



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas

Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UPTC

Maestría en Educación
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**Maestría en
Gestión
Educativa**

**LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS**



EJES MISIONALES DE LAS ENS. RETOS Y OPORTUNIDADES DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Autores:

Noval Pedraza, Clarybell

Escuela Normal Superior “Leonor Álvarez Pinzón” de Tunja.

Correo electrónico: cnovalpedraza@gmail.com

Eje temático: La gestión educativa, más allá de la eficiencia económica

Resumen: A través de la historia de la educación colombiana se ha vislumbrado el impacto que han tenido las Escuelas Normales Superiores (ENS) en la formación de los maestros, así como su impronta en la resignificación de las prácticas pedagógicas inspiradas en los principios de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto. Cada ENS ha construido un legado en la historia de la educación y en las memorias se destacan experiencias significativas que las proyecta como instituciones referentes de innovación, con escenarios en los que se consolidan procesos investigativos que dan cuenta del diseño y la apropiación de estrategias y metodologías didácticas que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin duda alguna, las ENS son laboratorios de formación donde se piensa, se planea, se construye y se vivencia la pedagogía, las artes, las ciencias, entre otras disciplinas, que permiten consolidar múltiples estrategias que irradian a otras instituciones educativas. En el marco de esta reflexión pedagógica, se presenta la ponencia: **“EJES MISIONALES DE LAS ENS. RETOS Y OPORTUNIDADES DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL”**, a partir de su abordaje se proyecta la apropiación de los 4 ejes misionales: formación,



investigación, evaluación y extensión, desde la educación preescolar y básica primaria, con el propósito de generar un diálogo de saberes desde todos los niveles de formación.

Palabras claves: Pedagogía, Investigación, Formación, Evaluación, Extensión.

Abstract: The history of Colombian education has seen the impact of the Higher Normal Schools (ENS) on teacher training, as well as its impression in the resignation of teaching practices based on the principles of education, teaching, teaching and context. Each ENS has built a legacy in the history of education and memories highlights significant experiences which project them as innovation institutions, with scenarios that consolidate research processes that account for the design and appropriation of teaching strategies and methodologies that promote teaching and learning processes. The ENS are, of course, training laboratories where the thinking is, is planned, built and lived pedagogy, arts, sciences, among other disciplines, which enable multiple strategies to be consolidated to radiate other educational institutions. In the context of this pedagogical reflection, the presentation is presented: "MISSIONAL AXES OF THE ENS. CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FROM INITIAL EDUCATION" From its approach, the appropriation of the 4 missionary axes is projected: training, research, evaluation and extension, from preschool and primary basic education, with the purpose of generating a dialogue of knowledge from all levels of training.

Keywords: Pedagogy, Research, Training, Evaluation, Extension.

Introducción

Reflexionar las dinámicas y expectativas de la comunidad educativa de una Escuela Normal Superior, es una oportunidad para descubrir sus realidades, para reconocer las prácticas pedagógicas que allí se tejen y para profundizar en el modelo y enfoque pedagógico que las consolida como instituciones referentes en la formación de maestros.



Los procesos metodológicos al interior de estos laboratorios en los que prima el saber, el hacer y el ser, inician desde los primeros años de formación, desde el preescolar y la básica primaria se debe priorizar la estimulación de la curiosidad y la observación como procesos primales en el campo de la investigación, generando espacios de exploración en los que se desarrollen procesos que les permita a los estudiantes construir nuevas ideas y consolidar experiencias significativas.

En la ciudad de Tunja, capital del departamento de Boyacá, la ENS Leonor Álvarez Pinzón, fundada por doña Inocencia Nariño el 5 de mayo de 1875, fue reconocida como Escuela Normal Nacional de Señoritas y durante más de 145 años de labores académicas, continúa liderando la misión en la formación de mujeres, generando una impronta de calidad que permite reconocer el alto nivel de formación, investigación y calidad humana de sus estudiantes y egresadas. Abordar la implementación de los 4 ejes misionales desde la educación inicial en la ENS LAP, es un reto y una oportunidad que como egresada del Programa de Formación Complementaria (2001), como tutora facilitadora para ENS del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (2019) y como docente co-investigadora en la línea: "Infancias y Comunidades" de la Licenciatura en educación Infantil de la UPTC, permitirá trazar nuevos rumbos y consolidar novedosas iniciativas enmarcadas en estos ejes potencializadores.

