



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR RECURSOS TECNOLÓGICOS
Y MULTIMEDIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR EN EL
PRIMER CICLO ESCOLAR.**

Autores:

Muñoz Tibocho, Andrea Ximena

Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Especialista en Aplicación de TIC para la enseñanza, Especialista en Necesidades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, Docente Ocasional de Tiempo Completo en la Facultad de Estudio a Distancia - FESAD

Ardila Higuera, Jenny Andrea

Magíster en Educación, Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, Docente Ocasional de Tiempo Completo en la Facultad de Estudio a Distancia – FESAD

Correo electrónico:

andrea.munoz@uptc.edu.co ; jenny.ardila@uptc.edu.co

Eje temático: Estrategias Pedagógicas con Integración de las TIC

Resumen: Partiendo de la necesidad planteada y adaptándonos a los recursos con los que cuenta la institución se posibilitó el uso y aplicación de actividades diseñadas, en una unidad didáctica por doce contenidos. conformada y organizadas secuencialmente en un ambiente de aprendizaje mediado por recursos tecnológicos como video beam, televisor, computador y software que

permiten integrar recursos multimedia como power point, diversos videos, hipertexto, audio e imágenes y la selección de varios Bit de inteligencia que permitieron que de esta manera los alcances de la investigación se sitúen en la aplicación de actividades diseñadas usando los recursos tecnológicos y multimedia y así buscar favorecer los procesos lectores de los infantes de este primer ciclo escolar; esto se logra a través de la integración de las TIC en uso de una metodología con enfoque cualitativo – descriptivo, en un grupo único de treinta y tres estudiantes, donde se aplica a priori un pre-test y una encuesta involucrando a los docentes. El desarrollo se lleva a cabo en cuatro fases: diagnostico, diseño, implantación y evaluación.

Las estrategias aplicadas permitieron estudiantes motivados e interesados en la lectura con propósitos académicos, lo cual se muestra positivamente en la muestra de post test aplicada, disminuyendo las dificultades de la comprensión lectora, evidenciándose significativamente el avance de utilizar el nivel léxico y perceptivo para extraer el significado explícito, aumentar la inferencia para apropiarse del mensaje del autor y opinar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Palabras claves: estrategia pedagógica, comprensión lectora, proceso lector, recursos educativos digitales, recursos multimedia.

Abstract: Based on the need posted and get adapting to the resources which the educational institution offers, it was approved the use and the application of designed activities in a didactic unit for twelve contents conformed and organized sequentially in an environmental learning, mediated by technological resources such as video video beam, television, computer and software that allow the integration of multimedia resources such as power point, various videos, hypertext, audio and images and the selection of several intelligence bits that allowed the scope of the investigation to be located in the application of activities designed using the technological and multimedia resources to seek to favor the reading processes of the boys and girls of this first school cycle; This is achieved through the integration of ICT using a methodology with a qualitative-descriptive

approach, in a single group of thirty-three students, where a pre-test and a survey involving teachers are applied a priori. The development takes place in four phases: diagnosis, design, implementation and evaluation.

The activities allowed students to be motivated and interested in reading for academic purposes, which is shown positively in the applied post-test sample, reducing the difficulties of reading comprehension, significantly showing the progress of using the lexical and perceptual level to extract the explicit meaning, increase the inference to appropriate the author's message and give an opinion according to their learning pace.

Keywords: pedagogical strategy, reading comprehension, reading process, digital educational resources, multimedia resources.

Introducción

La comprensión de la lectura es fundamental para facilitar en el estudiante el éxito en su proceso educativo, puesto que esta se encuentra presente en el desarrollo de todas las áreas del saber y a lo largo de las etapas de la formación del individuo.

En esta investigación se destacó la intervención pedagógica, la cual se organizó a partir de la presentación del problema el cual fue considerado de primera mano desde los antecedentes estadísticos ante las dificultades en las aulas por la adquisición de la habilidad lectora y su comprensión. A su vez, el estudio de los alcances que tiene la integración de los recursos tecnológicos y multimediales, para luego visibilizar los antecedentes históricos hasta el marco legal y las teorías sobre el proceso lector, la comprensión y la incidencia de las TIC como herramienta ligada al conocimiento y la practica en la lectura digital.

