



# Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

## Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

# 2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



**Uptc**  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

**FACULTAD**  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en  
Gestión  
Educativa

LA UNIVERSIDAD  
QUE QUEREMOS

## **EDUCACIÓN INICIAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO: UN ENTRAMADO PENDIENTE EN CHILE**

### **Autores:**

**Pinto Wong, Amey Andrea**

**Salazar Alvear, Daniel Andrés**

**Valenzuela Araya, Andrea Daniela**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

### **Correo electrónico:**

[amey.pinto@pucv.cl](mailto:amey.pinto@pucv.cl), [daniel.salazar@pucv.cl](mailto:daniel.salazar@pucv.cl), [andrea.valenzuelara@uv.cl](mailto:andrea.valenzuelara@uv.cl)

**Eje temático:** Estudios en Infancias

**Resumen:** El estudio de los diversos factores que inciden en la reproducción de estereotipos y sesgos de género en Educación Parvularia en Chile, tiene un incipiente desarrollo. En este trabajo se realiza una exhaustiva indagación bibliográfica sobre las investigaciones respecto a este tema en los últimos cinco años, observándose que las evidencias sobre enfoque de género y su relación con el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños en primera infancia, son escasas. Se abre la discusión, por lo tanto, sobre la necesidad de abordar temáticas de género en el sistema educativo chileno, visibilizando que las inequidades que profundizan las brechas por género surgen en la primera infancia, mostrando evidencias en los procesos de socialización, en el juego, desarrollo del lenguaje y del pensamiento matemático en Educación Parvularia, y su influencia en la construcción de la identidad y cognición de niñas y niños.

Asimismo, y considerando la alta participación femenina en esta profesión, se indaga en las creencias de las educadoras de párvulos y sus prácticas pedagógicas para reflexionar sobre los discursos de los/as adultos/as y su relación con sus prácticas pedagógicas. Esta presentación, plantea tensiones y desafíos en materia de políticas públicas, sobre una educación no sexista en la formación inicial docente, la construcción de la identidad profesional docente y las prácticas pedagógicas en Educación Parvularia.

**Palabras claves:** educación inicial – género – estereotipos – identidad profesional docente – prácticas pedagógicas.

**Abstract:** The study of the various factors that influence the reproduction of gender stereotypes and biases in Early Childhood Education in Chile has an incipient development. In this work an exhaustive bibliographic inquiry is carried out on the research on this topic in the last five years, observing that the evidence on a gender approach and its relationship with the emotional, social and cognitive development of girls and boys in early childhood are scarce. Therefore, the discussion opens on the need to address gender issues in the Chilean educational system, making visible that the inequities that deepen the gender gaps arise in early childhood, showing evidence in socialization processes, in play , development of language and mathematical thinking in Early Childhood Education, and its influence on the construction of the identity and cognition of girls and boys. Likewise, and considering the high female participation in this profession, the beliefs of preschool educators and their pedagogical practices are investigated to reflect on the discourses of adults and their relationship with their pedagogical practices. This presentation raises tensions and challenges in terms of public policies, on a non-sexist education in initial teacher training, the construction of the professional teaching identity and pedagogical practices in Early Childhood Education.

**Keywords:** initial education - gender - stereotypes - teacher professional identity - pedagogical practices

## **Introducción**

Avanzar hacia la inclusión en Chile, ha sido un tema que ha ocupado gran parte de la agenda educativa en, al menos, los últimos 30 años. Las políticas públicas en esta materia, han llevado a la promulgación de una ley que busca, entre otras cosas, resguardar el abordaje de la diversidad al asumir que el sistema “propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes”. (Ley 20.845, 2015). Aquello reviste, sin duda alguna, de real importancia en una sociedad que se caracteriza por establecer de manera estructural, una serie de desigualdades que se constituyen como brechas para alcanzar la igualdad como un derecho humano.

