



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

**Pedagogías críticas
latinoamericanas**

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



REFLEXIONES Y DISCUSIONES SOBRE EL APEGO SEGURO EN LA PRIMERA INFANCIA: UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

Autores:

Espíritu Rojas, Keren Andrea

Huarcaya Sánchez, Alex

Pontificia Universidad Católica del Perú

Correo electrónico:

keren.espiritu@pucp.edu.pe, aosanchezh@pucp.edu.pe

Eje temático: Estudios en Infancias

Resumen: La presente investigación es un estudio bibliográfico que tiene como objetivo analizar la importancia de generar un apego seguro durante la primera infancia. Este estudio corresponde a una investigación documental, debido a que permite comprender el objeto de estudio desde el contexto y contrastar las diversas fuentes analizadas (Mesías, 2010). Ante ello, se revisaron 23 fuentes, tanto en inglés como español, de las cuales 13 fueron artículos académicos; 5 libros y 5 tesis de pregrado y posgrado. En cuanto a los artículos, estos abarcan desde el año 2001 al año 2019. En relación a los libros, estos se encuentran comprendidos desde 1969 hasta el 2014. Finalmente, por lo que se refiere a las tesis, estas abarcan desde el 2008 al 2017. A raíz de dicha revisión, se realizaron dos matrices, de manera que se pudiera sintetizar la información en base a las citas recogidas y contrastarlas. En consecuencia, ello permitió discutir la perspectiva de diversos autores y los resultados de estudios empíricos que



corroboran la importancia y necesidad de establecer un apego seguro durante los primeros años de vida, pues influye positivamente en su bienestar emocional, sus habilidades sociales y conductas. De la misma manera, permitió conocer las consecuencias negativas a nivel social, emocional y conductual en caso de que se genere otro estilo de apego (inseguro ambivalente, inseguro evitativo o desorganizado) entre el infante y su figura de apego. Así pues, es relevante el rol docente y la participación de los padres, para que se pueda trabajar un apego seguro.

Palabras clave: apego seguro, infante, primera infancia, estudio bibliográfico

Introducción

El apego es un tema que se ha ido desarrollando a lo largo de los años desde su introducción en 1958 por el psicoanalista John Bowlby en sus escritos sobre la Teoría del Apego. Ello impulsó su estudio, lo cual permitió el descubrimiento de nuevos aspectos como su influencia en el desarrollo de los seres humanos y la necesidad de generarlo durante los primeros años de vida. Asimismo, contribuyó al conocimiento de los diferentes estilos de apego, los cuales fueron introducidos por la psicóloga Mary Ainsworth, quien los clasificó en apego inseguro ambivalente, inseguro evitativo y seguro. También, fueron trabajados por Mary Main y Judith Solomon, quienes añadieron un nuevo estilo, el cual se conoce como el apego desorganizado. Gracias a dichos pioneros trabajos, en la actualidad, existe diversa información relacionada a este tema.

A partir de lo anterior, resultó relevante hablar sobre el apego, de forma que se pudiera dar a conocer cuáles son los beneficios de trabajar un apego seguro y cuáles serían las consecuencias negativas en caso de que este no se desarrolle. Por consiguiente, este estudio bibliográfico posee como tema central el apego seguro en la primera infancia, cuya problemática es ¿por qué resulta importante generar un apego seguro durante la primera infancia, a partir de un estudio



bibliográfico? Asimismo, en relación al objetivo, este se encuentra enfocado en analizar la importancia de generar un apego seguro durante la primera infancia.

Por lo que se refiere a la estructura, esta se basa en tres apartados. El primero presenta las fuentes que fueron revisadas para realizar el estudio, el cual se encuentra organizado en el país, apellido del autor y año de publicación de la investigación. El segundo apartado explica el concepto de apego a partir de la perspectiva de diferentes autores y los estilos de apego. Por último, el tercer apartado brinda información sobre la importancia del apego en la primera infancia en base a los resultados de diversos estudios revisados. Un ejemplo de ello es su influencia en el desarrollo social, emocional y conductual del infante y su desenvolvimiento en el futuro.