Por otro lado, se fundamentó en un diseño metodológico con base en el enfoque cualitativo y alcance descriptivo, teniendo en cuenta la recolección de la información se realizó bajo una prueba pre-test y post-test en un solo grupo de

estudiantes, para finalmente exponer también las variables, la hipótesis, técnicas y métodos del tratamiento de la información. De esta manera los alcances de la investigación se situaron en la aplicación de actividades diseñadas usando recursos tecnológicos y multimedia para buscar favorecer los procesos lectores que se requieren en el primer ciclo escolar permitiendo a corto plazo la aplicación de actividades diseñadas, organizadas secuencialmente en un ambiente de aprendizaje mediado por recursos tecnológicos como video beam, televisor, computador y software que permitieron integrar recursos multimedia como power point, videos y Bit de inteligencia con el fin de favorecer el proceso lector de los niños de este nivel.

Finalmente se presentó el análisis de los resultados y se detallaron las categorías o aspectos básicos que se trabajaron en la investigación y seguidamente se planteó un paralelo entre los datos arrojados por los diferentes instrumentos aplicados y la teoría presentada en torno a este tema.

Referentes Teóricos

A continuación se exponen las teorías por las cuales se soporta el proyecto, enmarcadas en el proceso lector, los procesos cognitivos implicados en este proceso al igual que los recursos tecnológicos y las herramientas multimediales seleccionadas para la utilización y aplicación a través del desarrollo del proyecto

La lectura

La lectura, es uno de los propósitos fundamentales de la educación, ya que a través de los textos se adquiere el conocimiento mediante la decodificación del significado de las palabras. Existen diversas conceptualizaciones de la lectura, en el interés del presente anteproyecto se exponen las siguientes:

La lectura para Teberosky (2002) es:

Un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida (p.26).

De esta forma, por medio de la lectura el ser humano descubre el conocimiento como producto de la ciencia y lo científico, pues el niño desde su nacimiento tiene un íntimo contacto con el lenguaje hablado, para luego distinguir que las letras son unidades dentro de la palabra y que ellas tienen significados que le dan el sentido a los textos. La lectura para Solé (2012) es "la decodificación con fines y efectos para el aprendizaje, leer un mensaje escrito implica un proceso complejo, en el cual se llevan a cabo distintos procedimientos y habilidades" (p.39). Por ello en el proceso de aprendizaje es necesario ir construyendo procesos para lograr que los infantes puedan adquirir habilidades que le ayudaran a procesar la información de los signos lingüísticos y relacionarlos con significados.

El proceso lector

En la enseñanza inicial de la lectura, se requiere un esfuerzo cognitivo de parte de los infantes para adquirir habilidades para leer, enmarcadas, según Vargas (2011) "fusionar el lenguaje y el texto para lograr entender el funcionamiento del principio alfabético, básico, analizando las letras de una palabra de izquierda a derecha y representando la secuencia de fonemas de estas palabras de manera oral" (p.79).

De acuerdo a Aragón (2011) el proceso lector es:

El proceso lector es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las

oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo. (p. 1)

De esta manera representa una trayectoria en la cual leer adquiere un sentido y recurre a los procesos cognitivos. Así mismo, Solé (1994) afirma que:

Las etapas del proceso de la lectura tienen subprocesos, el primero: de preparación anímica, afectiva; el segundo: la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción del significado, y el tercero: la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar. (p.65)

De acuerdo, a lo anterior, los subprocesos de los habla Solé, para Aragón (2011) y Cuetos (2012) señalan que existen cuatro procesos cognitivos implicados en la lectura: los procesos básicos, relacionados con el reconocimiento de las palabras y su significado (procesos perceptivos y léxicos), y los procesos de orden superior, en relación con el propio acto de comprender un mensaje escrito (procesos sintáctico y semántico). Descritos de la siguiente forma:

Procesos perceptivos, se refiere a los procesos cognitivos de la percepción que es donde se extrae la información a través de los sentidos, ojos, tacto, boca, etc. Es así como esta información permanece en la memoria icónica apenas unas centésimas de segundo, que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras o imágenes y de distinguirlas del resto. El reconocimiento palabras que aportan las letras en las palabras, el dominio del proceso perceptivo "implica aprender a discriminar e identificar las letras, primero de forma aislada y después formando palabras" (Aragón, 2011, p.1)

Procesos léxicos: este proceso hace referencia al reconocimiento de palabras, permite acceder al significado de las mismas. En otras palabras la identificación

de los términos empleados en la lectura. Este proceso permite al lector acceder al conocimiento que posee del significado de las palabras que está leyendo.