Si bien, durante los últimos años han aparecido medidas enfocadas a asegurar las condiciones para avanzar hacia la equidad de género y hacia la equidad educacional desde la primera infancia, aún falta fortalecer el diálogo a fin de alcanzar “un trabajo interinstitucional coordinado en el que el Estado se vincule con otras carteras, organismos y actores, para facilitar la implementación de políticas públicas que favorezcan el derecho a la igualdad entre hombres y mujeres, a través de la remoción de todo tipo de discriminaciones.” (Díaz & Pérez, 2018, pág. 12)

Ahora bien, hemos visto que la mera disposición hacia la eliminación de toda forma de discriminación es insuficiente a la hora de dar cuenta de los reales avances en inclusión. Para que aquello sea efectivo, es importante que se asuma tal labor, garantizando la consideración y reconocimiento de la diversidad en todas sus formas.

Las demandas del movimiento feminista de los últimos dos años por su parte, han permitido visibilizar una serie de aspectos que dan cuenta de las brechas por género existentes, lo que ha abierto la posibilidad de repensar maneras de eliminar aquellos sesgos que profundizan las desigualdades entre hombres y mujeres.

Por esta razón, considerando la importancia de la socialización primaria en la construcción de la identidad, pues en ella se establece la internalización y la incorporación de costumbres, creencias y pautas de comportamientos a partir de la información que recibimos del entorno, punto de partida para que niños y niñas configuren su identidad a partir de la asimilación de roles correspondientes a una cultura, es fundamental incluir la perspectiva de género en la educación de la primera infancia con el objetivo de avanzar hacia una pedagogía no sexista. Sin embargo, la escasa evidencia de políticas educativas en nuestro país, que incluyan la perspectiva de género, favorece que, tanto en formación inicial docente como en desarrollo profesional y prácticas pedagógicas en educación inicial, se continúen perpetuando sesgos y estereotipos que profundizan, desde la primera infancia, las brechas por género.

En esta investigación, utilizando la metodología de análisis del discurso, se pretende relevar la importancia de la educación inicial en la generación de estereotipos, visibilizando en primer lugar, el juego como elemento central en la construcción de la identidad. En segundo lugar, la literatura infantil, tanto en su influencia en esta etapa de desarrollo verbal del lenguaje, como a los mensajes estereotipados que poseen los cuentos infantiles, los cuales tienden promover roles con sesgos sexistas, androcéntricos y heteronormados. Por último, la relación de niños y niñas en el campo de las matemáticas, donde diversos estudios arrojan una importante brecha en sus resultados, donde niños, superan a las niñas en pruebas estandarizadas en esta materia.

Resulta fundamental además, revisar las creencias de quienes imparten esta enseñanza a través de sus prácticas pedagógicas, pues al ser una profesión principalmente femenina, en una cultura en donde además, "el rol de las mujeres trabajadoras asociadas al cuidado es parte de una historia del trabajo feminizado que se erige sobre una idea de género altamente heteronormada, sexista y clasista" (Poblete & Falabella, 2020, pág. 36), se hace imperativo tensionar las creencias, las prácticas y los discursos, pero que aquello no quede sujeto a

voluntades personales, sino a políticas públicas que garanticen su abordaje de forma responsable. De esta forma, debiéramos considerar que,

“como educadores y educadoras, y como sujetos en general, estamos siempre instalados en tensiones, desde donde deberíamos mirar lo que cada cual como sujeto se juega en un determinado lugar, y lo que reclaman los otros y otras reivindicando su propia diferencia.” (Grau, 2020, pág. 61)

De esta manera, abolir las desigualdades por motivos de género en nuestro sistema educativo será posible sólo si somos capaces de promover prácticas educativas tendientes a combatir los estereotipos y la discriminación, así como elaborar propuestas educativas serias que fomenten cambios en las relaciones de género dominantes, a fin de lograr derribar las brechas que históricamente generan desigualdad.