En adición, al final de este estudio se brindarán algunas conclusiones que permitirán una mayor síntesis de los apartados expuestos. Entre ellas se encuentra los efectos de generar un apego seguro, pues, de acuerdo a los autores revisados, este estilo permite que el infante sea capaz de explorar en su entorno, tenga mayor facilidad para interactuar con los demás y posea conductas sanas. Por el contrario, en caso de que establezca otro estilo de apego, el infante se puede ver afectado, debido a que tendrá dificultad en el desarrollo de habilidades sociales, regulación emocional e, incluso, puede que posea conductas disruptivas.

Por tanto, resulta importante hablar sobre el apego seguro y los efectos que puede causar en el infante, no solo a corto plazo, sino a largo. Ello se debe a que permitirá que las personas sean conscientes de los efectos positivos que puede causar y, los efectos negativos en caso de que no se genere. Dentro de ello, la figura de apego es relevante, ya que, de acuerdo a cómo este responda ante las necesidades del infante, se podrá establecer un apego seguro, donde el menor pueda sentirse comprendido y apoyado. En este sentido, a continuación se explicará la metodología de este estudio, se expondrán los apartados y, finalmente, las conclusiones.



Metodología

Este trabajo es un estudio bibliográfico de tipo cualitativo, caracterizado por el uso de datos como fuente principal. Por consiguiente, está enfocado en “garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso” (Gómez, Navas, Aponte & Betancourt, 2014, p. 158). Ello permite que se haga una revisión de material bibliográfico, de manera que se pueda proporcionar una mirada panorámica y organizada a un tema en específico el cual, en este caso, es el apego seguro en la primera infancia.

Dicho lo anterior, para la realización de este estudio, se hizo una búsqueda de fuentes que estuvieran relacionadas con el apego, sus estilos y su influencia en la primera infancia. Asimismo, se elaboraron matrices, las cuales, según Rivas (2015), son instrumentos fundamentales para los trabajos de investigación, pues permiten organizar la información de manera coherente, lógica y ordenada. En este sentido, se buscó fuentes en base de datos como Dialnet, Research Gate, Redalyc, Scielo, Wiley InterScience, Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria, Repositorio UAM. Luego, se seleccionaron las tesis, artículos y libros que resultaron más pertinentes a la investigación y se extrajeron aportes de cada uno, de forma que pudieran ser colocadas en una matriz bibliográfica. Ello permitió organizar los aportes en base a los datos bibliográficos, los cuales debían estar citados en APA sexta edición, en palabras clave, en el tipo de fuente, la fuente de información y las citas textuales o paráfrasis relevantes.

Una vez terminada la matriz bibliográfica, se realizó una nueva matriz de sistematización, donde se organizó la información a partir de las ideas comunes identificadas en los estudios, lo cual permitió la discusión sobre la perspectiva de diversos autores y los resultados de estudios empíricos. A raíz de ello se plantearon algunos títulos y subtítulos que aportaron a la creación y establecimiento de los apartados de este estudio.



Resultados

Por un lado, para realizar este estudio bibliográfico se revisó una serie de documentos de diferentes países, de los cuales ocho provienen de Estados Unidos y cuatro España. También, se revisaron dos documentos de Ecuador, dos de Perú y dos de Reino Unido. En cuanto a los países con menor revisión bibliográfica, se encuentra Chile, Israel, Argentina, Paraguay y Turquía, pues solo se revisó uno por cada país. Dichos trabajos contribuyeron a una formulación sobre el concepto de apego, los estilos de apego y la explicación de su importancia durante la primera infancia, puesto a que cada autor brindó información importante y enriquecedora desde su propia perspectiva y experiencia.

Tabla 1. *Investigaciones sobre el concepto y estilos de apego de diferentes países*

Estados Unidos	Bowlby (1969) Ainsworth (1978) Main & Solomon (1986) Ontai & Thompson (2008) Simmons, Gooty, Nelson & Little (2009) Miller & Lamport (2010) George (2014) Yip, Ehrhardt, Black & Walker (2018)
Chile	Garrido-Rojas (2006)
Ecuador	Ledesma & Saavedra (2017) Salazar & Vines (2019)
España	Sanchis (2008) Molero Sospedra, Sabater & Plá (2011) Lantarón (2014) Lecannelier (2017)
Perú	Vargas (2012) Bustamante (2016)
Israel	Granot y Mayseless (2001)



