



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

**ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA: HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN
E INCLUSIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD. EXPERIENCIA EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE MEDICINA Y
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO, BOGOTÁ.**

Autor:

Vélez Almoncid, Jesús Germán

Universidad del Rosario

Correo electrónico: jesus.velez@urosario.edu.co

Eje temático: Diversidad e inclusión

Resumen: A nivel mundial, el 15% de la población posee una discapacidad y en Colombia corresponde al 2.9%, su inclusión se garantiza por la existencia de una amplia legislación y documentación, sin embargo, se encuentra una deficiencia en el desarrollo de estrategias que la materialicen y logren crear un proceso de sensibilización en la población en general.

Por lo anterior, la actividad física surge como herramienta que permite la transformación de imaginarios sociales en la población en general promoviendo procesos de inclusión efectivos de las personas con discapacidad. Por consiguiente, la Decanatura del Medio Universitario de la Universidad del Rosario, oferto una asignatura electiva en la escuela de medicina y ciencias de la salud, llamada Actividad Física Adaptada, la cual busca vivenciar la discapacidad a través de talleres prácticos de deportes paralímpicos y actividades de deporte inclusivo, y así lograr en el estudiante un proceso de transformación de imaginario y de reflexión que lo lleve a implementar acciones que transformen positivamente su entorno y la sociedad.

De esta manera, en el segundo semestre del año 2019, se realizaron entrevistas a profundidad para evaluar diferentes aspectos de la asignatura. Entre los resultados, se obtuvo una apreciación positiva en el cambio del concepto, pasando de una concepción de un problema individual a considerarlo un tema de interés colectivo. Finalmente se puede concluir, que la asignatura aporta elementos necesarios para que los estudiantes a futuro implementen procesos de inclusión efectivos.

Abstract: Worldwide 15% of the population has a disability. In Colombia, the percentage corresponds to 2.9% of the total population of the country. The inclusion of the population with disabilities must be guaranteed, creating comprehensive legislation that enables their active participation in society. However, it is noticeable the deficiency and the development of strategies that create an awareness in the general population of necessity to integrate others in the community.

Therefore, physical activity arises as a tool that allows the transformation of social imaginaries around disabilities in the general population and could promote effective inclusion processes. That is how the Welfare Deanship of Universidad del Rosario, began offering to the students of the School of Medicine and Health Sciences the elective course Adapted Physical Activity.

This class seeks to bring the experience of disability through practical workshops of paralympic sports and inclusive activities, with the purpose to achieve in the student a process of transformation that leads them to implement actions that positively transform the environment and society.

In this way, in the second semester of 2019, in-depth interviews were carried out to evaluate different aspects of the subject. Among the results, a positive appreciation was obtained in the change of the concept, going from a conception of an individual problem to considering it a topic of collective interest. Finally, it

can be concluded that the subject provides necessary elements for future students to implement effective inclusion processes.

Palabras clave: Discapacidad, Actividad Física, Inclusión, Imaginarios sociales.

Introducción

En la presente ponencia se desarrollará la experiencia de la asignatura electiva Actividad Física Adaptada, dirigida a estudiantes de los programas de medicina, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional y biología, los cuales conforman la escuela de medicina y ciencias de la salud de la Universidad del Rosario en la ciudad de Bogotá.

Esta asignatura es una iniciativa ofertada por la Decanatura del Medio Universitario, la cual busca a través de la Actividad física vivenciar la discapacidad, desde este punto, el estudiante asume un pensamiento y posición frente a la situación actual de esta población, para que a partir de sus conocimientos profesionales sumados a la interacción con sus compañeros de otros programas pueda construir y generar aportes que produzcan cambios positivos con respecto a la población con discapacidad en su entorno para luego llegar progresivamente a la sociedad.

En este proceso los estudiantes deben:

1. Identificar barreras y facilitadores en el ámbito social de la población con discapacidad.
2. Reconocer la normatividad que garantiza los derechos de las personas con discapacidad en Colombia.
3. Reconocer la importancia de la actividad física en el proceso de inclusión social de la población con discapacidad.