### **La socialización para el desarrollo personal y social del párvulo con enfoque de género**

La institución escolar es un espacio en el cual niñas y niños desarrollan su identidad general, pues son socializados con pautas. La educación no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino, “integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: un lenguaje, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida” (Camps, 1994, p.80), es necesario prestar atención a los procesos, los materiales y las dinámicas que se establecen en ese proceso de sociabilización que “refleja dinámicas relacionales que se producen en el aula y que influyen en la construcción de una identidad de género de los estudiantes, basada en la internalización de estereotipos arraigados culturalmente” (Espinoza y Taut, 2016, p.457).

El desarrollo personal y social del párvulo, se entiende como el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desenvolver para enfrentar sus

interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás (Mineduc, 2018). En ese proceso de desarrollo personal y social, se va afirmando la identidad, debido al "reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo(a), la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y el inicio en la ciudadanía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los párvulos" (Mineduc, 2018, p.46).

En Chile existen pocos estudios empíricos sobre enfoque de género en aula, relacionados con la interacción educador-párvulo, con foco en su desarrollo personal y social (Del Río y Strasser, 2013). En las escasas investigaciones recientes, se observa que las y los docentes tienden a seleccionar actividades que se vinculan con destrezas supuestamente propias de uno y otro sexo (Guerrero, 2001; Morales, 2012). Así, el tema de estereotipos y sesgos de género se hace presente, y repercute directamente con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos del actuar de niñas y niños. Por ejemplo, los niños se les presentan experiencias que ponen a prueba su fuerza física relacionadas a su desarrollo motor grueso, mientras las niñas desarrollan actividades de motricidad fina y se estimula actividades de cuidado (Guerrero, 2001). El estudio de Montecino y Rebolledo (1998) reflejaba el impacto de la sociabilización de género que afecta a niñas y niños, en especial a ellas, sobre cómo se percibían a sí mismas, por ejemplo, a través de actividades relacionadas con el cuidado y la salud, transformándose en limitantes importantes a la hora de proyectarse a su futuro.

A partir del movimiento, las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, establecen relaciones espacio temporal, etc., pero "los procesos de toma de

conciencia de la corporalidad no ocurren en un vacío social. La representación y significación que las personas tienen del cuerpo propio y de los otros está determinada en gran medida por el contexto sociocultural donde circulan sentidos diversos en torno al cuerpo” (Mineduc, 2018, p.59). En las prácticas, los/as educadores/as o adultos/as significativos/as, cumplirían el rol de mediar en la imagen y autoimagen que niñas y niños se van construyendo respecto de los roles, posibilidades, libertades de movimiento, habilidades y funciones que deben o no cumplir. Un ejemplo es el autoconcepto, como imagen descriptiva de sí mismo, como esas capacidades y rasgos que la persona cree poseer. Esto quiere decir que no es innato, se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros, por ejemplo, a través del lenguaje verbal o no verbal que se da en un proceso de sociabilización, que puede ampliar el aprendizaje, las posibilidades y el desarrollo integral de experiencias inclusivas, y no crear barreras arbitrarias, generando desventajas históricas y sociales, que usa el adulto significativo y que transmite de forma espontánea, provocando interacciones diferenciadas con niñas y niños, que inhiban o limiten el desarrollo de la identidad social y personal, de los deseos y capacidades de cada párvulo por estar asociado a lo masculino o femenino.

Guerrero (2001) demuestra que la utilización de los espacios de los jardines, como el patio o las zonas de juegos favorece que los niños se muevan con una soltura, libertad y mayores grados de autonomía que las niñas. Así, a través del movimiento, el párvulo va conociendo sus potencialidades, en las interacciones, sobre la que actúa y lo rodea. Mientras, las niñas permanecen más tiempo sentadas, sin ensuciarse, o en caso que quieren participar en esos espacios como subir un árbol, se les llama la atención o se les dice que tengan cuidado o que no actúen como niños. De esa forma, para Guerrero (2001), en las prácticas de sociabilización, se otorga un protagonismo al niño por sobre la niña.



