



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

**¿CÓMO ENLAZAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CON LA
COMUNICACIÓN DIGITAL, PARA EL DESARROLLO DE UNA
SEXUALIDAD RESPONSABLE EN JÓVENES UNIVERSITARIOS?**

Autores:

Sandoval Sánchez, Viviana Angélica

García Mera, Laura Catalina

Universidad del Rosario

Correo electrónico:

viviana.sandoval@urosario.edu.co ; laura.garciam@urosario.edu.co

Eje temático: Mediaciones Educativas con Tecnología

Resumen: La Educación Sexual Integral (ESI) es un proceso formativo fundamental en la población juvenil, que promueve el desarrollo sexual saludable, propiciando un ejercicio pleno, y responsable de la sexualidad, generando factores protectores en el joven, que le permitan tomar decisiones informadas sobre el bienestar, salud, y relaciones. Los programas de Educación sexual han demostrado ser efectivos y generar gran impacto en los jóvenes, aumentando su conocimiento de la sexualidad, y mejorando sus comportamientos sexuales. Ante el requerimiento de educación sexual de calidad en nuestros jóvenes, desde el servicio médico de la Universidad del Rosario, generamos programas de formación sexual en medios digitales, difundidos a través de plataformas virtuales como redes sociales. Para el 2020 observamos que los programas digitales han generado un impacto significativo en nuestra población aumentando el

conocimiento en sexualidad así como la avidez por el mismo. Esto lo pudimos ver reflejado en el número de participantes por evento, preferencias temáticas, y el número creciente de solicitud espontánea de consultas de planificación familiar con un porcentaje de crecimiento aproximado del 300%, reflejando el éxito de nuestros programas.

Abstract: Comprehensive Sex Education (CSE) is a fundamental educational process for the youth population. This pedagogical approach promotes healthy sexual development, encourage a full and responsible exercise of sexuality, and produce protective factors in young person development—notably, CSE allows students to make informed decisions about the well-being, health, and relationships. Sex Education programs have proven to be effective and have a significant impact on young people, increasing their knowledge of sexuality, and improving their sexual behaviours. Considering the necessity of quality sexual education in the young population, the Medical Service of Welfare Deanship of Universidad del Rosario, created sexual training programs in digital media, including interactions in virtual platforms and social networks. By 2020 we could observe that the virtual and digital program cause a significant impact on our population, increasing knowledge in sexuality as well as avidity for it. We could see this reflected in the number of participants per event, thematic preferences, and the increasing number of spontaneous requests for family planning consultations with an approximate growth rate of 300%, reflecting the success of our programs.

Palabras Clave: Educación Sexual Integral, medios digitales, educación superior, redes sociales, sexualidad.

Introducción

La Educación Sexual Integral (ESI) es fundamental en la formación de la población juvenil mundial. Así, cada nación diseña iniciativas de formación para el sector educativo, orientadas en proyectos pedagógicos de educación sexual.

Actualmente, estas políticas están enfocadas en un ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad, así como en un acceso a los derechos sexuales y reproductivos. Como acción formativa la ESI está presente en el proceso educativo promoviendo y fortaleciendo el desarrollo sexual saludable, que permita un ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, alrededor del desarrollo de factores protectores.

La ESI debe abarcar distintas dimensiones del ser humano, desde el plano biológico, psicológico, cultural, hasta el social y espiritual. Es en ese sentido que su objetivo se centra en desarrollar los suficientes conocimientos que les permitan a los jóvenes tomar decisiones informadas sobre su bienestar, salud y relaciones. Esto genera una base sólida que les permite enfrentarse a riesgos, desafíos, contextos complejos, desarrollen resiliencia, y entiendan cómo, cuándo y dónde pedir ayuda, y apoyo cuando lo requiera

Referentes teóricos

Los programas de Educación sexual han demostrado ser efectivos y generar gran impacto en los jóvenes según diferentes estudios, un ejemplo de esto es lo expuesto en la Guía técnica internacional sobre educación sexual: un enfoque basado en la evidencia, de la UNESCO, en la cual se afirma que los programas de educación sexual contribuyen a un inicio tardío de las relaciones sexuales, disminución del número de parejas sexuales, así como un mayor uso de preservativos y de métodos anticonceptivos. En la revisión de la evidencia que expone el organismo, concluyen que la ESI tiene un importante efecto positivo respecto al conocimiento de la sexualidad, comportamientos sexuales, anticoncepción y de enfermedades de transmisión sexual. De igual manera, Chin (2012), en una revisión sistemática de la literatura, evalúa la eficacia de los programas de Educación Sexual vs Educación en abstinencia sexual, encontrando que los programas de ESI, muestran resultados en la disminución de la actividad sexual, reducción en el número de parejas sexuales, menor actividad sexual

sin protección, aumento en el uso de métodos de protección sexual y en la disminución del embarazo no deseado.

La responsabilidad de la Educación sexual en los jóvenes no debe solo recaer en la educación básica primaria y secundaria, de igual forma la educación superior debe proveer contenido en ESI para sus estudiantes, de hecho, la impartición de programas en educación sexual para este nivel de formación es imperativo para los educandos.

