

Kandinsky



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIONES, PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS

**EDUCACIÓN
CIBERCULTURA
Y NUEVAS NORMALIDADES**

VIRTUAL JUN / 22-24
2022
FASE I

OCT / 12-14
2022
FASE II

PRESENCIAL

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE DOCENTES DEL MUNICIPIO DE SOPÓ, CUNDINAMARCA

Autores:

Castaño Feria, Alejandra

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de investigación Diversidad Educación y Formación. Bogotá D.C. Licenciada en Educación Especial. Normalista Superior (Docente preescolar y básica primaria). Escuela Normal Superior de Ibagué.

Correo electrónico: acastanof@upn.edu.co

Parra Gómez, Mary Luz

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de investigación Diversidad Educación y Formación; Grupo de Investigación Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía. Doctora en Educación, Magister en Discapacidad e Inclusión social. Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial. Bogotá D.C

Correo electrónico: mlparra@pedagogica.edu.co

Eje temático: Inclusión y Diversidad

Resumen: Esta investigación se desarrolló a partir del periodo 2021-1 en el municipio de Sopó, Cundinamarca, en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Licenciatura en Educación Especial y la Secretaria de Educación del municipio, donde participaron 178 docentes de las Instituciones Educativas Departamentales (IEDs).



Partiendo del reconocimiento de fortalezas y necesidades del contexto, el objetivo de esta investigación fue sistematizar las experiencias pedagógicas de los docentes de las (IEDs) Rafael Pombo, Pablo VI, Complejo Educativo Integral de Sopó (CEIS) y la Violeta, en torno a los saberes construidos (inclusión, didácticas, prácticas) emociones y sentires, para contribuir a una cultura inclusiva en el Municipio de Sopó, Cundinamarca.

El paradigma investigativo fue cualitativo y se empleó la metodología de sistematización de experiencias de Jara, O. (2018), desde esta apuesta se asume cinco momentos claves, el primero, punto de partida: exploración, análisis del contexto e identificación de las tensiones a sistematizar. El segundo, las preguntas iniciales y acción actuada, el tercero, recuperación del proceso vivido: encuentros de saberes, el cuarto momento, reflexiones a fondo ¿Por qué pasó lo que pasó? Interpretación crítica, y, por último, el quinto momento, punto de llegada: Conclusiones y aprendizajes.

Se concluye que es importante reconocer y visibilizar el rol de educador especial, para fortalecer la Educación Inclusiva (EI), consolidando los procesos de capacitación docente a nivel teórico-práctico para que aporte significativamente al quehacer docente, también se debe realizar una inversión económica en la educación.

Palabras Clave: Inclusión, saberes, didácticas, sentires, docentes.

Introducción

Colombia es un país que se ha caracterizado por ser pluriétnico, multicultural y diverso. Lo que ha generado una serie de acciones excluyentes, marginalizadas que se sigue visibilizando en diferentes ámbitos como el educativo. En este se han asumido cuatro momentos transicionales, lo cuales son la exclusión, la segregación, la integración y la inclusión de grupos que históricamente han sido vulnerados como las personas con discapacidad, los migrantes, población



afectada por la violencia y el conflicto armado colombiano, los afrodescendientes, indígenas, campesinos, las mujeres y los grupos LBGTIQ+ entre otros. Entendiendo estos cuatro momentos como:

La exclusión se caracteriza por la actitud sistemática de prescindir de determinadas personas, por alguna circunstancia particular, ocasionándole daño a las mismas, y negándole al grupo social la participación de todos.

La segregación consiste en la separación de personas en circunstancias diferenciadoras y especiales, y agrupándolas con el fin ofrecerles servicios que apenas son medianamente comparables con los recibidos por el grupo social estándar. **La integración** hace alusión a la vinculación de dichas personas en condiciones especiales, dentro del grupo social, en condición de igualdad, pero ignorando la necesidad del tratamiento de equidad. **La inclusión**, por su parte, hace referencia a la acogida de dichas personas en circunstancias particulares, pero en condiciones de equidad. (Camargo, 2018, pp. 182)

Con base en lo anterior, surge el interés de investigar sobre las experiencias que han vivido los docentes de aula, desde la implementación con el Decreto 1421 del 2017 “el cual reglamenta en el marco de la EI la atención educativa a la población con discapacidad”, debido a que requiere una serie de acciones, pautas e inversiones para que se lleven los procesos, y así todas y todos puedan acceder a una educación digna, libre discriminación y barreras.