### **Juego y reproducción de estereotipos de género**

El juego infantil fue recogido por Piaget y Vigotsky como un elemento central que moviliza y da cuenta del desarrollo de niños y niñas. Posteriores investigaciones señalan que mediante el juego, niñas y niños van construyendo su identidad de género a partir del uso de juguetes, de discursos y prácticas de juego de adultos/as que enfatizan el género binario (Butler, 2007), en un contexto sociocultural y epocal determinado, a partir de las interacciones con juguetes y las relaciones que establecen o visualizan de los adultos/as significativos/as o pares (Sarlé, P., 2015).

En Chile el año 2018, se publicaron dos investigaciones de carácter nacional, con fondos públicos del MINEDUC sobre Juego en Educación Parvularia. En ambas investigaciones se profundizó sobre la relación entre Género y Juego Infantil (Grau, V., Preiss, D.; Strasser, K.; Jadue, D.; López, V.; Whitebread, D., 2018; Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue, D.; Rivas, M.; Gareca, B.; Iturriaga, C.; Lobos, C., 2018).

La investigación de Rupin, et al. (2018) en cuatro establecimientos educacionales de dos regiones del país, en niveles NT1, NT2 y 1 y 2 Básico con 36 niñas y niños en total, arroja resultados interesantes y preocupantes.

En entrevistas a niñas y niños, los niños señalan al fútbol como juego preferente, incluso afirmando el desinterés o desconocimiento de las niñas de la práctica de este deporte; sin embargo, algunas niñas indican que los niños no las dejan practicar fútbol. Algunos niños, sólo mencionan a compañeros varones o, muy pocas alusiones a niñas, en juegos deportivos reglados masculinos; y, en el discurso de las niñas aparecen mencionados juegos no físicos, tales como el juego sociodramático. En entrevistas mixtas aparece el reconocimiento de la de "juegos para niños" y "juegos para niñas". Las niñas nombran con mayor frecuencia espacios interiores de juegos no físicos.

En la observación de las prácticas de juego, esta investigación corroboró el discurso enunciado en las entrevistas, siendo la práctica del fútbol una actividad eminentemente masculina, observándose, además, preponderancia de juegos exclusivamente masculinos. Los juegos físicos reglados exclusivamente femeninos son escasos, lo que contrasta con la gran cantidad de juegos físicos reglados exclusivamente masculinos.

En esta investigación, pueden visualizarse ciertos elementos asociados a sexismo y masculinidad hegemónica, en los que sesgos de género y reproducción de estereotipos de género están instalados en niñas y niños de cuatro y cinco años de edad, corporizando sus prácticas de juego en espacios reducidos (las niñas) y en espacios exteriores (los niños), y reproduciendo prácticas de exclusión social vinculadas al juego.

### **Literatura infantil y sexismo**

El lenguaje verbal es una de las principales conquistas de niñas y niños en etapa parvularia. Transitan desde una etapa prelingüística a la etapa lingüística aproximadamente entre el año y dos años de vida. Este logro procesual se va desarrollando progresivamente, en la interacción con adultos significativos y pares que dialogan, conversan, hablan en contextos auténticos, dentro de actividades cotidianas del quehacer diario de niñas y niños. Esta trayectoria tiene varias aristas, pero fundamentalmente en términos de desarrollo lingüístico desde una perspectiva comunicativa, se puede referir a las habilidades de comprensión y expresión de mensajes orales y escritos (Villalón, 2008).

En este sentido, el desarrollo del lenguaje verbal es una práctica cultural en interacción con otras personas significativas y con dispositivos culturales tales como los libros, las imágenes, etc., siendo los libros de cuentos un medio de construcción cultural simbólica. Ejemplos de aquello, encontramos en libros como Cenicienta, Blanca Nieves o La Bella Durmiente, en los que los hombres tienen roles vinculados a estereotipos de valentía, acción y arrojo y, en cambio, las

mujeres tienen roles pasivos, de cuidado del hogar o de brujas malvadas, que, además, envidian los atributos de otra mujer, que tiene características asociados a lo femenino.