El ingreso a la Universidad es un momento importante en la vida de los jóvenes no solo por la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, también por la exposición a la libertad recién descubierta, la presión social, el estrés académico y la tentación de probar cosas nuevas, incluyendo conductas sexuales de riesgo como el sexo casual, las múltiples parejas sexuales, y la falta de uso de métodos de protección o de métodos anticonceptivos. Estas condiciones pueden conducir a la vulneración de su intimidad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y deserción universitaria como secuela. En la encuesta realizada por la American College Health Association denominada Evaluación Nacional de Salud Universitaria, se encontró que la mayoría de los estudiantes universitarios no usaba métodos de protección sexual de ningún tipo. Paralelamente el CDC (Centro de control de Enfermedades de Estados Unidos), ha informado que el diagnóstico de las enfermedades de transmisión sexual como el VIH, Clamidia y Gonorrea, se presenta más frecuentemente en los rangos de edad de los estudiantes universitarios tradicionales, entre los 15 a los 24 años de edad.

Según Whong y Phar, la necesidad de la ESI en la universidad radica en que la media de edad poblacional universitaria se encuentra en una etapa de inicio de vida sexual o una vida sexualmente activa constituida, lo cual hace prioritaria la existencia paralela de programas formativos en educación sexual que otorguen conocimiento al estudiante para el adecuado ejercicio de su sexualidad. Hay que

tener presente que no todos los estudiantes que ingresan a la vida universitaria cuentan con una formación en ESI previa en desde sus colegios u hogares.

Para el caso de Colombia, se ha detectado durante las últimas décadas que el ingreso a la universidad se realiza cada vez a edades más tempranas, haciendo necesario que al interior de las instituciones se replanteen contenidos temáticos, y se establezcan metodologías que brinden a los estudiantes los recursos necesarios que les permitan asumir compromisos de la vida universitaria, y situaciones concernientes al manejo de su vida sexual. Es por esto por lo que es imperioso que desde cada institución educativa incluyendo las Instituciones de educación superior construyan planes y estrategias de educación sexual para los estudiantes.

Metodología

Como proveedores de Educación Superior, desde la Universidad del Rosario, y el servicio médico de la universidad, hemos construido programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad (P&P) para nuestra comunidad, incluyendo lo respectivo a la ESI.

Los abordajes a nuestras políticas de P&P, lo realizamos desde distintos caminos. Uno de estos es la Consulta Médica Inicial (CMI), que consiste en una valoración médica a los estudiantes que ingresan a la Universidad. Allí se evalúan distintos aspectos de salud, con el fin de detectar y reconocer factores de riesgo y así orientar y tratar condiciones que vulneren su salud. Entre los aspectos evaluados se encuentra lo concerniente a la salud sexual y la manera en cómo es manejada por el estudiante. Los ítems que se tienen en cuenta para la evaluación en la sección de salud sexual y reproductiva de la CMI se encuentran:

1. Género: Se refiere al sexo con el cual el estudiante se siente identificado, independiente de su sexo biológico.

2. Inicio de vida sexual: Edad a la que el estudiante inicia relaciones sexuales.
3. Uso de métodos anticonceptivos: Se evalúa si el estudiante durante las relaciones sexuales hace uso de algún método de anticoncepción.
4. Tipo de método anticonceptivo: Es aquel método anticonceptivo que usa el estudiante, el cual puede ser un método de barrera (Preservativo), método hormonal (anticonceptivos orales, anticonceptivos inyectables, parche transtermino, anillo transvaginal, e implante subdermico) y dispositivos (Dispositivo intrauterino).
5. Uso de preservativo: Si el consultante usa preservativo durante las relaciones sexuales o no.

Al reconocer comportamientos o conductas sexuales de riesgo durante esta evaluación, se direccionan los estudiantes a nuestros programas y consultas de planificación familiar, con el fin de orientar y formar al estudiante en salud sexual. Estos datos posteriormente se unifican en bases de datos, analizadas para la creación de programas y servicios que permiten reforzar conocimientos y atender el comportamiento de la media poblacional.

Luego de tener presente esta información de la población, se inicia la creación de estrategias para la educación sexual. En este proceso, procuramos buscar los mejores modos para abordar estas dimensiones desde las prácticas educativas, considerando aspectos como edades, intereses, saberes e inquietudes de los destinatarios y sus contextos. Es así que el uso de medios digitales y redes sociales, se vuelve una prioridad dentro de nuestras estrategias educativas enfocadas en ESI.

Como educadores en salud y personal de la salud, reconocemos que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier lugar y en mayor medida en el contexto de actividades recreativas. Según Gee (2004: 77), las personas aprenden mejor cuando el aprendizaje hace parte de una participación motivada en prácticas sociales valoradas, como lo son aquellas actividades realizadas en los medios digitales.