Sin embargo, estas acciones y procesos para favorecer una EI, ha tenido fortalezas y dificultades, por un lado, los sujetos que habían sido excluidos accedieron al sistema educativo, pero aun así, no se ha brindado las condiciones pertinentes en cuanto a la formación y capacitación docente, poco se ha invertido en la contratación de profesionales especialistas en el tema, inversión en infraestructura, material didáctico y pedagógico para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Es por esto, que esta investigación tiene como objetivo sistematizar las experiencias pedagógicas de los docentes con relación a los procesos de inclusión, las didácticas que implementan en el aula de clase y los sentires y emociones que emergen durante estos procesos desde que la ley lo exigió.

Por lo tanto, se realizaron unas fases durante la investigación que identifico fortalezas referidas a la formación que tienen los docentes que permiten un trabajo interdisciplinario y tensiones que orientan el proceso de sistematización.

Metodología

Esta investigación se ubicó en el paradigma investigativo cualitativo y empleó la metodología de sistematización de experiencias de Oscar Jara (2018), el cual comprende que este es un proceso de clasificar, ordenar, catalogar, reflexionar y obtener aprendizajes críticos sobre la experiencia, realidades y sentires de los maestros sobre los procesos de inclusión y los aspectos que esto involucra.

Participaron 178 docentes de las IEDs. 46 docentes del Complejo Educativo Integral de Sopó (CEIS), 25 de La Violeta, 51 de Rafael Pombo y 56 de Pablo VI, Cabe resaltar que estos docentes tienen estudios de pregrado y el 85% de los docentes con estudios de posgrado de especialización y maestría y un 2% con estudios doctorales.

Teniendo en cuenta que se empleó la metodología de sistematización, se asume cinco momentos claves para su desarrollo: el primer momento, punto de partida: exploración, análisis del contexto e identificación de las tensiones a sistematizar, el segundo momento las preguntas iniciales y acción actuada. A partir de este primer acercamiento emergen preguntas, que transitan en cuatro tensiones: (1) entre la normativa y la realidad de los contextos; (2) entre el saber y el hacer frente a los procesos de inclusión; (3) entre las estrategias didácticas y de evaluación con relación a la práctica docente, (4) entre las emociones y sentires de los maestros frente a los procesos de inclusión. El tercer momento



recuperación del proceso vivido: encuentros de saberes. El cuarto momento, reflexiones a fondo ¿Por qué pasó lo que pasó? Interpretación crítica. Por último, punto de llegada: Conclusiones y aprendizajes.

Instrumentos o técnicas de recolección de información

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos o técnicas de recolección de información que apoyaron el proceso de caracterización, recolección y análisis de la información de la experiencia y sentires de los docentes, los cuales son:

- Grupos focales: se realizaron en el punto de partida, exploración, análisis e identificación de las tensiones, participaron ocho (8) docentes de primaria y ocho (8) en bachillerato por cada IEDs, los encuentros fueron virtuales por la plataforma de Google Meet, cada uno tuvo una duración de aproximadamente una hora. Se asume roles de moderadora y recibe apoyo de relator, posteriormente, se transcribió la información y se analiza para encontrar las tensiones.
- Encuesta tipo Likert: esta se ejecuta en primera fase, con algunas preguntas de la encuesta de percepción de EI del índice de inclusión, que fueron adaptadas y clasificadas en 5 ejes de exploración: inclusión, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), discapacidad, estrategias didácticas y estrategias de evaluación. Esta encuesta tenía como objetivo conocer las percepciones de los docentes, en relación con los 5 ejes de exploración que permiten identificar los procesos de inclusión que se han llevado a cabo en cada IEDs del Municipio. se puede visualizar en el siguiente enlace: <https://forms.gle/ykj7gFsuwXoXPZ5w9>.
- Formato de registro diario: este formato es emplea en la investigación y permitió hacer un registro de lo realizado y observado en los encuentros con los docentes.



