muceña presenta una historia donde niños, niñas y jóvenes se encuentran vinculados de una u otra manera a aquellos sucesos que fueron demarcados por la transición de una explotación minera a una economía agrícola.

**Palabras clave:** Proyectos Productivos, Emprendimiento, Seguridad Alimentaria, Experiencias Significativas, Covid19.

## **Introducción**

La presente experiencia pedagógica innovadora, permitió la formación integral y fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes, impulsando el establecimiento y desarrollo de unidades productivas que estimulen la generación de capital humano, que mejore el nivel de vida de los participantes y fomenten la capacidad de producción en la comunidad educativa.

Reconociendo que el aprendizaje significativo, la pedagogía por proyectos y la educación productiva en entornos rurales, son la base fundamental para emprender nuevos caminos de acceso, permanencia, pertinencia, desempeño y educación de calidad. La Institución Educativa Nuestra Señora de la Naval ha

configurado escenarios de construcción de conocimiento desde la formación interdisciplinar, la investigación el emprendimiento y el trabajo en equipo; logrando espacios en los cuales se favorece la participación plena de los jóvenes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generar cadenas de producción posicionamiento y comercialización de escenarios futuros que garanticen la seguridad alimentaria a la comunidad muceña por medio de las unidades productivas familiares, sectores económicos alternos a la minería tradicional, que menoscaba el medio ambiente y genera problemáticas sociales.

La Institución Educativa Nuestra Señora de la Naval se encuentra ubicada en el municipio de Muzo occidente de Boyacá. Una región marcada por la crudeza de la llamada guerra verde, que dejó huellas imborrables en la vida y en la cultura de la comunidad. Este municipio es la muestra viva, que la educación y el deseo de cambio, permite construir paz y reconciliación donde existió dolor. En este sentido la IE, ha sido el horizonte, que le ha permitido a la comunidad rural retornar personas emprendedoras, críticas y capaces de liderar proyectos productivos dirigidos en tres líneas trasversales.

El centro educativo rural , desarrolla propuestas innovadoras que forman a los estudiantes en una educación integral, es decir no solo se centran en los conocimientos y lineamientos académicos y curriculares, si no que brinda una educación transformadora donde se le aporta al estudiante herramientas con la que se pueda relacionar en comunidad y donde a futuro pueda ser autosuficiente y generador de empleo, suplir la seguridad de sus familia, aportar a una vida de tolerancia y paz ante las adversidades y las historias de guerra que han vivido, contribuir en el desarrollo de estrategias de producción y mercado frente a las pandemias que vive actualmente nuestro país como lo es el Covid 19 , estas orientaciones se dan desde diferentes enfoques en los cuales los estudiantes por medio del emprendimiento y la articulación pueden desarrollar propuestas en proyectos productivos, para desenvolverse en su entorno y afianzar nuevos aprendizajes y habilidades.

Formar líderes integrales que generen habilidades cognitivas, sociales y emocionales para la vida, con una educación propositiva, participativa, e interdisciplinaria, centrada en el aprendizaje de sus estudiantes que estimule el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos naturales existentes en el municipio como lo son: la producción de cacao, caña de azúcar, frutales, explotación avícola y piscícola entre otras, de acuerdo con el entorno que lo rodea y su población.

El sector productivo en las Instituciones educativas deben tener en cuenta que día a día se acrecienta la necesidad de obtener producciones más limpias en las que se utilice eficientemente el agua, la energía y el trabajo, manteniendo unos niveles óptimos de productividad. Al momento de desarrollar un PPP se debe tener suficiente información y conocimiento mercado relacionado con el producto o el servicio que se va a implementar

### **referentes teóricos**

Para Moscovici 1984 (citado por Tovar et al., 2014, p. 145), *"una representación social se hace evidente por la finalidad que los sujetos sociales le den a esta, aprenden de los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, de las informaciones que en él circulan conscientes e inconscientes"* "Los proyectos productivos permiten resolver problemas identificados en una comunidad, y esto lleva de una u otra forma a mejorar las condiciones de vida del grupo en estudio, además de ello permiten acceder a diversas fuentes de financiación, generando empleo y autosuficiencia.

De acuerdo con Gil, (citado por Ramón, 2010, p. 107), los proyectos productivos deben: *"generar no sólo una formación integral sino también el desarrollo de un tipo de mentalidad específica, la emprendedora, que permita a los y las jóvenes realizar procesos significativos de cambio y desarrollo social dentro de sus comunidades"* Además por medio de los proyectos productivos fomentamos nuevos conocimientos y el desarrollo de valores, de nuevas competencias y el

fomento de habilidades para la vida desarrollando valores, talentos y competencias fundamentales para la vida. También brindan conocimiento en el manejo y la optimización de los recursos con los que se cuenta, para lograr el fortalecimiento y el bienestar de la comunidad.