Reino Unido	Mercer (2006) Balbernie (2013)
Argentina	Unicef (2012)
Paraguay	Chamorro (2012)
Turquía	Dereli & Karakuş (2011)

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, por medio de la revisión bibliográfica, se hizo una selección de fuentes que resultaron pertinentes y confiables, las cuales se pueden visualizar en la Figura 1. Entre ellas, se encuentran 13 artículos de diferentes autores. Estos poseen como tema central el apego y están relacionados con otros temas como el desarrollo emocional, ambiente familiar, desarrollo social, experiencias tempranas, salud mental y su relación con la pediatría. Dichos trabajos permitieron una mayor comprensión sobre el apego y su influencia en diferentes ámbitos del desarrollo del ser humano.

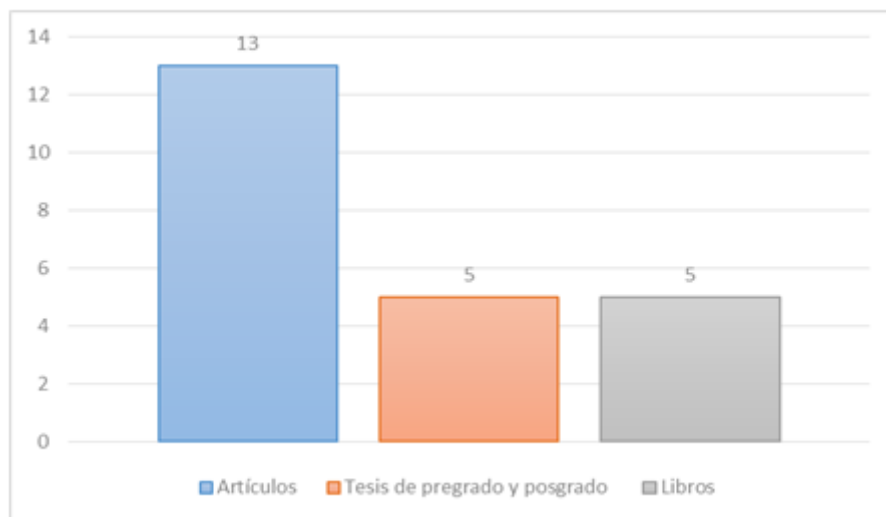
Asimismo, se revisaron 5 tesis de pregrado y postgrado, cuyos autores son Bustamante (2016), Lecannelier (2017), Ledesma (2013), Sanchis (2008) y Vargas (2012). Al igual que los artículos, estas tesis se basan en el apego; no obstante, tres de ellas enfocan dicho tema en la primera infancia; mientras que solo uno lo enfoca en la adolescencia. Lo anterior, permitió conocer cómo se genera el apego durante los primeros años de vida del infante y cómo repercute a lo largo de los años en su desarrollo, de acuerdo al estilo de apego que haya desarrollado. Inclusive, por medio de dichas tesis, se pudo observar los resultados y las conclusiones a las que llegaban los autores por medio de las aplicaciones de sus estudios, lo cual contribuyó a hacer una comparación y discusión entre los resultados.

Además, se realizó una revisión de 5 libros escritos por Ainsworth (1978), Bowlby (1969), George (2014), Main & Solomon (1986) y Mercer (2006). Estos aportaron a un mayor conocimiento sobre el concepto de apego y cómo ha ido



evolucionando a través de los años. También, permitió conocer el descubrimiento de los cuatro estilos de apego y sus características en base a los resultados de las técnicas utilizadas, como, por ejemplo, la técnica de “La Situación Extraña”