- Formato de docentes: El formato de docentes está diseñado para diligenciar de forma individual, este tiene tres apartados que consiste ¿Qué sabía?, ¿Qué aprendí? Y observaciones, los cuales permite conocer los saberes de los docentes y facilita el análisis de cada encuentro de saber y reflexionar frente a este.
- Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA): En esta página web, los docentes de las diferentes IED podrán expresar sus ideas, experiencias y sentires con relación al material audio visual, contenido teórico y práctico entorno a la educación inclusiva y cada uno de los encuentros de saberes partiendo desde sus experiencias educativas en las diferentes IEDs.
(<https://ejedocentes.wixsite.com/my-site>)

Por último, es importante mencionar que de acuerdo con la normativa institucional y por salvaguardar la información cada participante firmó el consentimiento informado para participar en la investigación FOR009GSI de "Autorización de datos personales y de menores de edad. (Se entrega como archivo anexo escaneado y en físico. Este formato aplica, para aquellos documentos que contengan datos sensibles de los sujetos de participación, como: fotografías donde se identifica a la persona, opiniones sobre religión, política... acorde con la ley 1581 de 2012)", este puede consultarse en el enlace: <http://biblioteca.pedagogica.edu.co/autoarchivo/>

Desarrollo

En cada momento del proceso de la investigación, se realizaron acciones que permitieron identificar las experiencias de los docentes, con relación a la implementación de una EI, que se ampliarán a continuación:



Punto de Partida: exploración, análisis del contexto e identificación de las tensiones a sistematizar.

En este momento se realizó durante el período de confinamiento que vivió el país a causa de la contingencia sanitaria por lo tanto los encuentros se hacen a través de la plataforma Google Meet, con la Secretaria de Educación, directivos docentes, orientadoras de las IEDs, luego se realizaron 2 grupos focales por IEDs y una encuesta tipo Likert basada en el índice de inclusión de Tony Booth y Mel. Este instrumento comprendió de 36 ítems, algunos fueron adaptados, otros de autoría propia, divididos en cinco (5) categorías (Inclusión, PIAR, discapacidad, estrategias didácticas y evaluación), a través de formulario de google forms.

En el análisis de la encuesta basada en el índice de inclusión, se identificó que los docentes presentan unas necesidades en cuanto a la percepción que tienen hacia la discapacidad y la implementación de estrategias didácticas, se puede inferir que los docentes perciben al sujeto con discapacidad como un sujeto con limitaciones, el cual tiene dificultades para estar en el sistema educativo y no ven al sujeto con sus múltiples habilidades y capacidades con las que se puede desenvolver en cualquier contexto, en este caso educativo.

En la categoría de estrategias didácticas, las IEDs y los docentes presentan una dificultad en la realización de estrategias que le aporten al desarrollo de las clases y permita que todos los estudiantes aprendan en igualdad de oportunidades, además en cuanto al material adaptado que existe en las instituciones, los docentes no cuentan con los conocimientos suficientes para implementarlo en sus acciones pedagógicas y por lo tanto no hace uso de ellos.

Por otro lado, con relación a las categorías (inclusión, PIAR, Discapacidad, Estrategias Didácticas y Evaluación) y las cuatro (4) IEDs (CEIS, Pablo VI, Rafael Pombo y La Violeta), es posible observar que La Violeta presenta mayor necesidad en el apoyo pedagógico, por lo que es importante fortalecer los procesos de inclusión que se llevan a cabo con los docentes frente a las



percepciones de inclusión y discapacidad que existen, cómo se está ejecutando el PIAR dentro de la institución y qué estrategias didácticas y de evaluación son posibles realizar con los docentes, para que de esta manera las necesidades y fortalezas educativas de los estudiantes sean atendidas y aporten a una cultura inclusiva.

También es posible observar que no existe diferencias significativas en las cuatro (4) instituciones educativas (CEIS, Pablo VI, Rafael Pombo y La Violeta), frente a las categorías de estrategias didácticas y de evaluación, por lo que se infiere que son categorías que presentan unas mismas necesidades de apoyo pedagógico, los docentes de las cuatro (4) IEDs requieren igualmente la atención, formulación y ejecución de alternativas que fortalezcan los procesos didácticos y evaluativos que se están llevando a cabo en las aulas, resaltando la importancia y urgencia de que los mecanismos gubernamental y educativos atiendan esta necesidad latente.