Marco referencial: Evocando la historia recordamos que la creación de las Escuelas Normales se dio en 1821 por autorización del general Francisco de Paula Santander, empezando a funcionar hacia 1848 cuando en Cartagena de Indias se abrieron las puertas de la Escuela Normal de varones de Bolívar, cuyos procesos misionales iniciaron con un enfoque de formación basado en el método lancasteriano (un solo maestro enseñaba a centenares de niños al mismo tiempo). En 1872 llegó a Colombia la primera misión alemana y con ella, más de 20 Escuelas Normales apropiaron el método Pestalozziano, priorizando el reconocimiento de las experiencias del niño y el desarrollo de la percepción por



encima de la memoria, como se hacía en el método Lancasteriano. En 1876 la guerra civil llevó a cerrar algunas EN.

En 1903 se inicia un movimiento de reforma de la educación y de la formación de docentes y se expide la Ley Orgánica de educación con la que se abrió una Escuela Normal para hombres y otra para mujeres en cada departamento. En 1917 el Congreso Pedagógico Nacional estableció condiciones para el ingreso de los aspirantes a ser maestros y para la titulación. En 1924 llegó la segunda misión alemana y en 1925 la visita de Ovidio Decroly motivó la Pedagogía Activa. En la República Liberal (1930-1956) se dio la transición de la antigua formación normalista a la creación de las primeras facultades de educación: Normal de varones Tunja, el Instituto pedagógico nacional y la Facultad de Ciencias de la educación de la Nacional.

En 1935 se fusionaron las tres facultades y se denominó con el nombre de ENS, era mixta y estaba adscrita a la U. Nacional, estaba influenciada por la NS de París y por la Facultad de Ciencias de Alemania. El gobierno de Laureano Gómez desmontó este proyecto y solo quedaron dos sedes de Universidades:

U. Pedagógica de Colombia (masculina) Tunja.

U. Pedagógica Nacional (femenina) Bogotá.

En 1963 se da el decreto 1955 promoviendo la reforma de las EN. En los años 70 se establece un plan de estudios denominado ciclo básico de 4 años en la educación secundaria y un ciclo vocacional de 2 años de formación normalista que conlleva el título de bachiller pedagógico, el cual solo se expidió hasta 1999. En los años 80 (1982) se origina el Movimiento Pedagógico Nacional que convocó al magisterio y a grupos de investigación a reflexionar sobre el rol del docente, de allí salieron planteamientos definidos en la Ley General de educación Ley 115 de 1994. En 1997 surge el Decreto 3012 ya derogado, en el que se establecía la



organización de las ENS con requisitos y procedimientos para su acreditación previa, en éste se consideraron como unidades de apoyo académico.

En el año de 1998 se inició el proceso de acreditación previa con el propósito de convertir a las ENS en instituciones de formación Superior para ofrecer dos grados adicionales 12 y 13 y fue así como para 1999 se abrieron los Ciclos complementarios. En el año 2008 con el Decreto 4790 se plantean las 13 condiciones de calidad del Programa de formación complementaria (PFC) con criterios de pertinencia, propuesta curricular, innovaciones, práctica docente, seguimiento a egresados entre otros. En 2015 se promulga el Decreto 1075 en el cual se establecen las trece condiciones básicas de calidad del Programa de formación complementaria, manteniendo vigentes las del Decreto 4790 de 2008.

1. Pertinencia del PFC. (Programa de formación Complementaria).
2. Propuesta Curricular y Plan de estudios.
3. Innovaciones en el campo educativo.
4. Práctica docente.
5. Temas de enseñanza obligatoria.
6. Modalidades de atención educativa.
7. Proyección social.
8. Personal docente y directivo.
9. Medios educativos y mediaciones pedagógicas.
10. Infraestructura y dotación.
11. Autoevaluación institucional coherente con el PMI (Plan de mejoramiento institucional)



12. Seguimiento a egresados.

13. Estructura administrativa.

Es oportuno recordar que en 1893 existían en Colombia 251 EN y para el año 2020 el país cuenta con 137 Escuelas Normales Superiores de las cuales 129 son oficiales y 8 son privadas. En cuanto a las sedes, actualmente existen 563 ubicadas en 30 departamentos, 57 en ETC (Entidades territoriales certificadas) y las otras en 126 municipios. De acuerdo con el registro de matrícula del SIMAT con corte a noviembre 2018, estas instituciones formadoras de maestros atendieron a 182.000 estudiantes desde prejardín hasta el último año del programa de formación complementario.

Este panorama nos plantea una oportunidad para definir y delimitar las cualidades que hacen de las ENS instituciones educativas especiales, en las que prima la esencia de ser instituciones formadoras de maestros. En la ley general de educación en el artículo 112 se precisa: "Las ENS operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes". En este sentido, el proyecto educativo de la ENS debe reflejar la formación de docentes y la pedagogía como su razón de ser.