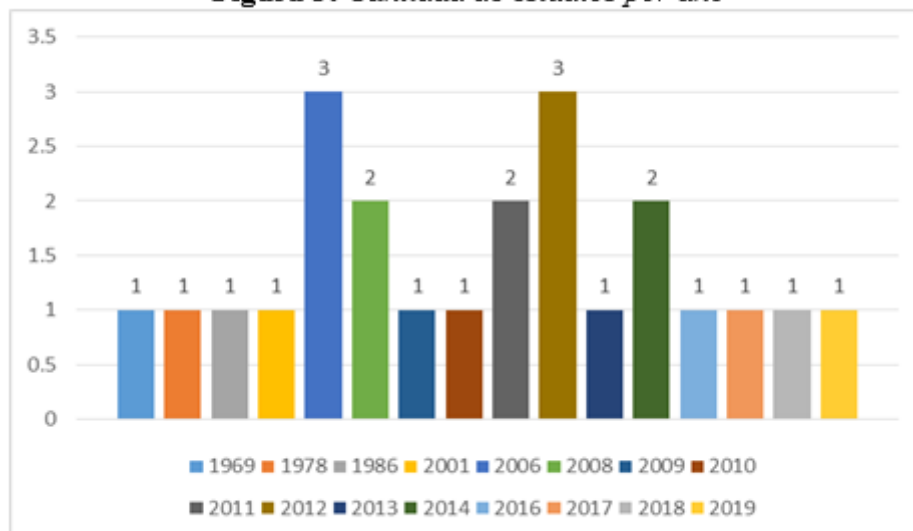
Figura 1: *Cantidad de estudios revisados según el tipo de fuente*



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, la Figura 3 muestra la cantidad de los estudios que fueron revisados en orden anual de publicación. Como se puede visualizar, en los años 2006 y 2012 se encuentran la mayor cantidad de estudios revisados, seguidos por los años 2008, 2011 y 2014. Finalmente, los años con menor cantidad de estudios son 1969, 1978, 1986, 2001, 2006, 2010, 2013, 2016, 2017, 2018, 2019. Dicho gráfico permite observar que durante los años 1900's solo se seleccionaron tres estudios, los cuales son de Bowlby, Ainsworth y Main & Solomon (respectivamente), quienes realizaron estudios pioneros, ya que, en su época, el apego no era un tema conocido. Por ello, gracias a dichos autores, se introdujo el concepto de apego y los estilos. Además, a partir del año 2001 se puede notar que existe mayor cantidad de estudios realizados sobre el apego. En tal sentido, un aspecto que resulta importante mencionar es que la mayoría de autores utiliza los trabajos de Bowlby para realizar sus investigaciones y contrastar la información.

Figura 3: *Cantidad de estudios por año*



Fuente: Elaboración propia

Así pues, la bibliografía utilizada en el presente estudio proviene, en su mayoría, de Estados Unidos y España. Asimismo, estos estudios son, mayormente, artículos de internet y la mayor cantidad de documentos revisados fueron publicados en el 2006 y 2012. Cada uno de estos aportes permitió la construcción de este trabajo y realizar una discusión sobre el apego, sus estilos e importancia en la primera infancia, los cuales se expondrán en los siguientes párrafos de manera más detallada.

Discusiones y aportes sobre el concepto de apego

En primer lugar, existen diversos aportes de autores que han brindado conceptos sobre el significado de la palabra apego. En cuanto a John Bowlby (1969) y Garrido-Rojas (2006) el apego se entiende como el comportamiento que da como resultado que una persona genere y mantenga la proximidad deseada con otro individuo que considere capaz de enfrentarse al mundo, que sea más sabio y fuerte. Asimismo, el apego se puede conceptualizar como el vínculo afectivo y emocional que un niño/a desarrolla con sus padres o cuidadores, lo cual le proporciona una seguridad emocional que le permitirá un desarrollo efectivo (Ledesma & Saavedra, 2017 y Molero y otros, 2011). Además, el apego es



considerado como un sistema que los seres humanos desarrollan para mantener la sobrevivencia, de manera que se pueda mantener la especie por medio de los vínculos que se desarrolle el infante con su figura de apego, tal y como explican Lecannelier (2017) y Chamorro (2012).

Ante esto, se ha podido evidenciar cómo el concepto de apego ha variado a través de los años y cómo cada autor contribuye a su elaboración, puesto que anteriormente, solo se conocía los aspectos explicados por Bowlby por medio de la "Teoría del Apego". No obstante, en la actualidad, se tiene mayor conocimiento sobre el tema, gracias a los estudios posteriores realizados por otros autores. Una de ellas es la psicóloga Mary Ainsworth quien realizó una investigación llamada "La Situación Extraña" en 1978, en base del comportamiento de, por lo menos, 106 infantes. Como resultado, planteó tres estilos de apego, los cuales se conocen como apego seguro, apego inseguro ambivalente y apego inseguro evitativo. Dicho esto, se realizará un análisis sobre estos aportes y los posteriores.