Debe tenerse en cuenta además, que los medios de información digital forman parte de la vida de las personas. Conforme la Revista Científica de Educomunicación existen tres estrategias principales de aprendizaje de la información recibida desde medios de comunicación digital: ensayo y error, imitación/inspiración y búsqueda de información (Pereira, S; Fillol, J). Para el caso de la estrategia ensayo y error, sostienen que la experiencia es la mejor forma de aprender, de tal manera que se practique cierta habilidad de forma repetitiva hasta tener afianzada la información y aplicar el conocimiento de forma asertiva. La imitación también es una estrategia recurrente para varios jóvenes, seguir a YouTubers, o influenciadores es un medio útil para aprender sobre diferentes temas, pues es la perspectiva y experiencia de un par los hace sentir confiados a experimentar y aprender. Por último la búsqueda, frecuentemente los jóvenes deciden usar internet para resolver preguntas cuyas respuestas no han sido contestadas por otros medios, o que por la característica de la pregunta se sienten avergonzados o intimidados para realizarla a determinado agente. En el contexto de búsqueda los videos son de las fuentes más buscadas, pues son fuentes explicativas y no significan lectura.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que Internet en asociación a los medios digitales y a las redes sociales, cumplen un papel crucial como fuente de conocimiento, pues permiten a los estudiantes aclarar un tema, satisfacer curiosidades, ampliar sus conocimientos y también tener un amplio punto de comparación.

Una vez comprendimos la importancia de la comunicación digital en la ESI de los estudiantes universitarios, respondimos mezclando metodologías de enseñanza en la educación sexual con videos en YouTube, Webinars y publicaciones en redes sociales, A continuación, describimos cada una de las estrategias usadas en ESI para la Universidad del Rosario:

La difusión de nuestros programas se realiza a través de diferentes redes sociales, o portales web. Para nuestro caso el medio de publicación más usado es las redes sociales, específicamente Facebook, Instagram y YouTube.

Facebook desde su fundación en el año 2004 se ha convertido en una de las plataformas más usadas y visitadas por personas de todas las edades, funcionando como una herramienta de comunicación y conexión interpersonal. Esta red social cuenta con más de 2.2 billones de usuarios activos al mes (Osman, M: 2019). Para julio de 2020 los rangos de edad de mayor uso de esta red social se encontraron entre los 28 y 44 años de edad. Respecto a Instagram y YouTube son redes sociales que igualmente han venido creciendo en popularidad. Según Anderson y Smith (2018: 3) las redes sociales en orden de popularidad y de mayor uso entre jóvenes y adolescentes son: YouTube (85%), Instagram (72%), y Facebook (51%).

Posterior a entender los medios y las necesidades a abarcar en ESI, debemos tener claras las formas en las cuales va a ser transmitida la información. En cuanto se refiere a la sexualidad, hay que tener presente que este tópico es aun considerado un tema tabú en muchos sectores de la sociedad, es por esto que las áreas dedicadas a su enseñanza deben procurar dictar con la máxima transparencia, sinceridad y abarcando a cabalidad toda su dimensión, de manera que sea recibido como un canal abierto en donde el receptor pueda formular sus preguntas y desmitificar creencias tranquilamente. De esta manera se garantiza que el estudiante comprenda todos los conceptos entregados de manera clara y asertiva, y que pueda hacer uso de estas herramientas cuando el contexto lo requiera.

A continuación presentamos los distintos programas que se han llevado a cabo en pro de impartir conocimiento en Educación sexual integral. Todos nuestros programas son difundidos en las redes sociales Facebook y/o Instagram, a través de las cuentas Mi Decanatura (Red social de la Decanatura del Medio Universitario – Bienestar Universitario – Servicio Médico)

1. Sexualidad con-sentido.

Este programa nace para el segundo semestre de 2019 y surge ante la necesidad de educar en sexualidad, responder dudas, aclarar mitos, y creencias en este tema. El programa se basa en crear conversatorios y charlas. Estos eventos son realizados una vez al mes y en su mayoría tienen como base una de las sedes de la universidad. De igual forma el evento es transmitido en vivo simultáneamente en Facebook o Instagram. Con el fin de generar mayor audiencia, días previos al evento se publican volantes informativos explicando la temática, horario y ubicación. Al iniciar la sesión se explican conocimientos básicos del tema a tratar y posteriormente se procede a la resolución de preguntas formuladas por los asistentes. Algunos de los temas tratados han sido: Sexualidad responsable, Mitos sexuales, Diversidad sexuales, Enfermedades de transmisión sexual, Juguetes sexuales, Prácticas seguras sexuales entre otros.

2. Programa Decido mi vida, planeo mi futuro.

Parte de la formación en sexualidad, incluye la enseñanza de su ejercicio de forma segura y así propiciar un adecuado ejercicio de los derechos sexuales, libre de condiciones inesperadas como es el caso de los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y de manera paralela la deserción universitaria. Es por esto que en congruencia al programa Sexualidad con-sentido, en el primer semestre del 2020 se genera este programa en el cual se pretende informar y sensibilizar a nuestros estudiantes sobre el uso responsable de los métodos anticonceptivos, erradicando las conductas inadecuadas asociadas a la desinformación, así como mitos y tabúes.