Por último, teniendo en cuenta el panorama actual del contexto educativo y de cómo se están llevando a cabo los procesos de inclusión, es necesario que los docentes se involucren conscientemente en la transformación, que reconozcan el papel que tienen en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y como su rol puede permitir que progresivamente se minimicen las desigualdades y exclusiones dentro de la sociedad. Por ello es fundamental que los docentes sean actores investigativos, con una actitud propositiva ante la generación de nuevas estrategias que garanticen una educación con un enfoque diferencial y de derechos.

Preguntas iniciales y acción actuada.

A partir de este primer acercamiento con las diferentes reuniones, grupos focales y la encuesta, emergen preguntas, que transitan en cuatro tensiones, entendiendo la palabra tensión como lo indica la RAE 2001 "Estado de oposición



u hostilidad latente, esto puede ser entre ideas y/o, acciones”, por lo tanto, a continuación, se da a conocer las tensiones que se sistematizaron:

La primera tensión entre la normativa y la realidad de los contextos.

Durante los diferentes diálogos con los docentes y directivos, se vislumbró un ejercicio sin la dificultad que traen las relaciones humanas en las IEDs, sin embargo, en la realidad implementar dichas acciones dentro de las aulas de clase genera una tensión a causa de la inexistencia de recursos económicos para invertir en infraestructura y talento humano que garantice unas condiciones dignas tanto para los docentes, como para los estudiantes y que de esta manera la normativa logre acercarse a la realidad de los contextos, por lo que es necesario cuestionarse si ¿realmente la normativa aplica a la realidad de los contextos? ¿Se están generando las garantías necesarias para la formación sobre los procesos de inclusión? ¿Se tiene en cuenta las realidades de los contextos, la cantidad de estudiantes, la formación de los docentes frente a estos temas? Estos interrogantes tienen una relación con las manifestaciones de los docentes desde su voces, sentires y experiencias:

Las decisiones en educación es que todos los niños que tienen ciertas dificultades por la situación que tenga como lo acabo de decir, mándemelos a los colegios y allá mirarán los maestros como responden y es que nos tienen que responder, porque si no ese maestro es malo, mandémoselos a los maestros que ellos nos hagan el vocabulario, que ellos inscriban a los niños, que ellos hagan los proyectos, que ellos nos manden resultados, donde además de los parámetros del gobierno, al colegio no le importa, por cada niño especial son tres o cuatro niños menos, entre comillas de los normales, ósea tiene 27 o 30 alumnos y fuera de eso le llegan cinco o cuatro niños con especialidad y tiene que trabajar y acomodarse a toda esa cantidad de niños donde no puede atender como



con cierta elegancia, con cierta dignidad tanto a los unos como los otros.
(Docente 1, comunicación personal, mayo, 2021)

En la parte de infraestructura yo veo un atraso significativo aquí en Colombia, con relación a la infraestructura por decir algo más evidente estamos en una institución educativa que amenaza ruina, inclusive ya ha sido sellado muchas de las aulas y todo esto, entonces qué pensar de la inclusión cuanto a eso, esas son barreras tuvimos una época de un niño con silla de ruedas que entre todos teníamos que cargarlo para subirlo al aula, pero eso no depende directamente de un docente o de una rectoría o una coordinación sino el mismo estado que debe brindar esas garantías y eso por colocar un simple ejemplo por ahí mismo las dificultades que hay en las mismas dinámicas de la institución que no se hace inclusión cuando las determinaciones de una institución se toman de una manera unilateral y muchas veces no se consulta al estudiante. (Docente 2, comunicación personal, mayo, 2021)

La segunda tensión es entre el saber y el hacer frente a los procesos de inclusión.