Por lo que se refiere al apego seguro, este se caracteriza por la confianza que tiene el infante en su figura de apego, pues esta, según Balbernie (2013), Yip y otros (2018), George (2014) y Garrido-Rojas (2006) confía que el adulto responderá de manera asertiva y le dará apoyo cuando lo necesite. Ello es consecuencia de que la figura de apego responde constantemente de forma rápida y completa, lo cual provoca que el comportamiento del infante sea reforzado. Asimismo, el apego seguro permite que el menor pueda explorar libremente su entorno, ya que, como se mencionó, tiene la seguridad de que el adulto cuidador estará disponible si es que se enfrenta ante alguna situación que le provoque ansiedad o estrés (Bustamante, 2016 y Molero y otros, 2011).

En cuanto al apego inseguro ambivalente, este, de acuerdo a Vargas (2012) y Sanchis (2008) se encuentra cargado de tensión, puesto que, tanto el menor como el adulto, se muestran ansiosos. En este estilo de apego, el cuidador, presenta conductas que resultan intrusivas y el infante presenta llantos que son incontrolables cuando se produce la separación y, a pesar de que haya un



reencuentro, tiene dificultad para tranquilizarse. De acuerdo a la última autora, este comportamiento del infante, puede realizarse con la finalidad de buscar atención. También, el menor se encuentra inactivo; es decir, no hay una conducta de exploración, puesto que la figura de apego responde en ocasiones, por lo que el infante no tiene la seguridad de que este se encuentre disponible cuando lo necesite (Vargas, 2012 y Sanchis, 2008).

El apego inseguro evitativo se caracteriza por la poca ansiedad que hay ante la separación, lo cual es provocado debido a la falta de confianza del niño/a hacia el adulto cuidador. Ello se debe a que, de acuerdo a Sanchis (2008), George (2014) y Vargas (2012), la relación entre ellos es distante y, en ocasiones, fría, por lo que el infante puede seguir llorando aunque su figura de apego lo conforte. Inclusive, cuando hay un reencuentro, el menor se muestra desinteresado, lo cual se evidencia en la falta de reacciones emocionales, pues no llora e intenta evitar e ignorar al adulto. Según George (2014) ello es debido a que el infante intenta mostrar una fachada independiente ante su cuidador, pues se ha evidenciado que, a pesar de que el infante no muestre alguna reacción, hay "cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración de su ritmo cardiaco y otras alteraciones" (Sanchis, 2008, p.21).

En base a los descubrimientos de Ainsworth en "La Situación Extraña", las psicólogas Mary Main y Judith Solomon (1986) basaron sus estudios que les permitió descubrir un nuevo estilo de apego conocido como el desorganizado. De acuerdo a George (2014), Molero y otros (2011) y Bustamante (2016), este apego se encuentra bloqueado por la abdicación de la figura de apego, pues no proveen cuidado cuando el infante lo necesita. Incluso, el adulto cuidador posee conductas abusivas, violentas y actúa constantemente con un rechazo extremo, lo cual provoca que el menor sienta miedo a ser maltratado. Por ello, este muestra comportamientos que son contradictorios e inusuales cuando se separan y reencuentran con su figura de apego (Vargas, 2012, Bustamante, 2016 y Balbernie, 2012)



Sucintamente, desde los aportes de diferentes autores, se entiende el apego como el vínculo afectivo y emocional generado entre la figura de apego y el infante durante sus primeros años de vida permitiendo su sobrevivencia y mantenimiento de la especie. De acuerdo a investigaciones, el apego se encuentra dividido en cuatro estilos, los cuales se caracterizan por la conducta del adulto cuidador y la manera en la que se da la separación y reencuentro entre este y el menor. Asimismo, se caracteriza por la conducta de exploración por parte del infante en presencia de la figura de cuidado.

Reflexiones sobre la importancia del apego seguro en la primera infancia

En segundo lugar, a partir de los estilos de apego, Sanchis (2008) señala que el más favorable es el apego seguro, por lo que este apartado está enfocado en explicar su importancia durante los primeros años de vida del infante. De acuerdo a Bustamante (2016), durante el crecimiento, el menor atraviesa por una serie de cambios a nivel social, conductual y emocional, los cuales se ven afectados por el estilo de apego que han generado con su figura de apego.