Lo anterior se logra, mediante talleres prácticos de deportes paralímpicos, como el Boccia, el voleibol sentado y goalball, a su vez, se realizan actividades de deporte inclusivo con jóvenes con discapacidad intelectual y cognitiva. De igual forma, se hace una revisión teórica y participación de foros con los siguientes temas: concepto de discapacidad, el papel de la actividad física en la población con discapacidad y por último se hace la siguiente reflexión: desde sus profesiones, ¿cómo pueden aportar a la disminución de barreras existentes en la inclusión de la población con discapacidad?

Finalmente, el estudiante debe diseñar e implementar una actividad donde involucre la recreación, el deporte o la actividad física que permita la inclusión de la población con discapacidad y así mismo, realice una comparación de su percepción de la discapacidad antes y después de ver el curso.

Por lo anterior, se realizó un proceso de entrevistas a profundidad a una muestra del grupo del segundo semestre del año 2019 y así se pudo determinar la experiencia de los estudiantes hacia la asignatura y confirmar el cumplimiento del objetivo.

Referentes teóricos

Discapacidad

En el informe de discapacidad de la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2011), se estima que alrededor del 15% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, donde el mayor porcentaje pertenecen a la población de más de 50 años, por lo anterior se puede decir que a mayor edad existe un alto riesgo de adquirir alguna discapacidad. Para el caso de Colombia, de acuerdo a la sala situacional de discapacidad del año 2018 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019), se tiene registro de 1'448.889 personas con discapacidad, correspondiente al 2,9% de la población total.

Con respecto al concepto, la discapacidad a través de la historia ha sido definida desde varios modelos, entre los cuales se encuentran, el modelo médico, social, universal y biopsicosocial.

El modelo médico, define la discapacidad como una enfermedad, motivo por el cual es un problema individual y requiere ser atendido por un profesional de la salud, para su curación, rehabilitación o adaptación (Pérez Dalmeda & Gagan , 2019). Ahora bien, el modelo social define la discapacidad como una construcción social y se ve afectada por la interacción en el entorno, al encontrar diferentes tipos de barreras arquitectónicas y de acceso a servicios que impiden la inclusión y participación activa (Pérez Dalmeda & Gagan , 2019).

De igual forma el modelo universal, define la discapacidad como una característica propia de la condición humana, por lo tanto todas las personas tienen el riesgo de adquirir en un momento de su vida ya sea por causas heredadas o accidentales algún tipo de discapacidad (López Cárdenas, 2016), por lo tanto las políticas que se generen deben ser pensadas para la sociedad en general y no solo a un grupo específico.

El modelo biopsicosocial, menciona que la discapacidad es producto de la integración de tres perspectivas (biológicas, psicológicas y sociales), y no solo depende del individuo o de la sociedad. Por lo tanto las intervenciones que se realicen deben estar enfocadas en todas las dimensiones del individuo y así garantizar procesos de rehabilitación e inclusión de éxito (Vanegas García & Gil Obando, 2007).

Por último, en la actualidad el término de persona con discapacidad, quiere ser reemplazado por el de persona con diversidad funcional, ya que este término se enfoca en sus habilidades (Carreras Duaigües, 2013) y evita que se generen conceptos discriminatorios en la sociedad (Asún Dieste, 2016).

Actividad física adaptada

La actividad física adaptada, es un término global que permite no solo relacionarlo con la discapacidad sino con múltiples poblaciones, ya que esta hace referencia a la adaptación de los ejercicios de acuerdo a las características de los participantes (Carreras Duaigües, 2013).

Así mismo, tiene múltiples beneficios a nivel social, desarrolla la parte física y afianza la autoestima de las personas que la practican. (Asún Dieste, 2016), convirtiéndola en una herramienta fundamental para llevar a cabo procesos de educación, rehabilitación e inclusión, motivo por el cual es objeto de estudio de múltiples disciplinas como la pedagogía, la medicina, la fisioterapia, la sociología, y la recreación. (Sanz Rivas & Reina Vaillo, 2018).