A través del intercambio de saberes los docentes compartieron sus conocimientos frente a la inclusión, discapacidad, normalidad, entre otras, permitiendo observar que es necesario transformar las concepciones, eliminar imaginarios que existen actualmente, y contribuir a una coherencia entre el saber y hacer, para construir nuevos significados del ser y estar que tienen los docentes frente a los sujetos de la institución y así mismo a las prácticas pedagógicas que favorezcan a una EI.

Para mí inclusión es un programa con el cual no estoy de acuerdo para absolutamente nada, si una persona necesita inclusión no debe ser como se está haciendo en estos momentos, los incluyen pero se los mandan a uno a los salones para que participen, en cuanto a socialización más o



menos eso está bien, pero para todo lo demás yo pienso, si la persona tiene alguna discapacidad es porque sencillamente tocada darle una educación especial y no podemos decir y desconocer que eso es una educación especial. (Docente 3, comunicación personal, junio 2021)

Estamos descuidando a 30 estudiantes por atender a los niños con habilidades especiales, entonces la invitación es esa, o sea sí obviamente tienen el derecho, deben estar incluidos, pero pues se requieren esos espacios donde el maestro esté capacitado, donde tenga por lo menos un auxiliar. (Docente 4, comunicación personal, junio 2021)

La tercera tensión es entre las estrategias didácticas, estrategias de evaluación y la práctica docente.

Por medio de los diálogos se identificó un sentir importante con relación a las estrategias didácticas y de evaluación, en ocasiones no tiene conocimiento de cómo aplicarlas para incluir a todos los estudiantes, manifestando que han recibido una serie de capacitaciones que nos responden a sus necesidades, debido a que son capacitaciones teóricas que no tienen en cuenta las diferentes realidades de los sujetos y contextos en este caso el rural, con base en esto los docentes resaltan la importancia de capacitaciones teórico-prácticas que respondan a sus fortalezas y necesidades.

Aquí vienen y nos capacitan desde la gobernación, hablan de un montón de cosas, pero no tienen en cuenta nuestras voces, el contexto y las necesidades que hay aquí. (Docente 5, comunicación personal, octubre 2021)

Bueno por mi parte es bastante complicado, ya que en el colegio tengo 20 cursos, les oriento clases y es muy complicado que en 50 minutos estar con alguien que tenga necesidades educativas especiales, lo otro es que a veces es inclusión y a veces es la exclusión; porque las actividades que



uno plantea hay muchachos que las hacen y otros que les queda muy complicado, entonces, queda ya excluidos porque hacen otra actividad y es muy difícil estar pendiente dos actividades a la vez, cuando es un solo muchacho eso no interesa, pero cuando ya son 15 o 16 y hay estudiantes de sexto, séptimo, octavo. (Docente 6, comunicación personal, octubre 2021)

La cuarta tensión es entre sentires y emociones de los maestros frente a los procesos de inclusión.

Esta tensión, es transversal a las tensiones anteriores, debido a que los docentes manifiestan indirectamente todas sus emociones y sentires que han vivido desde que se implementó los procesos de inclusión, las alegrías, satisfacción angustias, impotencia, disgustos, estrés por las diferentes dinámicas que implica y el apoyo que han recibido por parte de diferentes entidades del municipio, el cual no atiende completamente a las necesidades del aula.

Se necesitan docentes especiales para estos niños, aulas especializadas, hay cuarenta y seis (46) estudiantes por hora, barreras por tiempos y las responsabilidades de los acudientes y los papás de los niños, ya que la educación viene desde la casa y se debe involucrar. (Docente 7, comunicación personal, junio 2021)

Recuperación del proceso vivido: encuentros de saberes.

Después de identificar las fortalezas y necesidades, surge la necesidad de realizar acciones pedagógicas que dieran respuesta de manera significativa a las tensiones que se sistematizaron durante el proceso investigativo, lo que conlleva a la construcción de cuatro (4) encuentros de saberes realizados de manera presencial con los docentes de cada IEDs bajo un enfoque constructiva, en donde se permita reflexionar, transformar, y construir nuevas comprensiones y prácticas del quehacer docente.