Por un lado, Mercer (2006), Ledesma & Saavedra (2013) y Molero y otros (2011) señalan que este estilo permite que el menor pueda tener un base excelente para el desarrollo e interacción social, por lo que tiene mayor oportunidad a ser amistoso y establezca relaciones positivas con los demás. Además, una persona que ha generado un apego seguro tiene habilidad para trabajar solo o en equipo "formando relaciones flexibles y recíprocas con una variedad de personas" (Simmons, Gooty, Nelson & Little, 2009, p.235). Y esto también lo resalta Dereli & Karakuş (2011) quienes indican que los individuos con apego seguro se encuentran felices con las relaciones que han establecido con otros, puesto a que sienten aceptación de los demás. Por ello, tienen la facilidad de buscar ayuda de otras personas cuando se enfrentan a un problema y, de la misma manera, son capaces de ayudar a otros brindándoles apoyo social cuando lo necesitan.



Asimismo, el apego seguro permite que el niño/a no sienta temor a aventurarse, sino que tenga la seguridad de que hay una persona que lo respalda en todo momento (Unicef, 2012). Por consiguiente, este se caracteriza por ser una persona autónoma y activa. Incluso, según Simmons y otros (2009) y Lantarón, (2014), el menor desarrolla conductas sanas durante su crecimiento, lo cual se relaciona con lo señalado por Granot y Mayseless (2001) en un estudio, pues ellos, en base a sus resultados, afirman que los infantes seguros no presentan conductas agresivas ante situaciones estresantes, a comparación de niños y niñas que han desarrollado otros estilos de apego con su figura de cuidado. Lo expresado es resultado de las experiencias previas que el menor ha tenido con su figura de cuidado, puesto a que, ello le sirve como una guía de comportamiento, por lo que replican las conductas que han observado previamente (Ontai & Thompson, 2008).

En adición, establecer este estilo de apego provee al infante mayor estabilidad emocional, lo cual le permitirá tener confianza en sí mismo sin temor a ser rechazado por los demás. También, los infantes que han establecido este estilo poseen seguridad emocional, lo cual promoverá a que se sientan aceptados y protegidos, de acuerdo a Ledesma & Saavedra (2013), Molero y otros (2011) y Salazar & Vincas (2019). Inclusive, las personas que han generado apego seguro poseen “menores índices de ansiedad en comparación con ambos grupos inseguros” (Garrido-Rojas, 2006, p. 495), puesto a que buscan apoyo en otras personas para afrontar momentos de estrés, y en otros casos contribuye a una mejor regulación emocional (Miller & Lamport, 2010), puesto a que, como se expuso, cuando el infante se enfrenta a una situación de estrés durante la exploración, sabe que puede ser consolado por el adulto, por lo que puede continuar explorando. En este sentido, también es importante resaltar que la figura de cuidado debe ser capaz de regularse a sí mismo y lo demuestre por medio de su comportamiento, debido a que ello contribuye a que el menor se calme, simplemente observando su actitud ante momentos que le produzcan estrés.



Así pues, se puede evidenciar que, de los cuatro estilos de apego, el apego seguro produce efectos positivos en el desarrollo del infante, ya sea a nivel social, conductual o emocional. Ello se debe a que permite que este tenga mejores habilidades sociales, posea conductas saludables y un mejor manejo de sus emociones, lo cual le ayudará durante su crecimiento y las relaciones que establezca con los demás en el futuro. Por el contrario, los otros estilos de apego, lamentablemente, no evidencian algún avance positivo en el desarrollo de los infantes; es más, se puede notar que desarrollarlos puede repercutir negativamente en ellos

Conclusiones

En definitiva, por medio del estudio bibliográfico, se pudo corroborar que el apego seguro resulta el más favorable de entre los estilos de apego. Ello se debe a que se pudo evidenciar que en los apegos inseguros y el desorganizado, el adulto responde de una manera negativa ante las necesidades del infante, lo cual se refleja mediante el rechazo y desinterés que muestra. Mientras que, en el apego seguro, la figura de cuidado se muestra responsiva y accesible ante lo que el menor necesita y responde de manera asertiva y pronta, lo cual permite que el infante tenga la libertad de explorar su ambiente y sienta seguridad.