Metodología

Se realizó entrevistas a profundidad a una muestra de 8 estudiantes de la asignatura, que pertenecen a los programas de fisioterapia y medicina. Esta se aplicó de manera individual en turnos mientras se desarrollaba la clase. La entrevista evaluó los siguientes aspectos:

- Motivo por el cual inscribió la asignatura
- Expectativas sobre la asignatura
- Concepto inicial de la discapacidad.
- Aportes de la materia sobre el tema de la discapacidad
- Transformación concepto de discapacidad
- Experiencias significativas

- Si los contenidos de la asignatura pueden ser vistos en los contenidos obligatorios de su programa.

Para lo anterior, el cuestionario contenía las siguientes preguntas:

- ¿Qué te motivó a inscribir esta asignatura?
- ¿Qué esperabas de la asignatura?
- ¿Qué entendías por discapacidad?
- ¿Qué le ha aportado la materia para el concepto de discapacidad?
- De los ejercicios que han hecho alrededor de esta materia ¿Cuál ha sido más significativo para aprender sobre discapacidad?
- ¿Qué te aportó la asignatura?
- ¿Estos aportes los podrías ver en otras clases o materias obligatorias?

Para el análisis de la información, inicialmente se realizó una matriz (Tabla 1), para agrupar las respuestas de los estudiantes.

Tabla 1.
Matriz de agrupación respuestas entrevistas

Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
1	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta

Creación propia.

Posteriormente una vez leídas y organizadas las respuestas, para el análisis se establecieron ejes y dimensiones temáticas (Tabla 2):

Tabla 2.
Ejes y dimensiones temáticas para el análisis de la información.

Eje Temático	Dimensión
--------------	-----------

Principal Motivación	<ul style="list-style-type: none">• Referencia• Complemento profesional• Gusto Actividad Física• Aprendizaje sobre discapacidad
Expectativas	<ul style="list-style-type: none">• Modificar los deportes para la población con discapacidad• Práctica más que teoría• Interacción con personas con discapacidad• Conocer sobre discapacidad
Concepto Inicial de discapacidad	<ul style="list-style-type: none">• Define que la discapacidad es impuesta por la sociedad• Relaciona la discapacidad como enfermedad
Aporte de la asignatura al concepto	<ul style="list-style-type: none">• Afianzar y ampliar conocimiento• Potencializar habilidades propias
Modificación de concepto de discapacidad	<ul style="list-style-type: none">• No presento cambios en su concepto• Sí Cambio y considera la discapacidad como un término que no define a la persona.• Si Cambio y considera que la discapacidad es el resultado de la interacción de diferentes factores, tanto personales como sociales.• Sí Cambio y define la discapacidad no como un limitante, sino como otra forma de realizar las cosas.
Ejercicio más significativo de la clase	<ul style="list-style-type: none">• Practica de Boccia• Practica con discapacidad visual• Actividad de deporte inclusivo• Todas las actividades
Aporte de la asignatura a sus vidas	<ul style="list-style-type: none">• Ampliación de la visión profesional• Entender la discapacidad y ser agente de cambio• Mejorar el desempeño profesional
Los contenidos de la asignatura se ven en otras asignaturas obligatorias	<ul style="list-style-type: none">• Si• No

Desarrollo

Del proceso de las entrevistas se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la principal motivación de inscripción de la asignatura, se encontró que los estudiantes ingresaron por referencias de compañeros que asistieron en

anteriores semestres y vieron una oportunidad de complementar su formación profesional en lo que refiere a la discapacidad.

Las expectativas que se tenían sobre la clase, se destaca la curiosidad de cómo adaptar los deportes, que fuese más práctica que teórica, se tuviera contacto con personas con discapacidad y finalmente ampliar el conocimiento sobre la temática.