Comprendiendo que según (Ortiz, D. 2015) el constructivismo entiende al sujeto como un ser activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros, por lo que el objetivo de los encuentros está planteado a través de una construcción conjunta entre docentes. Es por lo que, se diseñó experiencias de aprendizaje y asesoró la construcción de conocimientos colectivos de los docentes como andamiaje entre los saberes construidos desde sus experiencias entendiendo que, "es a través del andamiaje que se puede intervenir en la Zona de desarrollo Próximo, ya que el docente crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender" (Celemín, et al. 2016. p14 parafraseando a Vygotsky). Y de esta manera fortalecer o transformar sus prácticas docentes a favor de una EI.

Después de identificar de fortalezas y necesidades del contexto en el marco de una EI, se construyó de manera colectiva los encuentros de saberes con los docentes del municipio. En el primer encuentro de saber se dividió en dos momentos, el primero por medio de un círculo de diálogo, los docentes de las IEDs intercambiaron ideas sobre inclusión, discapacidad, normalidad, entre otros y luego se contrastaron todas estas ideas, percepciones con la historia y también con teóricos como Carlos Skliar, Gerardo Echeita, la UNESCO, el Ministerio de Educación Nacional, que permitió al final de este primer momento realizar diversas reflexiones y cambios de concepciones. En un segundo momento de este primer encuentro, se partió del reconocimiento de sujeto y todos los aspectos que influyen en él, se hizo una explicación desde la teoría ecológica de Bronfrenbrenner y luego los docentes construyeron una cartografía social-pedagógica por grupos, de distintas aulas de clase, socializaron la percepción que tienen de sus estudiantes y las dinámicas que ellos perciben en esas aulas de clase.

Allí se vislumbró un escenario con múltiples barreras principalmente actitudinales frente al tema de inclusión, docentes que ven la inclusión como aspecto ajeno a ellos a causa de que sigue existiendo una relación directa de asociar la inclusión

con las personas con discapacidad, como si las otras características que tienen los sujetos de etnia, genero entre otras no fuesen relevantes, u otros grupos excluidos no necesitaran de procesos de inclusión.

Igualmente, se sigue reforzando la idea sobre que la educadora especial (es la educadora de los de inclusión), que se sujeta a la persona con discapacidad (denominados estudiantes de inclusión). Esto permite reafirmar, que, aunque cambie las denominaciones los constructos sociales persisten una relación que sigue generando exclusiones.

Otra característica que se le adjudica a los saberes de cómo se comprende y vive la inclusión desde el formalismo, es la percepción centralizada que los docentes enuncian al reconocer que se ha tornado el proceso de trabajo con la población con discapacidad en diligenciar formatos como es el PIAR, el cual se desde el Decreto 14 21 se asume solo para las personas con discapacidad, que les da un cambio desde el discurso y los informes, pero no desde las acciones significativas que permitan aportar a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los sujetos en el aula de clase.

Otro aspecto a resaltar sobre el saber de la inclusión para los docentes se asume como un proceso ajeno a ellos, que solo corresponde a un profesional en específico, haciendo un énfasis en los educadores especiales, quienes se han especializado en este campo, Adicional el proceso de inclusión se refleja como una imposición institucional y de Ley, ejerciendo las relaciones de poder dentro de las IEDs, con respecto a, la normativa educativa e inclusiva colombiana, debido a que desde lo escritural se ha caracterizado por ser muy completa, sin embargo, cuando se hace el contraste con la realidad hay una brecha significativa, debido a que no responde con la realidad colombiana y de ciertos contextos en específico, por ejemplo, el contexto rural, la forma de ejecutarse y la inversión económica no es suficiente para todo lo que requieren los contextos



y los sujetos para que se lleve a cabo en este caso una educación inclusiva que responda a las realidades que viven los sujetos en la escuela.

Siendo relevante mencionar, que estos análisis dejan entrever que para que la educación inclusiva se logre, se requiere cumplir con la normativa, no solo desde el formato, sino que se requiere inversión en infraestructura, profesionales como educadores especiales que capaciten y asesoren a los docentes y los procesos que se están llevando en las instituciones, también se requiere una inversión en material pedagógico, didáctico y lúdico que aporten a los procesos de inclusión de todas y todos los sujetos.