Metodologías utilizadas:

- Videos de tips de planificación: estos videos son realizados por profesionales conocedores del tema incluidos médicos generales, enfermeras jefas, ginecólogos o urólogos, los cuales se encuentran disponibles en el perfil de Instagram @Midecanatura. Se entrega información acerca de métodos de planificación, derechos y deberes sexuales, higiene íntima, ciclo menstrual, entre otros. Son publicados una vez por semana a lo largo del semestre.
- Live o en- vivos: Realizado con profesionales conocedores de la anticoncepción a través del cual se resuelven dudas de los asistentes referentes a este tema.
- Consultas de planificación familiar: se realizan de forma presencial, asesorando al estudiante en la mejor elección de método anticonceptivo según su condición y resolviendo inquietudes en el tema. Debido a la contingencia generada por el COVID19 se ofertaron estas consultas para realizar las asesorías en modalidad virtual vía zoom.

3. Videos en YouTube.

Desde noviembre de 2018 y enlazados al canal de la Universidad del Rosario, con el Hashtag #SaludenlaU, generamos videos que exponen diferentes temas en salud, entre los cuales se encuentran los concernientes a la Educación sexual. Al momento contamos con publicaciones con temas referentes a: planificación familiar, cáncer de cuello uterino, cáncer de mama, cáncer testicular y enfermedades de transmisión sexual y Autocuidado.

Resultados

1. Programa sexualidad con-sentido

Para este programa se han usado Facebook e Instagram como redes sociales de transmisión de las conferencias en vivo, usando las cuentas de @Midecanatura.

Inicialmente solo contamos con Facebook como plataforma para la realización de este tipo de eventos por lo que solo para las primeras publicaciones se tiene información del alcance e interacción en nuestros eventos. La página de Facebook, Mi Decanatura reporta 2700 seguidores a agosto de 2020, mientras que la cuenta de Instagram @Midecanatura a agosto 2020 cuenta con 4200 seguidores. A continuación se exponen los resultados obtenidos por evento, así como sus reacciones y respuestas de la población.

Tabla 1:

Datos obtenidos de Facebooklive – Sexualidad con-sentido

Tema tratado	Reproducciones	Comentarios	Reacciones	Nº veces Compartido	Clics
Sexualidad responsable	1400	30	142	17	362
Mitos sexuales	674	3	185	7	174
Diversidad sexual	1500	8	62	12	274
Infecciones de transmisión sexual	1500	19	66	8	198
Juguetes Sexuales	1151	31	182	14	582

Tabla 2:

Numero de cuentas alcanzadas de Facebooklive – Sexualidad con-sentido

Tema tratado	Sexualidad responsable	Mitos sexuales	Diversidad sexual	Infecciones de transmisión sexual	Juguetes Sexuales	Total
Nº Cuentas alcanzadas	4157	2369	5217	4924	1880	18547

Tabla 3:

Número de participantes – Instagram-live– Sexualidad con-sentido

Red social	Tema tratado	Participantes
Instagram-live	Prácticas sexuales alternas	237
	Conceptos míticos y erróneos de la sexualidad	222
	Hablemos de prácticas sexuales seguras	173

2. Programa Decido mi vida, planeo mi futuro:

Se han generado distintas herramientas incluidos videos explicativos, folletos informativos virtuales, así como un Instagram Live. A continuación, la descripción de cada evento y sus resultados.

Tabla 4:

Numero de reacciones – Publicaciones Instagram – Decido mi vida, planeo mi futuro

Tipo de Contenido	Tema	Vistas	Me gusta	Comentarios
Video	Pastillas Anticonceptivas	677	2	1
Video	Pastillas Anticonceptivas- olvido de toma de pastilla	408	2	0
Video	Métodos anticonceptivos, qué son y cómo funcionan.	438	2	1
Video	Derechos y deberes sexuales y reproductivos I parte	382	2	2
Video	Derechos y deberes sexuales y reproductivos II parte	294	2	1
Video	Mitos y Verdades sobre los anticonceptivos	299	2	0
Video	Respuestas a preguntas sobre anticoncepción	392	2	2
Video	Uso del preservativo	415	2	1
Video	Dolor Menstrual	452	2	0
Video	Ligadura de trompas	501	2	0
Video	La Vasectomía	424	2	1
Video	Sistemas intrauterinos	564	2	2
Video	Implante subdermico	378	2	2
Instagram – live	Todo sobre planificación familiar	359	2	0
Folleto	Higiene personal femenina.	734	2	0

3. YouTube

Para el análisis de las publicaciones realizadas en la plataforma YouTube, se evaluaron 7 videos referentes a temas de sexualidad, con fecha de publicación diferente debido a aleatoriedad del programa usado (Salud en la U).