Así mismo, hacia el año 2014 se expidió el documento Naturaleza y Retos de las ENS, en el que se plantean los siguientes 4 ejes misionales: la Formación Pedagógica, la Investigación, la Evaluación y la Extensión.

El primer eje potencializador se da en tres escenarios formativos: la educación básica, la educación profesional y el escenario de la formación a la comunidad, con el propósito de formar docentes de calidad para atender la población de educación inicial y básica primaria. En el segundo eje se plantean los procesos investigativos para transformar la práctica pedagógica y el fortalecimiento del Sistema de investigación institucional (SIENS)



El tercer eje reflexiona sobre la Evaluación como objeto de estudio, en el que se promueven tres elementos: la funcionalidad institucional, la eficacia y la eficiencia, concibiendo el uso de una evaluación formativa y sistemática. Por último, se aborda el eje de extensión para consolidar alianzas estratégicas desde lo pedagógico, lo social y lo comunitario.

En este documento orientador, se definen los cuatro principios pedagógicos o Ejes constitutivos de las ENS, la Educabilidad, concibiéndola como el conjunto de condiciones humanas y sociales que necesita el aprendiz para su conocimiento, la Enseñabilidad, relacionado con los docentes, generando la reflexión frente al conocimiento profundo de las disciplinas, dimensiones curriculares y pedagógicas, el tercero es la Pedagogía, concibiéndola como la reflexión constante sobre la práctica pedagógica y finalmente el Contexto como un escenario para enriquecer los procesos metodológicos.

Metodología

En el marco del abordaje de los 4 ejes misionales de las ENS

Eje de formación:

La formación hace referencia al ejercicio de cultivar los propios talentos, la cual incluye el desarrollo de diferentes dimensiones, dentro de las que se destacan la ética, la comunicativa, la social. La formación se entiende como un proceso temporal e histórico a través del cual un individuo, un colectivo, una obra, llega a adquirir una forma (Fabre: 2011, 217). Junto a estas dimensiones también aparece la dimensión política referida a la integración del sujeto a una comunidad, a través de interacciones diversas y enriquecedoras para éste, llegando a hacerse junto y con otros.

Siendo la formación un trabajo sobre sí mismo, requiere de la correlación crítica entre individualidad y mediaciones. Según Ferry (Ferry: 1990: 44), ninguno se forma a través de sus propios medios (es necesario tener mediaciones)



"Formarse es un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura". En este sentido, la formación es un proceso de desarrollo individual que tiende a la adquisición o perfeccionamiento de capacidades en el campo del saber, el hacer, el ser y el convivir, con competencias en el sentir, actuar, imaginar, comprender y el aprender.

El proyecto educativo de las ENS debe reflejar la formación de docentes y la pedagogía como su razón de ser, en el enfoque pedagógico de este trabajo se proyecta un abordaje de la vocacionalidad desde la educación inicial. En ese sentido, se hace oportuno reflexionar los pilares que inspiran el trabajo de los 4 ejes misionales desde la educación inicial y la básica primaria.

Educación inicial: El propósito de la educación inicial y por lo tanto, de las maestras y maestros de preescolar, es potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, por medio del disfrute de experiencias que les permita crear, experimentar, narrar, participar, transformar, hacer, recrear, diseñar, explorar, jugar, comunicar, entre otras; de manera que en esa relación con el otro y lo otro, se construye y se reconoce la individualidad, desde la valoración y respeto por la diversidad, es decir, por las distintas formas de ser, vivir, pensar, actuar y sentir.

La Ley 1804 de 2016 para el **"Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre"** reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho, *a quienes se les debe ofrecer un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollen su potencial, sus capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso*".

Uno de los retos que tenemos las comunidades educativas, especialmente las ENS frente al trabajo con la primera infancia es analizar los fundamentos políticos,



técnicos y de gestión para la atención integral de la educación inicial, para ello se debe apropiar lo definido en el marco político y normativo de primera infancia (Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia para la Atención Integral a la primera infancia, 2013) así como los 4 principios rectores de la educación preescolar, las bases curriculares para la educación inicial y el preescolar (MEN, 2017) El documento No. 20 Sentido de la educación inicial, la ley 1804, entre otros fundamentos legales. Constituir comunidades de aprendizaje en primera infancia y analizar estos referentes nos permitirá reflexionar en torno a los conceptos de niño, niña, desarrollo, aprendizaje y educación inicial.