Para Jodelet (2011), las representaciones sociales pertenecen a una forma específica de conocimiento, denominado como conocimiento ordinario, incluido en la categoría del sentido común, siendo socialmente construido y compartido al interior de diferentes grupos y al ser apoyado en la experiencia de las personas, sirve como guía de acción en la vida práctica y cotidiana. Según Abric (2001), el abordaje de las representaciones sociales permite entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los factores que determinan las prácticas sociales.

Escalante (2006) indica lo siguiente; Las estrategias metodológicas en educación, es el planteamiento o conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del procedimiento de enseñanza – aprendizaje. Como método, es un conjunto, un proceso ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo. Como técnica didáctica, es la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza. Como recurso didáctico, son las medidas de la información que interactúan con la estructura cognitiva del alumno o alumna, propiciando el desarrollo de sus habilidades.

Hurtado (2000) la describe de la siguiente manera. *El Diagnóstico: esta fase se caracteriza, por permitir la identificación del problema en sí mismo.*

### **Metodología**

Las estrategias metodológicas en la presente propuesta, buscan las condiciones adecuadas para promover la integración del centro educativo con toda la comunidad en pro de un beneficio social, económico y ambiental, siendo esto pilar fundamental en los procesos de aprendizaje y participación estudiantil que pretende unificar criterios en correspondencia a lo expuesto, las estrategias

metodológicas son aplicadas considerando las características de los educandos desde el desarrollo del conocimiento, los factores que los motivan en su proceso de enseñanza y la interacción con la escuela y la comunidad donde la escuela sea artífice de proyectos productivos que beneficien al ser tanto en lo cognitivo como en lo laboral, entre el saber y saber hacer, como un conjunto de conocimientos desarrollados y aplicados, ya que para saber hacer es imprescindible saber y conocer, de manera que permita aplicar el conocimiento en situaciones concretas de la realidad del entorno

Las estrategias metodológicas como parte fundamental, norte o dirección de las acciones a tomar de una manera ordenada y sistemática, para lograr el objetivo planteado en esta investigación, se considera entonces la incorporación de criterios a cumplir dentro de un procedimiento. En este orden de ideas, Escalante (2006) indica lo siguiente; Las estrategias metodológicas en educación, es el planteamiento o conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del procedimiento de enseñanza – aprendizaje. Como método, es un conjunto, un proceso ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo. Como técnica didáctica, es la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza. Como recurso didáctico, son las medidas de la información que interactúan con la estructura cognitiva del alumno o alumna, propiciando el desarrollo de sus habilidades.

De tal modo que el docente interviene en la problemática que motiva los PPP, participando directamente para generar visión empresarial, incrementar el desarrollo de las competencias básicas que le permitan al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica y utilizar la ciencia para conocer e interpretar el mundo, contribuir al desarrollo de las competencias ciudadanas que habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad, plantear estrategias para mejorar la capacidad de trabajo y empleo por medio de propuestas sostenibles para el desarrollo de una región con

respecto a su mercado y a las diversas actividades de producción cultural, económica y social.

El proceso de investigación como lo define Hurtado (2000) describe la importancia de iniciar con el diagnóstico donde las ideas emprendedoras nacen de la investigación con carácter cualitativo, bajo el enfoque de investigación y acción, apoyado en un trabajo de campo, a nivel descriptivo. Las unidades claves de estudio está conformada por docentes, miembros de la comunidad navalista, estudiantes de grado decimo y once de la Institución Educativa. La recolección de datos se realiza por medio de un cuestionario donde ellos observan las necesidades y oportunidades que presenta el municipio para iniciar su proyecto. Enfocando las iniciativas emprendedoras en las siguientes líneas:

**La primera línea:** familia, persona y comunidad, orientada a los estudiantes a reconocer la Paz como un estado de bienestar, tranquilidad y estabilidad, en una sociedad, donde personas íntegras, se reconocen como miembros de una comunidad campesina entorno al aprovechamiento de la tierra, el cuidado y conservación de los recursos naturales.

**La segunda línea:** ciencia, campo y educación, corresponde a potenciar en el estudiante la capacidad de liderar procesos de transformación agropecuaria entorno a la proyección profesional y la transversalización de los diferentes ejes del conocimiento

**La tercera línea:** empresa y entorno, corresponde al espacio donde los estudiantes establecen conexiones con el mundo productivo, la materialización de una propuesta y la puesta en escena de los aprendizajes en torno a la producción, posicionamiento y comercialización de un emprendimiento.