Tabla 5:
Numero de reacciones – Videos YouTube

Tema	Vistas	Me gusta	Comentarios
Cáncer testicular	968	30	4
Cáncer de seno parte 1	465	19	0
Enfermedades de transmisión sexual	1046	42	1
Planificación familiar	1365	24	2
Cáncer de cuello uterino	1016	6	0
Autocuidado	130	7	0
Cáncer de seno parte 2	182	2	0

Análisis de Resultados

1. Sexualidad con-sentido

Se analizaron dos aspectos en este programa: cobertura e interacción. La cobertura se refiere al porcentaje resultante del número de reproducciones por evento respecto al total de seguidores de la página en Facebook (Tabla 1). Encontrando los siguientes resultados

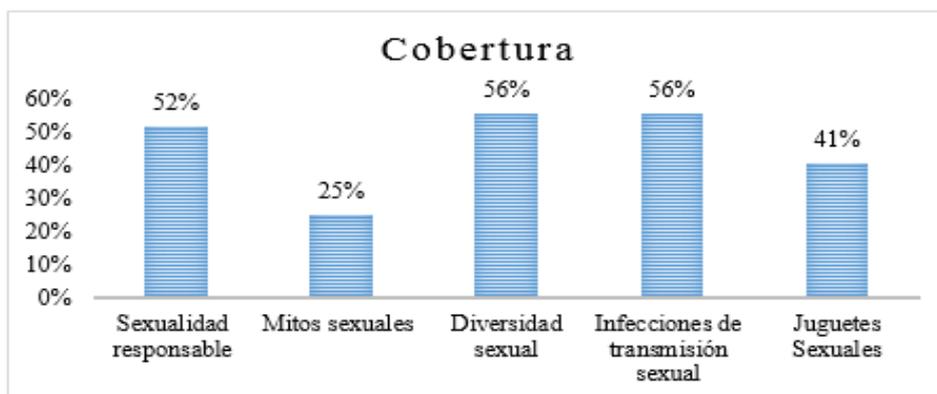


Figura 1

Según lo encontrado en cobertura tres de los cinco eventos realizados tuvieron una visualización de más del 50% de la población a la cual se ofertó el evento. Este es un dato alentador considerando que es el primer semestre en el que se lleva a cabo el programa.

Respecto a términos de interacción nos referimos a todo lo concerniente a comentarios, me gusta, compartidos, y reacciones del evento. Ante la evaluación se observó un comportamiento oscilante en las distintas transmisiones, con un alza significativa para la temática de juguetes sexuales.

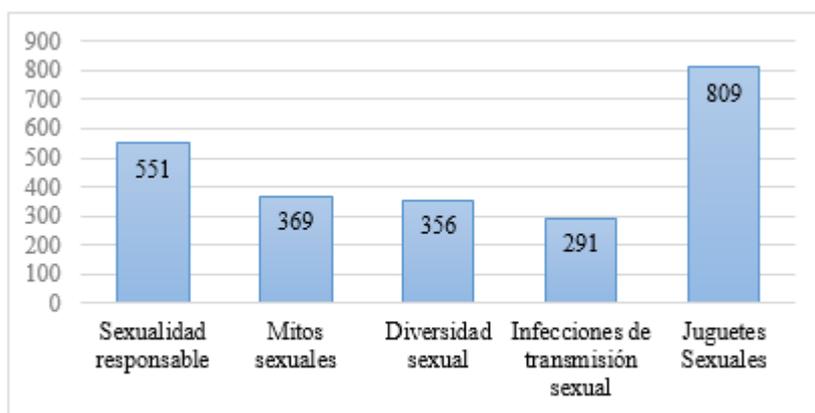


Figura 2

El análisis de la interacción en los Facebook live's se basó en una sumatoria de todo tipo de manifestación en la red social durante el evento como: número de comentarios, me gusta, compartidos, y reacciones, en asociación al número de asistentes de el en-vivo, observándose de igual forma mayor interacción en los temas de juguetes sexuales, Mitos sexuales y sexualidad responsable.

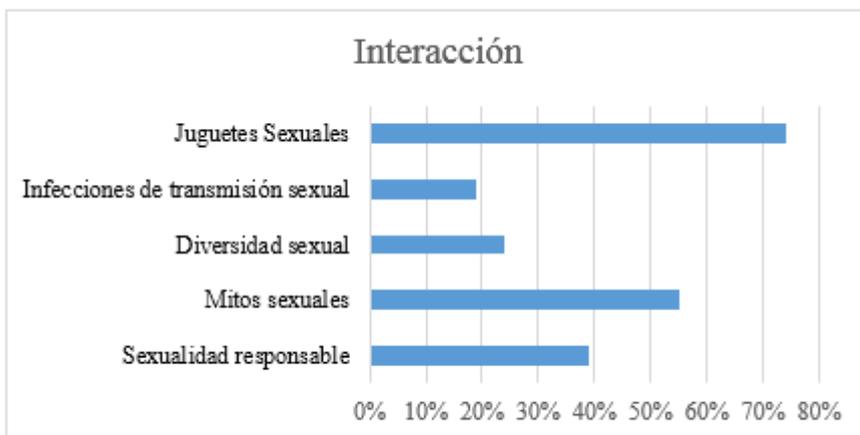


Figura 3

Para estos cinco Facebook live's se sumó todo tipo de interacción lo que incluye asistencia, reproducción, comentarios, compartidos o reacciones, obteniendo un alcance total de 18547 cuentas en la red social. Las temáticas usadas tuvieron acogida similar a nivel cuantitativo, con preferencia inicialmente a las prácticas sexuales, seguido de conceptos míticos de la sexualidad y prácticas sexuales seguras.