Una parte importante que se evidencio en los resultados de las entrevistas, fue el concepto que los estudiantes tenían al inicio de la clase, es así como, algunos mencionaban que la discapacidad estaba determinada por la sociedad, otros lo relacionaron con la enfermedad y un problema individual. Por otro lado, con respecto al aporte de la asignatura a las modificaciones del concepto inicial, se pudo evidenciar que para los que veían la discapacidad como un factor determinado por la sociedad, no hubo transformación alguna, sino más bien produjo confirmación de sus ideas. En cuanto a los que definieron la discapacidad como enfermedad o un problema individual, si modificaron su percepción y empezaron a ver la discapacidad como algo que no define a la persona, sino al contrario potencializa habilidades y por lo tanto brinda la oportunidad de realizar las cosas de diferente manera.

Con respecto a la actividad más significativa, aunque varios coincidieron en que todas las sesiones fueron importantes, se demostró que los ejercicios donde se experimenta la discapacidad visual, genera un mayor impacto, ya que lleva al estudiante a un proceso de agudizar los sentidos, que permite fortalecer la confianza en ellos mismos, el entorno y sus compañeros.

Sumado a lo anterior, el aporte de la asignatura en lo profesional, los estudiantes mencionaron que lo realizado permitió en primera medida ampliar sus posibilidades de trabajo con la población con discapacidad, pues descubrieron nuevas maneras de realizar procesos de intervención, así como, entender la discapacidad y convertirse en agentes de cambio.

Finalmente, se destaca que los contenidos de la asignatura no se encuentran en otras materias de la malla curricular, por lo tanto los estudiantes sugieren que esta electiva se dicte de manera obligatoria, especialmente para estudiantes de primer a tercer semestre con más intensidad horaria, pues la asignatura está diseñada para verse cada 15 días.

Conclusiones

La experiencia de la implementación de la asignatura electiva Actividad física adaptada en los estudiantes de la escuela de medicina y ciencias de la salud de la Universidad del Rosario, deja las siguientes conclusiones:

La actividad física adaptada, es una herramienta que permite sensibilizar sobre la discapacidad y crear espacios de auto reflexión para generar ideas determinantes de una sociedad incluyente.

Aunque el proceso de los anteriores cursos no fue evaluado, se evidenció que la asignatura genera un impacto importante, ya que varios de los estudiantes participantes de esta experiencia manifestaron haber inscrito la asignatura por referencias de sus compañeros.

La electiva permitió a los estudiantes ver que la discapacidad no limita, sino al contrario, motiva y permite descubrir y potenciar habilidades, además que simplemente es un término, no define a las personas y con los recursos necesarios es posible generar proyectos de vida.

A su vez, este proceso educativo permitió fortalecer la parte profesional de los estudiantes, ya que varios encontraron en los contenidos oportunidades de mejorar su desempeño en las actividades de sus carreras, puesto que les dio ideas para aplicarlas en los lugares de práctica, trabajo e inclusive algunos manifestaron su interés en escoger la discapacidad como su línea de profundización.

De igual manera, se evidencio que la discapacidad es un tema de importancia, el cual es considerado por los estudiantes algo fundamental en sus carreras que no debería ser algo electivo sino obligatorio desde los primeros semestres y así contar con una mejor preparación, que los oriente al momento de iniciar sus prácticas profesionales.

Por último, se hace necesario continuar con la evaluación de los demás cursos ya que por la dinámica de la vida universitaria, los grupos se van haciendo más heterogéneos por lo cual es importante conocer las opiniones de estudiantes de los programas de psicología, biología y terapia ocupacional.

Bibliografía

Asún Dieste, S. (2016). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Carreras Duaigües, J. (2013). *Actividad Física para personas con discapacidades*. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva. S.L.

López Cárdenas, M. D. (11 de Noviembre de 2016). Modelos de la discapacidad.

Ministerio de Salud y Protección Social. (Mayo de 2019). Sala situacional de las Personas con Discapacidad. Colombia.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial Sobre Discapacidad*. Ginebra, Suiza.

Pérez Dalmeda, M. E., & Gagan, C. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7-27.

Sanz Rivas, D., & Reina Vaillo, R. (2018). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica. *V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las*

Ciencias Sociales (ELMeCS) (págs. 1 - 24). Mendoza:
<http://elmece.fahce.unlp.edu.ar>.

Vanegas García, J. H., & Gil Obando, L. M. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Hacia la Promoción de la Salud*, 51-61.