Educación básica primaria y el desarrollo del área vocacional: En una ENS el currículo de básica primaria debe estar en coherencia con los principios, modelos y conocimientos que se estudian en la propuesta de formación de sus maestros. Es oportuno reflexionar cómo se identifica el perfil vocacional y a través de qué materias se motiva este interés por la pedagogía o a partir de qué proyectos se identifican estas potencialidades para la docencia, el área vocacional se debe proyectar desde la educación inicial como un eje interdisciplinario. Así también, la pedagogía es el núcleo de identidad de las ENS, lo cual requiere una formación contextualizada, colectiva, comprometida, transformar la escuela en un laboratorio donde se desarrollan los procesos investigativos para la comunidad.

Cabe aquí la oportunidad de reflexionar cuál es el área exploratoria que se ofrece en la educación básica primaria y cómo se articulan curricularmente los procesos de Investigación desde las etapas iniciales, logrando así la dinamización de contenidos pedagógicos desde el preescolar hasta el grado quinto de básica primaria.



Eje de investigación:

La Investigación es considerada una de las 13 condiciones de calidad de las ENS, planteado en el decreto 4790 de 2008, en ese sentido es oportuno que dentro del Sistema de Investigación institucional se considere la importancia de fortalecer este proceso desde la educación inicial, con miras al análisis y cualificación de las prácticas de los docentes, y la apertura a diálogos pedagógicos que le permita a las estudiantes en formación, generar reflexiones en el campo de la pedagogía y la didáctica.

La investigación es una competencia imprescindible para los maestros en ejercicio, se considera necesario generar al interior de las ENS una mayor fundamentación epistemológica de la investigación para que se pueda transformar la práctica formativa, fortaleciendo la comprensión del entorno y visibilizando los procesos de investigación que se desarrollan al interior de estos laboratorios del saber y el hacer. Oportunamente lo refiere Paulo Freire (2013: 46): "No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza". Son procesos que se entretajan, que se consolidan dentro de la esencia del quehacer pedagógico, la formación y la investigación exigen un "ir y venir" dinámico y creativo.

Los actores protagónicos del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos nos construimos como investigadores, la investigación como contenido pedagógico en un área integral o un proyecto transversal que es pertinente orientar desde los primeros años de escolaridad.

Pensar y planificar la práctica pedagógica a la luz de los procesos de investigación, permite ir más allá de la simple preparación del maestro para que oriente clases, el objetivo debe ser crear las condiciones para la resignificación de los aprendizajes, orientándolos a la reflexión del por qué se enseña, a quién se enseña, en dónde se enseña, para qué se enseña, y dentro de qué contextos específicos se realiza el ejercicio profesional. Apropiar las herramientas del



maestro investigador y su relevancia en la práctica pedagógica, reconociendo que un docente es capaz de leer contextos sociales y a partir de esta lectura logra diseñar y poner en práctica propuestas curriculares que respondan a las necesidades y realidades de dichos contextos, para ello es importante enriquecer los semilleros de investigación y las líneas planteadas en los Sistemas de Investigación institucional, proyectándolos desde la educación inicial.

Eje de evaluación:

La evaluación al interior de una ENS debe tener una función pedagógica, estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella. En nuestro ejercicio pedagógico la evaluación debe ser un recurso de formación y una oportunidad de aprendizaje, es pertinente evaluar para saber en qué punto se encuentra el estudiante, y así permitirnos como docentes saber en qué línea podremos trabajar para fortalecer y cualificar la formación de educadores.

En la evaluación formativa los criterios de valoración deben ser explícitos, públicos y publicados, y de ser posible negociados entre el profesor y los estudiantes, a mayor transparencia, mayor ecuanimidad y equidad. Imaginemos un estudiante que ha mejorado mucho en una asignatura, pero sigue siendo el último de la clase, no hay autoestima que aguante, lo ideal es mirar una valoración con respecto al nivel que él tenía antes. **Evaluación formativa:** Los sistemas de evaluación al interior de una ENS deben estar en sintonía con las políticas incluyentes y responder a procesos flexibles, bidireccionales, oportunos, prácticos y estar en constante construcción, en permanente cambio según las especificaciones de cada caso y de cada condición de los estudiantes de educación inclusiva.

Al interior de las ENS se han identificado oportunos avances teniendo en cuenta el abordaje de la Inclusión, se diseñan los PIAR (Planes de ajuste razonables) reflexionando de manera permanente de las matrices de evaluación de las



diferentes áreas, así como también en el foco de planeación se hacen las respectivas adaptaciones y flexibilizaciones.

Respecto a los criterios de evaluación es oportuno reflexionarlos desde diferentes ópticas, es decir hacer una valoración desde los desarrollos, los procesos y los aprendizajes, utilizando diferentes competencias como las que se plantean en la taxonomía de Bloom, o referenciando procesos de pensamiento a partir de los cuales se genere una relación dialógica entre lo que plantea cada uno de los Modelos pedagógicos institucionales en sus temáticas, niveles de formación, metodologías y procesos de evaluación.