Andrade (2016) analiza, desde la perspectiva de género, los treinta cuentos infantiles más solicitados en la Biblioteca Pública Quinta Normal de Santiago de Chile durante el año 2014. Respecto de los personajes de los cuentos más solicitados, sólo un 33% corresponde cuentos con protagonistas femeninas (mujeres o animales). Además, la representación femenina aparece ligada a roles estereotipados de género con fuerte énfasis en la maternidad. Las madres que aparecen como personajes mantienen características similares, relacionadas con la dedicación exclusiva a la maternidad y el cuidado, sin realizar otras labores profesionales fuera del hogar, ni compartir roles de cuidado de niños y niñas con figuras masculinas, dando cuenta de un estereotipo de género muy marcado, relacionado con la división tradicional de los roles del trabajo.

### **Matemáticas y reproducción de sesgos de género**

El pensamiento matemático se desarrolla desde la primera infancia, pero existen escasas evidencias sobre los sesgos de género que pueden incidir en este nivel educativo. Las investigaciones y pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional muestran en Chile una importante brecha de género en las que los hombres obtienen mejores resultados en las pruebas matemáticas que las mujeres. Lo mismo sucede al observar la preferencia de elección de carreras de STEM (Tecnología, Matemáticas y Ciencias) donde son hombres, quienes optan con mayor frecuencia a este tipo profesiones. También, en términos de interseccionalidad, es posible evidenciar que las brechas de género aumentan en el caso de resultados matemáticos de niñas de NSE bajo.

Las principales investigaciones con enfoque de género en esta área, las ha llevado a cabo Francisca del Río (2013, 2016, 2017, 2018, 2020), quien ha focalizado algunas de sus indagaciones (2016) en niños, niñas, educadoras y

familias de Educación Parvularia, entendiendo que, en este grupo etario de infantes, el rol de las familias y adultos significativos es preponderante para desarrollar enfoque de género. En el estudio participaron 180 niños y 87 niñas, sus padres y educadoras en 19 aulas de NT2. Algunos resultados interesantes de esta investigación indican que las niñas de NSE bajo relacionan matemáticas con el estereotipo de género masculino, sin embargo, las niñas de NSE alto no muestran distinción de género. Niños de NSE bajo y alto relacionan matemáticas con estereotipos de género masculino.

Más preocupante aún es lo que sucede con los adultos investigados: madres y padres muestran una fuerte asociación de matemáticas con el estereotipo de género masculino, siendo las madres de NSE bajo, las que más fuertemente marcan este sesgo de género. Adicionalmente, las educadoras de párvulos presentan una marcada asociación entre matemáticas y estereotipos de género masculino.

Esta investigación permite concluir que los adultos/as significativos/as, asocian las matemáticas con estereotipos de género masculinos. Esto implica que podrían reproducirse sesgos de género en los discursos, expectativas y creencias hacia sus hijos/as, en relación con su desempeño e interés académico.

### **Escuela, Currículum e Identidad profesional docente: una mirada desde el género**

La escuela se sitúa como la institución en la que se difunden y reproducen privilegiadamente las estructuras de poder y orden, siendo uno de los principales mecanismos responsables de favorecer la socialización de la cultura dominante. El sistema escolar enfatiza en las diferencias y divisiones sociales y "consecuentemente, el sistema de enseñanza se encarga de transformar las diferencias y desigualdades extraescolares en desigualdades reales de aprendizaje o de capital cultural" (Azúa, 2016, p. 38). Así, la escuela mediante

un discurso sesgado referido a la igualdad, ha enmascarado desigualdades profundas y sistémicas, propias de un modelo social y cultural desigual.