Procesos sintácticos: Los procesos sintácticos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. Es la habilidad para identificar las distintas partes de la oración, la relación de la estructura gramatical y la sintáctica.

Las tres funciones del proceso sintáctico están compuestas por:

- Asignación de los elementos de la palabra de la oración (sujeto, verbo, etc.)
- Determinar las relaciones entre los distintos componentes de la oración.
- Construcción de la estructura gramatical.

Procesos semánticos: Es un proceso de mayor complejidad, ya que son los encargados de permitir la comprensión de textos. Con respecto a los niveles inferencial y crítico que son los que permiten comprender los significados implícitos del texto.

Según lo anterior, estos procesos son los que posibilitan el decodificar palabras y encadenar sus significados, para obtener como resultado la comprensión de un texto, en el cual se implica el análisis, interpretación, reflexión sobre el contenido del texto y su estructura.

Para que la lectura obtenga un significado, el proceso lector es el que le dará las habilidades para comprender el mensaje, por ello, a partir de la decodificación del lenguaje escrito el niño será capaz de entender el significado de la lectura y por ende el mensaje que trae con ella.

Los Recursos tecnológicos en el aula escolar

En la actualidad el uso de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana exige nuevas formas de aprender a leer y escribir. Como lo menciona Marqués (2006) "La lectura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lectoescritura tradicional y la nueva lectoescritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos" (p.34).

De acuerdo a la estimación de los recursos tecnológicos en el aula Ferreiro y Teberosky (2000) afirman que "las TIC en la actualidad, son un elemento importante en el proceso de lectura, escritura y comprensión lectora, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades tecnológicas de forma didáctica y puedan comunicar más fácilmente sus ideas, permitiendo así que creen su propio conocimiento (p.34). La combinación de la tecnología en el proceso de lectura y escritura, resulta muy motivante para los niños y niñas, lo que permite que se les facilite la comprensión de diversos textos, las habilidades perceptivas y por supuesto las comunicativas.

Por otro lado, Coll (2008) señala que "las TIC cumplen un papel fundamental y significativo en las escuelas de hoy, exigiendo de las mismas y sus profesores, adopciones, reflexiones y nuevas posturas en torno a la enseñanza y al aprendizaje" (p.21). Lo que invita al docente en la actualidad, a utilizar las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje, transformar las antiguas prácticas y desencadenar una nueva y dinámica forma de enseñar.

Herramientas multimedia y ofimáticas

Para, Núñez (2013) las herramientas ofimáticas son "conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones para

optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos de tareas” (p. 62). De ese modo, simplifican diversas labores en diferentes campos como el laboral, el educativo, el empresarial, etc.

Para Guerrero, Gay y Robles (2016) “la integración en el aula de recursos multimedia ha proporcionado una posibilidad de mejora al proceso educativo” (p.4). La multimedia está compuesta por diversos recursos sistematizados como los videos, imágenes, audios, según Belloch (2007), que las conciben como un programa informático que introduce medios o elementos textuales y audiovisuales, en un mismo entorno, interactuando entre sí para facilitar determinados aprendizajes.

Para, Staff (2010) las herramientas multimedia, quien señala al respecto que “puede ser cualquier forma de presentar la información bien sea por medio de textos, mediante sonido, utilizando imágenes, incorporando animaciones, implementando el vídeo e interactividad” (p.12).

De esta manera, la integración de texto, gráficos, sonido, voz, vídeo, con pleno movimiento o animación son especialmente útiles para lograr fines educativos. Por ello se toman las herramientas multimediales para crear actividades que permitan la enseñanza de la lectura en los niños de transición ya que la dinámica e interactividad que estos facilitan atrapan el interés de los niños y niñas y propicia un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades en el proceso lector.