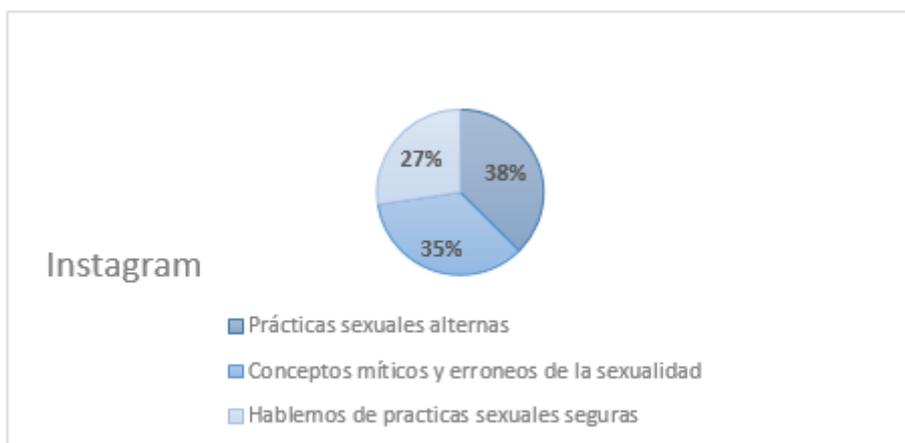


Figura 4

Para el caso de los Instagram-live, se realizaron en total 3 sesiones con un comportamiento oscilante entre los mismos, obteniendo mayor audiencia el tópico de prácticas sexuales alternas, seguidos de prácticas sexuales seguras y

conceptos míticos y erróneos de la sexualidad. Para este caso no contamos con suficiente información para realizar análisis de interacción o cobertura.

2. Programa Decido mi vida, planeo mi futuro:

Para la difusión del contenido realizado en el programa de planificación familiar se usó exclusivamente la plataforma Instagram. A continuación, expondremos lo respectivo a cobertura e interacción de este programa.

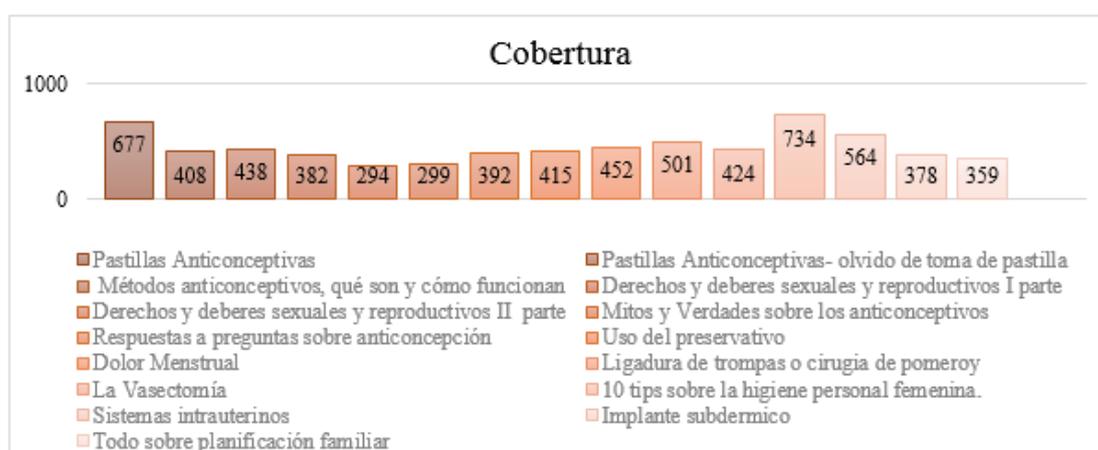


Figura 5

Al revisar detalladamente el impacto y la cobertura que han tenido los videos realizados, observamos que al inicio del periodo se dio un recibimiento favorable por parte de los estudiantes registrándose 670 reproducciones. Posterior al impacto causado por el primer video, se observa que en promedio contamos con 400 visitas en cada publicación. Evidenciamos de igual forma que las temáticas con mayor aceptación por parte de los estudiantes son: higiene íntima femenina y Pastillas Anticonceptivas.