La profesión docente por su parte, en Educación Parvularia es una profesión altamente feminizada y maternizada, tensionada entre el cuidado y la educación infantil. La opción preferente de mujeres por ser Educadoras de Párvulos es parte de los procesos de feminización histórica del trabajo, en que la maternidad, como condición naturalizada del género femenino, propicia y perpetúa la identidad profesional de las educadoras de párvulos (Poblete, 2020). Azúa, Lillo y Saavedra (2019) evidencian que las educadoras, normalizan las características atribuidas culturalmente a los roles de mujeres y hombres, realizando acciones en aula, que promueven la reproducción de estereotipos de género, lo que "se acentúa en el material de clase estereotipado, la no resolución de conflictos entre estudiantes y, principalmente, en el lenguaje, donde el uso del masculino como universal se perpetua en lo cotidiano" (p. 73).

Viviani (2016) y Poblete (2018) han indagado sobre las concepciones y creencias en las que se basa el rol profesional docente de educadoras de párvulos. Aparece relevado y reiterado en el discurso de las docentes, a partir del análisis de su discurso, lo que entienden por ser una "buena educadora" y cómo construyen, así, su identidad profesional, el concepto de "vocación", destacándose sus características de sacrificio, devoción, abnegación. Este discurso, lejos de ser neutral, da cuenta de una mirada en las que se destacan las características culturalmente inherentes al género femenino, que le dan sentido a su rol profesional docente (Poblete, 2018).

### **Reflexionado sobre Género en Educación Inicial**

Resulta preponderante, frente a las evidencias expuestas por las diversas investigaciones, visibilizar y abordar el enfoque de género en Educación Parvularia, ya que se puede constatar que en este nivel educativo se producen

brechas de género que impactan negativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Seguir indagando esta problemática es un desafío, pues las evidencias son escasas, lo que da cuenta de una posible invisibilización de esta temática en el contexto de aula, por lo que se dificulta hacer análisis más generales de las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de género. Lo anterior preocupa ya que, la incipiente incorporación en políticas públicas que busquen garantizar la eliminación de toda forma de discriminación en la educación puede quedar relegado a un discurso, y no a estrategias que den cuenta de su real implementación. Además, urge incorporar a las familias y cuidadores de niñas y niños en las investigaciones, ya que se muestra escasas evidencias al respecto.

En Chile se han mostrado avances, a saber, la Subsecretaría de Educación Parvularia en Chile ha diseñado documentos orientadores para abordar las políticas públicas y las prácticas pedagógicas (2018, 2019). Además, se ha incorporado en el Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), dentro de la conceptualización de Inclusión, el abordaje de la Equidad de Género en aula. Fundación Integra (2016) ha desarrollado material para formación continua de sus equipos educativos, vinculado a género. Sin embargo, como mencionan Azúa, Saavedra & Lillo (2019) se debiese otorgar un mayor énfasis y prioridad a la formación docente con enfoque de género en Educación Parvularia y a la evaluación docente en Educación Parvularia con enfoque de género, para generar impacto en las prácticas pedagógicas libres de sesgos de género.

Lo anterior, por ejemplo, puede tener un alto impacto en evidencias tan dramáticas como las encontradas por del Río, Strasser y Susperreguy (2016) que señalan que estos sesgos se profundizan en aquellas niñas que son de NS bajo. Existe evidencia de que niñas, niños y sus familias pertenecientes NS bajo manifiestan un mayor nivel de estereotipos asociados a las matemáticas, asociando éstas a lo masculino, lo que no ocurre con los niños y sus familias pertenecientes a NS alto. A partir de ello, es que se vuelve fundamental repensar

la educación desde una mirada interseccional, la cual permite pensar más allá de la categoría mujer-niña y hombre-niño (Muñoz-García y Lira, 2020) y reconocer todos aquellos aspectos de exclusión tales como clase social, etnia, edad, habilidades diversas que, entrelazados, acrecientan y perpetúan las brechas y los estereotipos de género.