Por otra parte, se requiere algunas herramientas ofimáticas para diseñar el material para incorporar la multimedia, de esta manera Núñez (2013) afirma que las herramientas ofimáticas son “conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos de tareas” (p. 62). De ese modo, simplifican diversas labores en diferentes campos como el laboral, el educativo, el empresarial, etc.

Según afirma Montalvo et al. (2013) las herramientas ofimáticas son una recopilación de programas, como: Word, Excel, Power Point, las cuales contribuyen a la rapidez en las instituciones. Estas permiten el trabajo con la información en una oficina, a través de la creación, manipulación o transmisión y almacenamiento.

Recurso educativo digital

Según, la UNESCO define el recurso digital como:

En su forma más simple, el concepto de Recursos Educativos Abiertos, describe cualquier tipo de recurso (incluyendo planes curriculares, materiales de los cursos, libros de texto, vídeo, aplicaciones multimedia, secuencias de audio, y cualquier otro material que se haya diseñado para su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje) que están plenamente disponibles para ser utilizados por parte de educadores y estudiantes, sin la necesidad de pago alguno por derechos o licencias para su uso. (UNESCO, 2011).

Este recurso digital fue acogido por Colombia y desde el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015) lo integro a las estrategias del uso de la tecnología a disposición de las instituciones educativas desde su portal. Entonces se consideran como recursos educativos digitales al conjunto de software o programas que son utilizados y permiten crear contenidos y actividades con fines educativos. Por ello se usa cuadernia como unidad didáctica.

Metodología

Tipo de investigación

La presente Investigación es de carácter cuantitativo, soportada teóricamente por Hernández y Baptista (2010).

Lo cuantitativo se basa en medición numérica de una recolección de datos para probar hipótesis, con base en el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente, el orden es riguroso, con frecuencia utilizando métodos estadísticos y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis planteadas según los resultados. (p.33).

Enfoque ajustado a través de la medición de un pos-test, pre-test y encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia, datos utilizados para situar el proceso lector desde su inicio de la investigación hasta el final.

De igual forma es un estudio descriptivo, según Sabino (2000) señala que:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener los registros que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

Teniendo en cuanto el enfoque y el tipo de estudio requiere un diseño metodológico en el cual exista una planificación y organización, para ello la investigación – acción, es la que permite generar unos pasos fundamentales para lograr la intervención pedagógica propuesta y llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados. Así como lo afirma T que en los procesos de investigación se necesita de un orden que facilite la comprensión del proceso e igualmente, la intencionalidad que se desea alcanzar en el cumplimiento de objetivo general. Por ello, en este proceso por su naturaleza pedagógica se utiliza la investigación–acción, **en cuatro fases:** Análisis, planeación, ejecución y

evaluación. De esta manera, la investigación se realiza utilizando las fases describiendo en cada una de ellas los resultados y hallazgos encontrados para generar conclusiones.

Desarrollo

Para llevar a cabo la implementación de la estrategia pedagógica por su naturaleza educativa se enmarca en la investigación – acción, según Elliot (2000) señala que “se pone en manifiesto la teoría y práctica, puede llevar desde la reflexión sobre las estrategias pedagógicas a la reflexión sobre la modificación de la enseñanza y el aprendizaje, de modo que sea posible la acción educativa” (p.17). De esta manera enuncia una ruta para la intervención con fines educativos basada en un círculo cíclico de tres fases generalizadas Planificación, Acción y Evaluación.

Fase 1. Diagnóstico: En esta fase se realizó el análisis de la situación mediante la aplicación de un pre-test para identificar el nivel del proceso lector de los infantes y reconocer las dificultades. Así mismo, una encuesta a docentes que dictan en el grado con el propósito de conocer el proceso lector de los estudiantes en las áreas de sociales, naturales, ética, matemáticas y castellano. De acuerdo a esta primera fase se desarrollaron las siguientes actividades:

- Aplicación de técnicas de recopilación de la información para determinar el problema
- Descripción e interpretación del problema a investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción para cambiar la práctica.