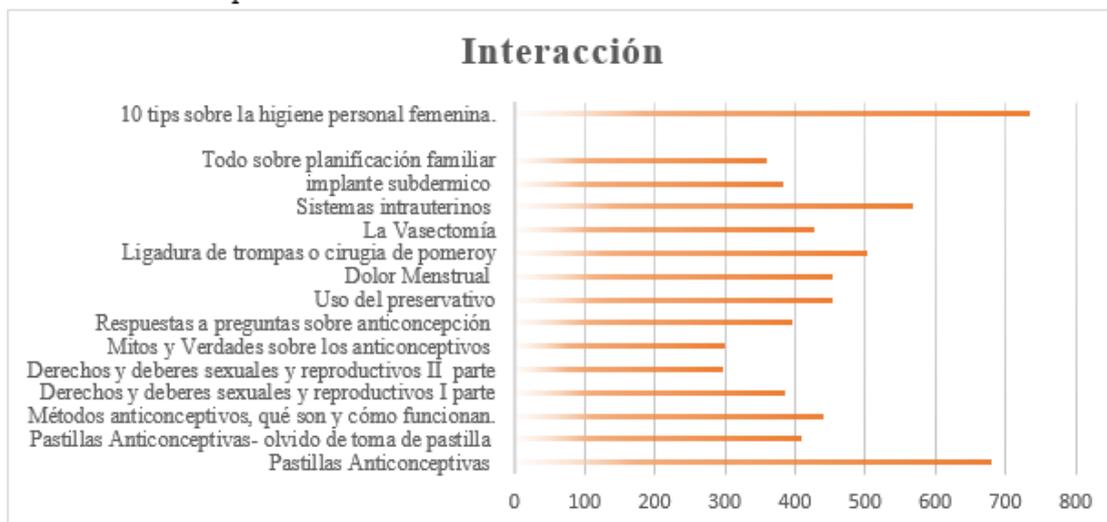


Figura 6

Para el tópico de interacción (refiérase a comentarios, me gusta, compartidos, y reacciones del evento) se encontraron las mismas tendencias encontradas en cobertura, con un mayor interés hacia los temas de higiene femenina y pastillas anticonceptivas. Las demás temáticas mostraron una tendencia equitativa.

3. YouTube

Fueron 7 los videos subidos a esta plataforma todos con un comportamiento diferente.

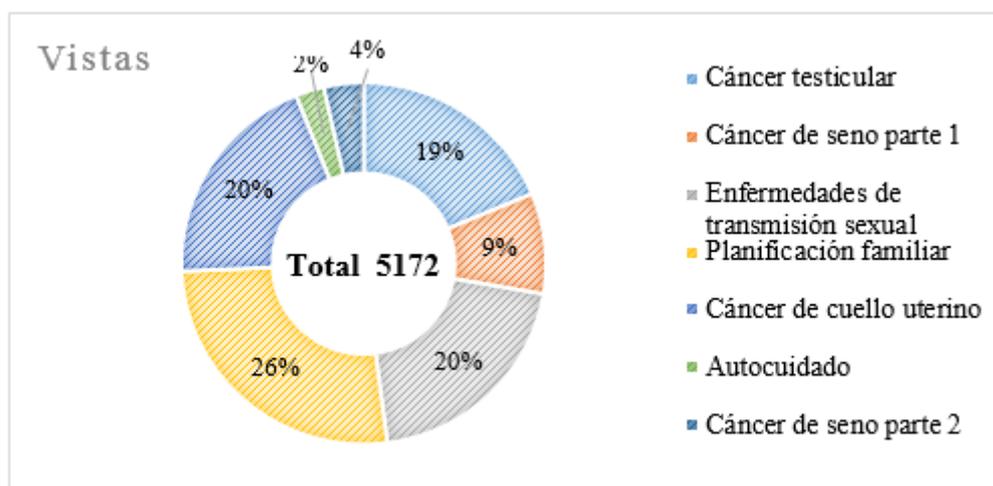


Figura 7

El gráfico anterior muestra la acogida que han tenido los diferentes videos, observamos que el video con mayor número de reproducciones es el referente a planificación familiar, con más de 1300 vistas, seguido del informativo en Enfermedades de Transmisión sexual y el de Cáncer de cuello uterino.

Tras el análisis de impacto en las redes sociales encontramos que hay una gran participación de la comunidad estudiantil en todos los marcos educativos de ESI expuestos. Adicionalmente, podemos cuantificar el grado de interés en la población y su mayor avidez de conocimiento en temas de sexualidad, a partir del número de consultas de planificación familiar realizadas y su comportamiento a lo largo de los años, desde el inicio de los diferentes programas.



Figura 8

Según el anterior gráfico observamos un aumento constante en las consultas de planificación familiar desde la implementación de los programas digitales en ESI en 2018. Entre 2017 y 2019, se evidencia una tasa de crecimiento del 300% en el número de consultas solicitadas espontáneamente.

Para este análisis no se toman los datos del año 2020 debido a la contingencia ocasionada por el COVID19 y las restricciones secundarias para la realización de asesorías de planificación familiar para este año. No obstante, debe mencionarse que para los primeros dos meses del semestre académico de la Universidad del

Rosario (15 enero al 15 marzo) se presentaron 55 consultas, lo que es congruente con el comportamiento exponencial del impacto de la ESI en la población.

Conclusiones

La Educación Sexual integral es de vital importancia en la formación en los estudiantes universitarios, pues integran diferentes áreas del desarrollo y garantizan la adquisición de conocimientos suficientes para el ejercicio de la sexualidad, y de sus derechos y deberes sexuales y reproductivos.

Para lograr éxito en la impartición de programas Educación sexual deben encontrarse estrategias que favorezcan el aprendizaje de manera autónoma y colectiva. Según lo encontrado en este reporte, el uso redes sociales y sus facilidades de difusión de diferentes tipos de contenido, demuestran ser un gran aliado como medio de difusión del conocimiento. Esto debido al interés que suele mostrar la población juvenil en esta área del conocimiento, la voluntad del joven a la hora de revisión del contenido en redes, el anonimato que pueden brindar estas plataformas a la hora de la consulta de la información, y la interacción de los interesados hacia el concepto y entre ellos mismos. Por otra parte, el uso de medios digitales permite acceso a la información no solo en el inmediato de la producción y exposición del contenido, sino también otorga revisión de la información posteriormente, de manera tal que si el interesado pueda revisar el contenido en cualquier momento.