## **Desarrollo**

La metodología a realizar se desarrolló con un diagnóstico que inicio en La Institución Educativa Nuestra Señora De La Naval, que dentro de su labor académica en el área de proyectos desde el año 2017 emprende la idea de conformar nuevas líneas productivas agropecuarias en producción agrícola, producción pecuaria, producción ambiental y transformación alimentaria que generen impacto positivo entre actores (estudiantes) y familias (comunidad educativa), que durante muchos años protagonizaron historias de violencia y guerra alrededor del control de las esmeraldas, que dejo como resultado la falta de oportunidades, desinterés por las cadenas de producción, pobreza y poca accesibilidad de integración al papel de la educación.

Por ello, los estudiantes Navalitas a partir del año 2019, se vinculan a estos proyectos productivos como una alianza para brindar seguridad alimentaria a niños, niñas, jóvenes y adultos por medio de las unidades productivas familiares, la producción y recuperación de tierras fértiles, la calidad humana para que las comunidades dejen de esperar que todo se los da la minería y puedan generar su propio alimento, el de su municipio y un aporte de un producto al mercado y a su país en tiempo de Covid 19.

La primera etapa de desarrollo del proyecto comienza a partir de la estructuración y planificación de acuerdo a la línea a escoger por los integrantes de cada grupo que son microempresarios y fomentan las nuevas habilidades y trabajo cooperativo, por medio de la investigación y transversalidad de cada área integrada en el currículo que afianzarán los conocimientos en las necesidades, oportunidades, beneficios objetivos que tendrá el proyecto, se buscan los recursos para que los estudiantes puedan desarrollar sus ideas emprendedoras en el colegio y en su casa por medio de cultivos, galpones, viveros, pocetas, y de acuerdo al proyecto que cada uno escoja con ayuda de la institución y los padres de familia.

La Planificación se realiza en la recolección de datos y el análisis de los resultados del diagnóstico, donde se procede a planificar acciones (Plan de Acción) pedagógicas destinadas a lograr que los Proyectos Productivos, sirvan como estrategias para integrar a la escuela con la comunidad, esta fase del estudio permite distribuir el tiempo y el espacio para la organización y proyección de su estudio a realizar. La Institución Educativa construye el desarrollo de su aprendizaje desde el grado sexto conformando una idea de proyecto que es desarrollada en grado décimo y once en la sede Paunita y Cuincha en el área de proyectos, teniendo un punto de partida donde se realizan las siguientes preguntas, ¿qué vamos hacer?, ¿para qué y hacia dónde vamos?, siempre con unos objetivos claros, medibles y consecuentes con un realidad que debemos suplir, organizando y planificando los equipos de trabajo, donde se desarrollará un intercambio de ideas con las herramientas de búsqueda y análisis de la información, definiendo las acciones a realizar durante el desarrollo de esta idea emprendedora y productiva, para luego aplicarla en el paso a paso de su proyecto y en dos años el estudiante realiza sus aportes de la experiencia significativa donde demuestra sus habilidades y destrezas en la conformación de su unidad productiva de la siguiente forma: físico por medio de un documento escrito, digital presentación de diapositivas, blog y cd, exposición y sustentación de proyecto en sus viviendas (fincas productivas), participando en el mercado agropecuario de la Institución, del Municipio y Regional.

Dentro de la ejecución de los proyectos productivos se desarrollan las acciones planificadas en el desarrollo de esta experiencia participaron 34 estudiantes de grado decimo y once de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Naval sede Cuincha Y Paunita, distribuidos de la siguiente manera: 18 de grado décimo y 16 de grado once. La difusión de estos proyectos se realiza por medio de folletos, donde se les da a conocer a la comunidad el trabajo realizado por los estudiantes, además de participar en los diferentes mercados campesinos del municipio y el desarrollo de la feria empresarial. Se buscan nuevas ideas y proyectos que queden en la continuidad usando estrategias de mejora que permiten aprender

de las experiencias anteriores, como es el caso del vivero y los huevos que cuentan con un mercado abierto (demanda y oferta). La ejecución comienza a partir de un estudio de mercado donde se reconocerá la viabilidad de su producto y los canales de venta y comercialización, estudio técnico para la creación de su unidad productiva técnicamente, estudio organizacional donde se estructura su microempresa, estudio financiero donde aplica y determina la inversión inicial, los costos, los gastos y la utilidad, el estudio de impactos donde genera un aporte positivo ambiental, social y económico al proyecto. El seguimiento, evaluación y monitoreo de la experiencia significativa se hace a través de un formato que se denomina: " carpeta de seguimiento a proyectos; así mismo durante el año se busca crear espacios con docentes para socializar proyectos productivos y demás actividades (portafolio, video y determina su producto de calidad para la distribución y venta , la participación en la feria empresarial que se realiza año tras año en la institución educativa, el mercado campesino del municipio y la feria agroindustrial en Chiquinquirá y Tunja.