Fase 2. Diseño: Esta fase permitió diseñar las actividades que fueron seleccionadas y acompañadas de la siguiente manera:

- Se establecieron las actividades con los objetivos de aprendizaje, para el proceso lector
- Se determinó el uso de Pluzzer como recurso educativo digital.
- Selección de imágenes, videos y objetivos de aprendizaje.
- Se diseñaron las herramientas de integración – multimedia a través de power point
- Se elaboraron las actividades para configurar en diversos recursos tecnológicos disponibles.
- Se realizó la verificación de las fallas y corrección de las mismas.

Fase 3. Implementación:

- Determinar el número de sesiones en las cuales se desarrollarán las actividades
- Se les dio instrucciones a los estudiantes para facilitar el desarrollo de las tareas utilizando los recursos multimediales
- Se desarrollaron las actividades con una orientación permanente del docente.
- Se llevó registro de cada actividad para integrarlo al análisis de los resultados.

Fase 4. Evaluación:

- Se aplicó un post-test tipo prueba Saber para valorar el desempeño del proceso lector y la comprensión lectora.
- Se registraron los resultados y se compararon con el test inicial.

- Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos a partir de la teoría determinar si se cumplió la hipótesis general.
- De acuerdo a los resultados se generaron conclusiones y recomendaciones.
- Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica a través de una prueba post-test del proceso lector en los aprendientes de esta habilidad de la institución en mención.

Conclusiones

El pre-test evidenció la falta de vocabulario, ausencia y apoyo en la lectura por parte de los padres y estrategias pertinentes para codificar los signos lingüísticos. De igual manera se mostró dificultad para elaborar deducciones, identificar causas y efectos y analizar e interpretar el texto de manera global.

El diseño de la unidad didáctica utilizada través del recurso educativo digital Cuadernia permitió plantear actividades que fueron creadas usando diferentes recursos multimedia, los cuales conllevaron a dinamizar la lectura y posibilitaron la interacción de los aprendientes.

La motivación en cada actividad fue clave para dar inicio en todas las sesiones integrando los recursos educativos digitales al acceder a lecturas presentadas en videos, audios e imágenes, movilizaron los conocimientos en las actividades de juegos de ruleta digital en power point, para posteriormente las de relleno de vacíos, crucigramas, pluzzer, test y juegos de relaciones de ideas, lo que permitió el progreso del proceso lector para comprender el texto.

Finalmente, la prueba pos-test evidencio el impacto que tuvo la creación de la estrategia y uso del recurso educativo digital como mediador de la enseñanza – aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer ciclo escolar surgiendo un efecto positivo.

Bibliografía

Almerich, G., Suárez, J., Belloch, C., & Bo, R. (2011). Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad. *Relieve. V 17 No. 2*, 18-107.

Avila, M. (2016). *Leer bien para escribir mejor: Estrategias para docentes en la enseñanza de la escritura y lectura*. Madrid - España: UNED.

Barrera, M. S., & Gómez, P. (2017). *El uso de herramientas tecnológicas para favorecer la competencia argumentativa escrita en las IE de la ciudad de Tunja*. Tunja - Boyacá: Repositorio. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC.

Bautista, R. (2015). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el proceso lector para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución de Umbita-Boyacá*. Tunja - Boyacá: Repositorio: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Tunja.

Bautista, S., & Méndez, C. (2015). *Prácticas de Lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales*. Bogotá- Colombia: Fundación FES. Universidad de la Sabana.

Belloch, C. (2014). *Recursos tecnológicos TIC. Unidad de Tecnología UTE*. Valencia - España: Universidad de Valencia.

C., M. (2017). *Ministerio de Educación Nacional. Lectores competentes. Informe de lectura*. Bogotá- Colombia: Ministerio de Educación.

Cadavid, V., Kerquelen, G., & Herrera, D. (2015). *Las TIC como mediadoras para mejorar las competencias comunicativas de la comunidad preescolar Casita de los Niños en Montería - Córdoba*. Córdoba - Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Cardozo, S. (2018). *Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero*

primaria. Duitama - Boyacá: Repositorio: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Duitama.

Cassany, D. (2005). *Expresión escrita*. Madrid - España: Arco - Libros.

Colombia, C. P. (1991). *Educación para la primera infancia*. Bogota: Congreso de la Republica de Colombia.

Cuentos, F. (1999). *La psicología de la lectura. Proceso lector inicial*. Madrid - España: Escuela Española.