Se evidencia un crecimiento en el interés de la consecución de información en temas de sexualidad en los jóvenes, lo cual puede asociarse a dos variables. De un lado, está el aumento del deseo de conocimiento sexual ante la existencia de la exposición de la información. De otro lado, la pérdida del concepto de tabú a lo referente a temas de sexualidad. En nuestra evaluación pudimos ser testigos de un aumento en el interés de la comunidad en temas de educación sexual con el creciente número de participantes en nuestros programas, la interacción de los participantes en cada evento, así como el creciente número en solicitudes

espontáneas de consultas de planificación familiar. Como unidad dedicada a la salud, interpretamos esta participación como un éxito.

El uso de herramientas y plataformas digitales como medio educativo, puede funcionar exitosamente en la formación de jóvenes y en pro de un adecuado ejercicio de su sexualidad. Desde nuestro proyecto como Servicio Médico de la Universidad del Rosario continuaremos fortaleciendo nuestros programas en ejecución, reforzando nuestros medios digitales y a su vez encontrando nuevas formas de difusión de la información de tal manera que podamos entregar educación sexual integral de forma atractiva a la audiencia clara, completa y veraz.

Bibliografía

Anderson M, Jiang J. *Teens, social media & technology 2018*. Washington, DC: Pew Research Center; 2018.

Chin HB, Sipe TA, Elder R, Mercer SL, Chattopadhyay S, Jacob V, Wethington HR, Kirby D, Elliston DB, Griffith M, Chuke SO, Briss SC, Ericksen I, Galbraith JS, Herbst JH, Johnson RL, Kraft JM, Noar SM, Romero LM, Santelli J, Community Preventive Services Task Force. *The Effectiveness of Group-Based Comprehensive Risk Reduction and Abstinence Education Interventions to Prevent or Reduce the Risk of Adolescent Pregnancy, HIV, and STIs: Two Systematic Reviews for the Guide to Community Preventive Services*. *Am J Prev Med*. 2012;42(3):272-294, doi: 10.1016/j.amepre.2011.11.006.

Clements, J., 2020. *Facebook: Users By Age And Gender | Statista*. [online] Statista. Available at: <<https://www.statista.com/statistics/376128/facebook-global-user-age-distribution/>> [Accessed 27 July 2020].

- Gee, J. P. (2004). *Situated Language and Learning: A Critique of Traditional Schooling*. Routledge. PP 77.
- Gómez YG, Torres VL. *Significados Acerca De La Sexualidad en Estudiantes De Psicología en Colombia / Meanings of Sexuality among Psychology Students in Colombia / Significados Acerca Da Sexualidade Em Estudantes De Psicologia Na Colômbia*. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Rio de Janeiro). 2015;(21):136-153. doi:10.1590/1984-6487.sess.2015.21.08.a.
- McCann, E., Marsh, L., & Brown, M. (2019). People with Intellectual Disabilities, Relationship and Sex Education Programmes: A Systematic Review. *Health Education Journal*, 78(8), 885–900.
- Ministerio, E., 2020. *Objetivos - Ministerio De Educación Nacional De Colombia*. [online] Mineduccion.gov.co. Available at: <<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-para-la-Sexualidad/Generalidades-del-Programa/172102:Objetivos>> [Accessed 14 August 2020].
- Ministerio de Educación de Perú, 2008. Lineamientos para una educación sexual integral. [online] Ministerio de Educación de Perú, pp.12-15. Available at: <[https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/lineamientos_educacion_sexual_integral%20\(3\).pdf](https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/lineamientos_educacion_sexual_integral%20(3).pdf)> [Accessed 3 July 2020].
- Olivera, D. A. (2015). *Educación sexual integral para formadores*. Editorial Brujas.
- Osman, M. (2019). *Datos y Estadísticas Locas e Interesantes de Facebook (2019)*. Kinsta. <https://kinsta.com/es/blog/estadisticas-facebook/>
- Ospina, J. (2007). "*Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios*". *Avances en enfermería*". Vol. XXV, n. 2, p. 101-111. Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/viewFile/12814/13411>. Última consulta: 29/04/2012.

Pereira, S., Fillol, J. y Moura, P. (2019). El aprendizaje de los jóvenes con medios digitales fuera de la escuela: De lo informal a lo formal. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 27(58), 41- 50. 10.3916/C58-2019-04

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach, Revised Edition; (2018). Available at: http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf. Accessed on 11/01/2018.-

Wong, T., Pharr, J. R., Bungum, T., Coughenour, C., & Lough, N. L. (2019). Effects of Peer Sexual Health Education on College Campuses: A Systematic Review. *Health Promotion Practice*, 20(5), 652–666. <https://doi-org.ez.urosario.edu.co/10.1177/1524839918794632>