Para ello los investigadores-estudiantes tienen participación activa como agente de cambio ante la realidad diagnosticada. Esta fase reflejó en forma directa y precisa las acciones, logrando la motivación, la sensibilización del docente, estudiante y comunidad en general en el manejo y ejecución de los PPP. Es importante señalar, que en todo momento se realizaron todos los registros correspondientes a las observaciones realizadas por medio de fotografías, recibos, formatos de diligenciamiento de entrada y salida del producto, ventas, entre otros. Los estudiantes forman grupos de trabajo que ayudan a la asociatividad y dan un horizonte para generar ideas emprendedoras y así dar a conocer el título del proyecto a ejecutar con unas dimensiones optimas siguiendo las tres líneas de acción y los objetivos que tiene la Institución dentro de su área de Proyectos Productivos, donde esta con alianza con el SENA genera los conocimientos directos y prácticas en la Finca ejemplo de las dos sedes principales como lo es en el sector Paunita y Cuincha para luego continuar su proceso en las unidades productivas que se establecieron en sus casas y así

vincular a la familia y a la comunidad formando paso a paso su nueva oportunidad de vida y trabajo.

En la etapa de evaluación se tomaron las acciones contempladas en el plan de acción, en relación a los resultados obtenidos, determinando los logros alcanzados y reflexionando sobre el proceso, el seguimiento, evaluación y monitoreo de la experiencia significativa se hace a través de un formato que se denomina: "carpeta de seguimiento a proyectos"; así mismo durante el año se busca crear espacios con docentes para socializar proyectos productivos y demás actividades (portafolio, video y mini feria empresarial) que se desarrollan en pro de evaluar y autoevaluar los procesos llevados a cabo mediante críticas constructivas y la sistematización permitió reconstruir el proceso de investigación, una vez cumplida las fases precedentes. Se reconstruirá la experiencia, se obtendrá una visión global y profunda de la realidad objeto de estudio. Lo que conllevará a elaborar conclusiones y recomendaciones, a los fines que las mismas puedan servir de referencia para otras instituciones que reúnan características similares.

Este proceso de evaluación tiene como fin dar a conocer cada uno de los pasos y los resultados aplicados en el PPP, donde los investigadores-estudiantes promueven su idea emprendedora por medio de un proyecto escrito donde se encuentra las etapas del proyecto en sus cuatro estudios fundamentales, el estudio de mercado apuntando al mercado del Municipio de Muzo llevando al consumidor productos orgánicos de excelente calidad como los son los huevos del Occidente semicriollos empacados en calceta de plátano para apoyar el medio ambiente y no generar residuos que contaminen nuestro entorno, pollo de engorde raza Boiler de 45 días alimentados con concentrado, maíz y residuos de la cocina limpios que complementan las raciones alimenticias de los animales, plantas ornamentales y de cerca viva como los son las Eugenia (pasiflora) y las Durantas (erecta) que acompañan el embellecimiento de los colegios, universidades, parques y calles y de las mismas fincas productoras,

preparándonos así en el apoyo del PRAE de la Institución Educativa y de los proyectos ambientales del municipio, dentro del estudio técnico se implementa la investigación como un factor determinante en la producción de sus animales y plantas desde su inicio hasta su fin estableciendo un diagrama de proceso para que afiancen sus conocimientos desde el colegio hasta su proyecto, aplicando los parámetros técnicos en las Buenas Prácticas Agropecuarias y Ambientales, el estudio organizacional quien fomenta el emprendimiento por medio la construcción empresarial por medio de un empresa conformada con sus directivas, manual de funciones y procedimientos y un reglamento de higiene y seguridad donde se ofrece y se realizan en desarrollo de su proyecto, el estudio financiero determinado por el estudiante conoce cuál es su inversión inicial, ingresos, costos y gastos que genera la idea emprendedora su utilidad por unidad y su ganancia total , por último se determinan los impactos que generó el desarrollo del paso a paso de la implementación de su PPP y que genera de forma positiva un aporte al colegio, la comunidad y al municipio.