Cuetos, F., & Otros. (2000). *La lectura y el proceso lector en etapa inicial y primaria*. Madrid - España: Pearson Hill.

Díaz-Barriga, H. (2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Galera, N. (2011). *La lecto escritura: métodos y procesos. Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid - España: Pearson - Prentice Hall. cap. 6.

García, P. (2014). *La evaluación de la comprensión lector a partir de actividades con las TIC*. Palencia - Valladolid: Univerdidad de Valladolid.

García, V., & Rojas, P. (2015). *Manuales y textos escolares para la enseñanza inicial de la lectura en Colombia. trayectoria historica y pedagógica en las tres ultimas décadas del siglo XX*. Bogotá - Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, CIUP.

González, P. (2017). *Recursos y medios de información a través de la tecnología*. Buenos Aires - Argentina: Bhios.

Hernández, M. (2015). *Las tecnologiasd de la información y comunicacion como apoyo pedagogico en el proceso lecto-escritura de educación preesvola de Centro Educativo Publicos de Santa Ana*. Salvador - Honduras: Universidad del Salvador.

Leguizamón, S. G., & C., S. (2015). *Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Bogotá - Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.

Linan-Thompson, S. (2012). *La meta: aprender para leer, leer para aprender*. Guatemala: proyecto Reforma Educativa. USAID.

MEN, C. (2008). *Estándares para la informática y la tecnología Guía No.30*. Bogotá.: Ministerio de Educación General.

Moreno, D., & Marqués, G. (2015). *La mejora del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías y de la implantación del currículo bimodal*. Barcelona - España: Universidad la Mancha - Barcelona.

Mortimer, J. A. (2008). *Cómo leer un libro. La Cultura.* , 3.

NRP, P. (2010). *UNICEF. National reading Panel. Plan Nacional de Lectura. Boletín No. 38*. México: UNICEF. Imprenta MAYOS.

OCDE, E. (2016). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Informe de Lectura en Latinoamérica*. New York: Oficina de imprenta OCDE.

Ochoa, M., & Morrissey, J. (2010). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires - Argentina: UNICEF.

Ospina, W. (2007). *Lo que entregan los libros. Por qué leer y escribir*. Bogotá - Colombia: Boletín Alcaldía Mayor de Bogotá.

Pajón, Z., & Salazar, F. (2015). *Uso de las TIC por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y escritura en los grados de Transición, primero, segundo y tercero*. Medellín - Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Pérez, V. (2018). *Elaboración de un libro interactivo para niños en edad preescolar para el proceso lector sobre las alpacas en el páramo ecuatoriano*. Quito-Ecuador: Universidad de las Américas-Quito.

PNLE, C. (2014). *Plan Nacional de Lectura y Escritura. Documentos de Lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos*. Bogotá - Colombia: Ministerio de Educación Nacional - Centro Regional para el Fomento del Libro.

Ramos, V.-G. N. (2018). *Uso de las TIC y proceso de enseñanza en la Institución Educativa Numero dos en Maicao, La Guajira*. Lima - Perú: Universidad de Lima.

Rico, L., & Basogain, O. (2017). *Pensamiento computacional: rompiendo brechas digitales y educativas computacional Thinking: Breaking digital an Education Gaps*. Bogota - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Ruiz, M., & Duarte, J. (2017). *Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza de oscilaciones y ondas a partir del estilo de aprendizae de los estudiantes*. Labranzagrande - Boyaca.

Smith, F. (1989). *El proceso lector en la etapa inicial de la escolaridad: un estudio de caso en Chile*. Buenos Aires - Argentina: Los Buhos.

Solé, I. (2008). *Estrategias cognitivas para el aprendizaje de la lectura y escritura en edad infantil*. México: Ecograos.

Solé, I. (2012). *La Lectura como transformación del pensamiento. Proyecto de Lectura para Centros escolares (PLEC)*. Madrid - España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

UNESCO. (1989). *La educación con la innovación que brinda la Tecnología. Informe*. New York: Imprenta Taos.

Vargas, A. (2011). El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de la lectura y la producción escrita de textos. *Pensamiento Psicológico*, 11, 74-105.

Vásquez, R. (2011). *Educación con maestría. La lectura en el siglo XIX un reto para las aulas*. Bogotá: Editorial. CMYK.