Asumir el rol educativo con perspectiva de género, implica reflexionar críticamente sobre la identidad profesional docente, “problematizar los contenidos, preguntar por las ausencias, poner en cuestión el orden social con el fin de preparar el sentido crítico frente al conocimiento es un ejercicio que debe comenzar desde la primera infancia” (Morales, 2019, p.104). Resulta un desafío, además, cuestionar el rol que ejercen las Técnicas en Educación Parvularia; en este sentido, Viviani & Rodríguez (2020), al indagar en con sobre este tema señalan que “resulta preocupante la naturalización, por parte de algunas de las entrevistadas, respecto a su rol de “madre sustituta”, ya que no distingue las interacciones naturales que podría tener una madre con su hijo de las responsabilidades pedagógicas, basadas en estudios, que tiene la técnico en educación parvularia” (p. 25).

La Formación Inicial Docente juega un rol esencial en esta discusión, para la formación con enfoque de género, que favorezca la eliminación de sesgos que generan desigualdad, ya que hay escasos estudios que analicen, en este sentido, los perfiles de egreso y mallas curriculares de universidades, centros de formación técnica y liceos técnicos que forman a futuras educadoras de párvulos y técnicos en educación parvularia. Estas indagaciones permitirán avanzar en instalar estructuras reales que traspasen el discurso y las voluntades personales, transformándose así, en la construcción de una escuela realmente inclusiva.

### **Bibliografía**

Andrade, D. (2016) ¿Qué cuentos contamos? Análisis de literatura infantil desde una perspectiva de género en bibliotecas públicas. Biblioteca de Quinta Normal.

Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias Sociales, mención Sociología de la Modernización. Profesora Guía Silvia Lamadrid. Santiago de Chile: FACS, Universidad de Chile.

Azúa, X. (2016). Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre: la escuela como reproductora de estereotipos. En educación no sexista, hacia una real transformación. Santiago de Chile, Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres, pp. 37-44

Azúa, X. "La reforma educacional en Chile y la inclusión de la perspectiva de género: deseos silencios y vacíos" en Silvia Siderac (comp.), "Educación y género en el territorio Abya Yala", Universidad Nacional de la Pampa, 2016, Argentina, pp. 157-171.

Azúa, X.; Saavedra, P.; Lillo, D. (2019) "Injusticia social naturalizada: evaluación sesgo de género en la escuela a partir de la observación de videos de la evaluación docente". Perspectiva Educacional. PUCV: Julio 2019, Vol 58(2), pp. 69-97

Azúa, X.; Lillo, D.; Saavedra, P. (2019) "El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas". CALIDAD EN LA EDUCACION no 50, julio 2019 • pp. 49-82

Butler, J. (2015). El Género en Disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona, España. Paidós.

del Río, F. & Strasser, K. (2013). Preschool children's beliefs about gender differences in academic skills. Sex Roles, 68, 231-238. Doi:10.1007/s11199-012-0195-6

del Río, F.; Strasser, K. & Susperreguy, M. I. (2016) ¿Son las habilidades matemáticas un asunto de Género? Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de kínder, sus familias y educadoras. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN no 45, diciembre 2016 • pp. 20-53



del Río, F.; Susperreguy, M. I.; Strasser, K. & Salinas, V. (2017) Distinct Influences of Mothers and Fathers on Kindergartners' Numeracy Performance: The Role of Math Anxiety, Home Numeracy Practices, and Numeracy Expectations, *Early Education and Development*, 28:8, 939-955, DOI: 10.1080/10409289.2017.1331662

del Río, M. F., Strasser, K., Cvencek, D., Susperreguy, M. I., & Meltzoff, A. N. (2018, December 20). Chilean Kindergarten Children's Beliefs About Mathematics: Family Matters. *Developmental Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000658>

del Río, F., Susperreguy, M. I.; Strasser K.; Cvencek, D.; Iturra, C.; Gallardo, I. & Meltzoff, A. (2020): Early Sources of Children's Math Achievement in Chile: The Role of Parental Beliefs and Feelings about Math, *Early Education and Development*, DOI: 10.1080/10409289.2020.1799617

Díaz, M. I., & Pérez, B. (2018). Agenda de género y de primera infancia: diálogo sobre los retos que plantea el nuevo currículum de Educación Parvularia. *Saberes Educativos*, 12.