En el segundo encuentro de saber, se hizo un bagaje sobre los saberes que tenían con relación a los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, con base en esto, se realizó una explicación por medio del dialogo, videos y se culminó con test en línea donde ellos identificaban cuál era su estilo de aprendizaje y a partir de esto, por parejas construyeron estudios de caso de los estudiantes que ellos escogían y debían identificar aspectos del contexto, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

El encuentro permitió que los docentes reconocieran sus estilos de aprendizaje y reflexionaran sobre sus estilos de enseñanza y como estas van directamente articuladas con las diferentes formas de planear sus clases “el reconocer que hay estudiantes con dificultades y otros con talentos muy buenos y superiores” (Docente 8, comunicación personal, junio, 2022) “Aprendí que debo tener en cuenta los estilos de aprendizaje para poder llegar a todos mis estudiantes” (Docente 9, comunicación personal, junio, 2022). Permitiendo que los docentes reconocieran a los sujetos con y sin discapacidad, por un lado, desde sus habilidades, potencialidades. “aprender sobre las diferentes capacidades que determinan la individualidad de cada ser (Inteligencia múltiple) que lo hace único.” (Docente 10, comunicación personal, mayo, 2022)



Por otro lado, es importante mencionar que persiste la idea sobre los sujetos con discapacidad, que así se logre identificar los estilos y las inteligencias múltiples que tenga, sigue siendo una carga para los docentes de aula. Una connotación negativa del sujeto con discapacidad (incapaz, enfermo), el cual implica más tiempo y dedicación, en este sentido se insiste en la idea que debería estar en aulas especializadas, con un profesional de educación especial dedicados a ellos y no incluidos dentro del aula de clase con el resto de los estudiantes.

En el tercer encuentro de saberes titulado "Diseño, propongo e intercambio nuevas formas de enseñar y aprender" permitió recopilar los aspectos trabajados en todos los encuentros anteriores, en un primer momento se dialogó sobre estrategias didácticas, luego se abrió un espacio para que los docentes dieran a conocer las diferentes estrategias didácticas más significativas que han implementado en su aula y cómo les ha funcionado y al final por grupo crearon una estrategia didáctica teniendo en cuenta una estructura y los aspectos trabajados en los encuentros anteriores.

Este encuentro dio a conocer aquellas estrategias didácticas que han funcionado para los docentes al momento de orientar sus clases y que suelen ser desconocidas por ellos mismos o entre pares.

Estos espacios son fundamentales, en muchas ocasiones no sabemos que es lo que hacen mis otros colegas en sus clases y que nos pueden aportar en nuestro rol como docentes. (docente 11, comunicación personal, mayo, 2022)

Aprendí que todos los días se deben utilizar las estrategias didácticas dentro del aula sin importar el estado de ánimo o la cantidad de estudiantes, cada niño es un mundo diferente, pero la diferencia la hacemos nosotros como docentes y dejamos muchas huellas de aprendizaje, de conocimientos y sobre todo de entrega y cariño en



nuestros niños y niñas que a diario comparten en el aula. (docente 12, comunicación personal, mayo, 2022)

Aprendí la importancia de emocionar al estudiante, identificar intereses y gustos de los estudiantes para llegar a impartir conocimiento. (Docente 13, comunicación personal, mayo, 2022)

También se visibilizó, las emociones y sentires de los docentes, debido que en algunas ocasiones sienten frustración, estrés, desmotivación, agotamiento cuando implementan estrategias didácticas, las flexibilizan y las adaptan, pero aun así estas no favorecen a los estudiantes en especial a los que tienen algún tipo de discapacidad. Por lo que se menciona que se requiere un educador especial, que apoye y asesore de manera constante estos procesos.