Asimismo, de acuerdo a los estudios revisados, el apego seguro provee mayores habilidades sociales, que le permitirán al infante interactuar con los demás y establecer relaciones con otros. También, influye en sus conductas, puesto a que contribuye a la exploración, lo cual ayuda a que este tenga la libertad de explorar su entorno y, durante los años, pueda desarrollar conductas sanas. Además, el apego seguro permite que el infante sea emocionalmente estable, lo cual le ayudará positivamente en la manera que se vea a sí mismo y en su índice de ansiedad.



Bibliografía

- Ainsworth, M. Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment. A psychological Study of the Strange Situation*. New York & London: Psychology Press
- Balbernie, R. (2013). The importance of secure attachment for infant mental health. *Journal of Health Visiting*, 1(4), 210-217. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275599605_The_importance_of_secure_attachment_for_infant_mental_health
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*. New York: Basic Books.
- Bustamante, A. (2016). *Representaciones de apego, seguridad del apego y problemas de conducta en niños preescolares*. (Tesis de licenciatura). Pontifica Universidad del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7711>
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción)*, 39(3), 199-206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4221475>
- Dereli, E., & Karakuş, Ö. (2011). An Examination of Attachment Styles and Social Skills of University Students. *Electronic journal of research in educational psychology*, 9(2), 732-744. Recuperado de http://investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/24/english/Art_24_540.pdf
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(3), 493-507. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- George, C. (2014). Attachment theory: Implications for young children and their parents. En K. Brandt, B. Perry, & E. Tronick (Eds.), *Infant and early childhood mental health*. 97- 110. Virginia: American Psychiatric Publishing.



- Gómez. E., Navas. D., Aponte. G., & Betancourt. L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Granot, D., & Mayseless, O. (2001). Attachment security and adjustment to school in middle childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 25(6), 530-541. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.899.6535&rep=rep1&type=pdf>
- Lantarón, C. (2014). La importancia del apego en la etapa infantil. *Nuberos científica*, 2(13), 64-68. Recuperado de <http://nc.enfermeriacantabria.com/index.php/nc/article/download/24/23>
- Lecannelier, F. (2017). *El legado del apego temprano: Traslación desde la descripción a la intervención*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681435/lecannelier_a_cevedo_felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ledesma, A. & Saavedra, A. (2013). *Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/TESIS.pdf>
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. In M. Yogman & T. B. Brazelton (Eds.), *Affective development in infancy*, (pp. 95–124). New Jersey: Ablex
- Mercer, J. (2006). *Understanding attachment: Parenting, child care, and emotional development*. London: Praeger Publishers
- Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Recuperado de http://www.academia.edu/download/42981055/T3-investigacion_cualitativa.docx



- Miller, P., & Lamport, M. (2010). The benefits of attachment parenting for infants and children: A behavioral developmental view. *Behavioral Development Bulletin*, 16(1), 1-13. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/fulltext/2014-55579-001.html>
- Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores: *INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 511-520. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5098344.pdf>
- Ontai, L., & Thompson, R. (2008). Attachment, parent-child discourse and theory-of-mind development. *Social Development*, 17(1), 47-60. Recuperado de <https://bit.ly/2Sk4G62>
- Salazar, E. & Vines, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324-355. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7097516.pdf>
- Rivas, L. (2015). La construcción de la matriz metodológica *¿Cómo hacer una Tesis?* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/309399658_Capitulo_11_Construccion_de_la_Matriz_Metodologica
- Sanchis, F. (2008). *Apego, Acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes*. (Tesis de doctorado). Universitat Ramon Llull, Barcelona, España. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Simmons, B., Gooty, J., Nelson, D., & Little, L. (2009). Secure attachment: Implications for hope, trust, burnout, and performance. *Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior*, 30(2), 233-247. Recuperado de <https://bit.ly/2WeAHqZ>



- Unicef (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Buenos Aires: Unicef. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4690>
- Vargas, M. (2012). *Estilos de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una Institución Educativa inicial del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2yKH43V>
- Yip, J., Ehrhardt, K., Black, H., & Walker, D. (2018). Attachment theory at work: A review and directions for future research. *Journal of Organizational Behavior*, 39(2), 185-198. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318150229_Attachment_theory_at_work_A_review_and_directions_for_future_research