Espinoza, A. y Taut, S. (2016). El rol del género en las aulas chilenas. En "Abriendo las puertas del Aula. Transformación de las prácticas docentes". Manzi, J. y García. M. Santiago de Chile. Ediciones UC.

González-Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2016). Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. *Rev. CES Psicol.*, 9(2),80-99.

Grau, O. (2020). *Infancia y Género: Exclusiones que nos rodean*. Río de Janeiro: NEFI Ediciones.

Ley 20.845 (2015).

Grau, V., Preiss, D.; Strasser, K.; Jadue, D; López, V.; Whitebread, D. (2018) "Informe Final FONIDE: Rol del juego en la educación parvularia: Creencias y

prácticas de educadoras del nivel de transición menor". Secretaría Técnica FONIDE, Departamento de Estudios y Desarrollo. MINEDUC.

Guerrero, P. (2001) Escuela y género: una revisión de las prácticas discriminadoras de las mujeres en contexto escolar. Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/LIBROS/ge-esc.pdf>

Integra (2016) Serie de Módulos de Formación Continua. Educar desde un enfoque de género. Educación inclusiva para los primeros años de vida. Santiago de Chile: Fundación Integra.

MINEDUC, Centro de Estudios, 2013, Estado del Arte de la Educación Parvularia de Chile.

Mineduc. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Mineduc (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Montecino, S., & Rebolledo, L. (1998). Socialización de género y percepción de futuro de niños y niñas de Chile. Santiago: Programa interdisciplinario de estudios de género.

Morales, M.G. (2012). Análisis crítico del discurso pedagógico y desigualdad de género en el primer ciclo de Educación Parvularia, región del Biobío: ¿Qué tienen en común cinco realidades diferentes? Revista Pequeño v.2, n.2. Pp.20-26.

Morales, I. (2019). Culturas de Infancia. Otros lugares donde habita la memoria. Santiago de Chile, Ediciones Universidad Finis Terrae.

Muñoz-García A; Lira A. (2020) Creando políticas feministas en educación Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno Santiago de Chile: Ediciones Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. P. 140-167.

Poblete Núñez Ximena (2018): Performing the (religious) educator's vocation. Becoming the 'good' early childhood practitioner in Chile, *Gender and Education*, DOI: 10.1080/09540253.2018.1554180

Poblete, X.; Falabella, A. (2020) Educación parvularia: Entre la pedagogía del juego, el asistencialismo y la escolarización. En *A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria: la educación chilena en el pasado, presente y futuro* Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. p. 26-43.

Rupin, P; Muñoz, C.; Jadue, D.; Rivas, M.; Gareca, B.; Iturriaga, C.; Lobos, C. (2018) Informe Final FONIDE: El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa. Secretaría Técnica FONIDE, Departamento de Estudios y Desarrollo. MINEDUC.

Sarlé, P. (2015) *Juego y Aprendizaje Escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Sarlé, P. (2015) *Dale que...: el juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Subsecretaría Educación Parvularia (2018) *Orientaciones para promover la igualdad de género en Educación Parvularia*. Santiago de Chile: División de Políticas Educativas.

Subsecretaría Educación Parvularia (2019) *Promoviendo la Equidad de Género en Educación parvularia*. Santiago de Chile: División de Políticas Educativas.

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Viviani, M. (2016) *Creating dialogues: Exploring the 'good early childhood educator' in Chile*. *Contemporary Issues in Early Childhood* 2016, Vol. 17(1) 92–105

Viviani, M. & Rodríguez, J.P. (2020) Análisis de los roles y responsabilidades de las técnicas en educación parvularia en el nivel sala cuna: una contribución a su formación inicial. Revista Calidad en la Educación. En prensa.