También encontramos la sustentación por medio de las Feria Empresarial que se realiza año tras año y que ha tenido una grandiosa acogida e impacto en los estudiantes de primaria, secundaria y media donde ellos muestran de una u otra manera todo lo que realizaron por medio de maquetas, carteles, productos e integran a la comunidad con la invitación y participación de las cuatro Instituciones Educativas como lo son San Marcos, Concha Medina de Silva, Santo Domingo y el C.D.I. acompañamiento de otros municipios en la evaluación de cada uno de los proyectos realizados, jornadas deportivas que generen ambientes de integración como campeonatos y ciclo paseos, las carrozas que cada proyecto realiza de acuerdo a su producto y que por medio de un desfile acompañado de la banda y los estudiantes promueve la cultura y el arraigo por sus raíces muceñas.

Por último en el presente año se realiza la participación al foro Municipal donde se da a conocer los proyectos productivos como ejes transformadores del

conocimiento y la sostenibilidad alimentaria en tiempos de covid donde todas nuestras familias quedaron en casa solventando sus necesidades básicas y tratando de subsistir con sus recursos y los agricultores continuaron en la tarea de suplir aquellos alimentos que son esenciales en la vida y salud humana, por ello no se detuvieron y con las normas de bioseguridad continuaron con su proceso y apuntan siempre a conseguir sus objetivos y fortalecer las comunidades que es el eje central de nuestros proyectos productivos, generando trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, familias, llevando a sus casas productos de excelente calidad y aportando un granito de arena a la continuidad del proceso de paz en sus 300 años de pacto y diciendo si al Campo, a la Seguridad Alimentaria, a la Vida y Paz en tiempos de COVID19.

### **Conclusiones**

Con la elaboración de esta propuesta se logró concluir que la ejecución de proyectos productivos, fomentan habilidades de emprendimiento e investigación, lo cual contribuye a fortalecer habilidades para la vida.

Se presenta una gran fortaleza en el conocimiento de la nueva propuesta educativa, donde un porcentaje bastante aceptable de la comunidad, afirman haber escuchado por diferentes medios sobre esta iniciativa integradora.

Es una necesidad la implementación de Proyectos Educativos Productivos en todos los centros de educación secundaria, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en la elaboración, ejecución, que permita esto garantizar el aprovechamiento de los recursos con que disponen, para luego tratar de transformar para bien, por otra parte le permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos.

Dinamizar los conceptos teóricos con los prácticos nos da una mejor visualización para emprender al lado de nuestros estudiantes que tienen el ánimo de salir adelante, crear sus propias empresas y suplir sus necesidades.

La Institución Educativa Nuestra Señora la Naval apunta a mejorar la calidad educativa, construyendo senderos y espacios lúdico-pedagógicos con el fin de despertar el interés de los estudiantes.

Por medio de los Proyectos Transversales y Productivos las experiencias significativas en los estudiantes, aumenta el aprendizaje y el entusiasmo en el aula de clase, en la Institución y los resultados de sus trabajos.

### **Bibliografía**

Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.

Cortez, B. (2008). *La Educación Productiva y su Implementación en el Colegio*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación UNE "EGV", Lima.

Gálvez, J. (2001), *Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica. Metodologías para Educación Superior*. Trujillo.

Palacios María Amelia, (2000) la educación en américa latina y el caribe los procesos pedagógicos, Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000

Tovar, S., Guevara, P. & Jaramillo, A. (2014). Representaciones sociales de los jóvenes de contextos rurales de la ciudad de Pasto, Colombia frente a los procesos de participación social Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 137-154. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/471/993>.

Ramón, J. (2010). Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.

Abric, J. (2001). Prácticas sociales y representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán. México.

Proexport Colombia. (2012). Artesanías de Colombia. Recuperado el 4 de junio de 2012, de <http://www.colombia.travel/es/turista-internacional/actividad/historia-y-tradicion/artesantias>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). Un vistazo al BID en Colombia. Recuperado el 4 de junio de 2012, de <http://www.iadb.org/es/paises/colombia/un-vistazo-al-bid-en-colombia,2677.html> Nullvalue. (24 de abril de 2004). Premian proyectos agrícolas colombianos.

El Tiempo. Recuperado el 4 de junio de 2012, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1538951> Bibliografía 73 Unicef. Estadísticas. Recuperado el 4 de junio de 2012, de [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/colombia\\_statistics.html#78](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/colombia_statistics.html#78) Dane. (14 de julio de 2010).