Y por último el cuarto encuentro de saber que se titula "Intercambio de saberes por una cultura inclusiva" este último encuentro es el resultado de la construcción de saberes, sentires y experiencias de un recorrido de enseñanzas y aprendizajes, es por ello que tiene como objetivo que todos los docentes participantes de esta investigación den a conocer a todos los asistentes del Primer coloquio que se llevara a cabo en el centro cultural del municipio de sopó, los conceptos, percepciones, estrategias y material didáctico y de evaluación que se construyeron y aprendieron durante cada uno de los encuentros de saberes para así favorecer la EI del municipio

Conclusiones

Esta sistematización, permite concluir, que es de vital importancia reconocer y visibilizar el rol de educador especial, para fortalecer la EI, además se debe consolidar los procesos de capacitación docente a nivel teórico-práctico para que aporte significativamente al quehacer docente, también se debe realizar una inversión económica a nivel de infraestructura, profesionales que consoliden el grupo interdisciplinar en las instituciones educativas, materiales pedagógicos y



didácticos que minimicen las barreras y contribuya a los procesos de inclusión. Se debe reconocer el contexto rural y sus dinámicas para así planear rutas de acciones pedagógicas que favorezcan a todas y todos los estudiantes sin importar su condición física, intelectual, sociocultural y económica.

Se debe realizar una inversión económica en la educación, en cuanto a la infraestructura, no es posible realizar procesos de inclusión cuando por aula de clase hay casi 50 estudiantes, ya que el proceso de inclusión termina siendo un proceso inequitativo para quienes están inmersos en el proceso, maestros, estudiantes con y sin discapacidad y familias, porque poco se discute que la inclusión sin recursos termina siendo un proceso imposible de realizar y de dar a cada una las condiciones que se merece para estar en este proceso, que implica invertir en materiales didácticos y pedagógicos que apoyen las clases de los docentes de aula.

Durante la experiencia pedagógica los docentes han vivido y sentido emociones y sentires como estrés, agotamiento, frustración a lo desconocido, debido a que no hay unas bases sólidas de formación docente y tampoco un profesional (Educador Especial) que asesore los procesos de inclusión en las Instituciones Educativas del municipio, ya que, si se continua manejando la relación del apoyo por la cantidad de estudiantes que pueda tener en el municipio será imposible apoyar a los docentes, en este caso una educadora especial, se debe discutir y pensar en la importancia de apoyo directo de una educadora especial como mínimo por IEDs.

Otra de las conclusiones que deja esta investigación es referida a como la formación constante sobre los sentires de los docentes y de hablar desde sus necesidades, es recibida con mayor apropiación, que cuando se presentan capacitaciones descontextualizadas y sin reconocer las realidades que viven los docentes en cada IEDs. Permitiendo a firmar que dichos espacios de formación, capacitación y construcción, sobre todos los aspectos que involucra los procesos



de inclusión debe estar asesorado y liderado por profesionales formados en esta área como lo son los Educadores Especiales.

Por último, y muy importante hay que mencionar, que se debe seguir trabajando en la percepción que se tiene sobre el sujeto con discapacidad, ya que se preserva la visión un sujeto incapaz, enfermo que demanda más tiempo en el momento de realizar una clase, en diligenciar formatos extras de apoyos, que al final solo quedan en el formato, ya que los docentes no tienen el tiempo suficiente para llevarlo a la acción.

Referencias

Jara O. (2018). *Sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Primera edición colombiana.

Jara, O. H. (2011). *ORIENTACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS* [Libro electrónico]. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.

Jara Holliday, O. (2018). *Sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Primera edición colombiana.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Camargo A, (2018) Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 4, núm. 4, 2018, Octubre-, pp. 181-187 Universidad de Jaén España.

Ramírez V. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con



capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
Bogotá

RAE 2001 Diccionario de la lengua española. Madrid. Tomado de:
<https://www.rae.es/drae2001/tensi%C3%B3n>

Arias 2012. El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior. San José, Costa Rica. Tomado de:

https://www.researchgate.net/publication/279495922_El_circulo_de_conversacion_como_estrategia_didactica_Una_experiencia_para_reflexionar_y_aplicar_en_educacion_superior/fulltext/55b5928e08aed621de02e1d8/El-circulo-de-conversacion-como-estrategia-didactica-Una-experiencia-para-reflexionar-y-aplicar-en-educacion-superior.pdf

Ávila 2018. Cartografía social. Tomado de
YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=TyjAlUCfEUE>

Ministerio de Educación Nacional. (agosto de 2017). Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Recuperado de
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Celemín, J; Martínez, D; Vargas, C; Bedoya, M; Angel, C. (2016). Formación a Docentes. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. 25p.