Eje de extensión:

El eje de extensión cumple el rol de conocer experiencias entre pares, los escenarios más comunes para generar este diálogo de saberes son: la práctica pedagógica investigativa, las actividades culturales e interinstitucionales, la participación en Congresos, foros, simposios y otros espacios de reflexión pedagógica.

Se identifica una relación profunda entre este eje y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta que la práctica pedagógica es el aspecto más significativo para despertar la vocacionalidad desde la educación inicial, así como el desarrollo de habilidades y aptitudes para las cuales Las ENS poseen un inmenso e intenso portafolio de actividades dentro de las que se destacan las deportivas, culturales y sociales.

Para este eje se proponen diferentes campos de acción como:

1. Brindar asesoría a la secretaría de educación y a las Instituciones educativas frente al apoyo pedagógico y metodológico, generando la cultura de la cooperación.



2. Convocar a eventos académicos, seminarios y congresos, el eje misional de las ENS se enriquece en los servicios pedagógicos y en los programas interinstitucionales.

3. Diseñar proyectos sociales para generar mayores impactos en las comunidades, esto proyecta desde las ENS el desarrollo local, regional y nacional.

Conclusiones

Retos y oportunidades de las ENS desde la educación inicial.

Dentro de las reflexiones generadas a partir del quehacer pedagógico como egresada del Programa de formación complementaria, como tutora facilitadora para ENS en el Programa Todos a Aprender del MEN y como docente investigadora de la ENSLAP, surgen reflexiones en torno a cada uno de los procesos y los Ejes misionales de nuestros laboratorios pedagógicos. En este sentido, se considera pertinente que en el Eje de Formación se inicie el trabajo vocacional desde el nivel de preescolar, teniendo en cuenta que a temprana edad los niños son curiosos, exploradores, inquietos ante el conocimiento, es una etapa ideal para iniciar el desarrollo de los procesos investigativos, enmarcados en ejercicios de planteamientos de preguntas que les permita generar nuevas ideas, participar en espacios de transdisciplinariedad, en los cuales se apropien significativamente el desarrollo de sus dimensiones y de los proyectos transversales.

Para la educación básica primaria se propone que los estudiantes apropien el modelo pedagógico institucional, lo cual les permita estar motivados y sensibilizarse en torno al proyecto vocacional, profundizar en el proceso de investigación con propuestas pedagógicas que transformen la realidad del aula y las prácticas que allí se entretengan, en las que se evidencie el ambiente investigativo, con reflexiones pedagógicas que generen la publicación de artículos. Consolidar la cátedra normalista o la formación del área vocacional



desde los primeros años de escolaridad, es una necesidad urgente para que desde la base se reconozca y apropie la misión, visión y filosofía de la ENS, abordando los pedagogos y las metodologías que han inspirado el modelo pedagógico, descubriendo las historias de vida de quienes marcaron el legado pedagógico.

Los Modelos pedagógicos de las ENS plantean propuestas constructivistas, inspiradas en pedagogías activas (Ausubel, Dewey, Montessori, Freinet) se considera pertinente que las actividades que se dinamizan al interior de estas instituciones estén en diálogo con estas pedagogías y metodologías. Las ENS son centros de práctica en donde se dinamizan interesantes proyectos transversales y de aula y que mejor que vislumbrarlas a través de ferias y encuentros pedagógicos.

En el eje de evaluación las ENS consolidan estrategias para flexibilizar el proceso de la evaluación holística: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, las cuales parten de los procesos de cualificación docente como conversatorios, talleres, se ha generado una mayor apropiación en los procesos de flexibilización de la evaluación, ya que se tienen en cuenta los documentos del MEN. Es en este escenario de reflexión pedagógica en el que se puede visibilizar una evaluación procesual (saber hacer) en Preescolar y básica, reflexionando frente a los procesos de desarrollo y aprendizaje, apropiando lo que implica la etapa de la Primera infancia.

En los sistemas institucionales de evaluación se debe generar la reflexión en lo pertinente con la flexibilización de los descriptores para los casos de niños de Inclusión (discapacidad o talentos excepcionales). Es importante que todos los equipos de docentes apropien la estructura de elaboración del PIAR y se recurra a éste como un instrumento valioso en la flexibilización del aprendizaje.

Desde el DUA (Diseño universal de aprendizaje) se proyecta que con los grupos de maestros en formación se diseñe diversidad de materiales, técnicas y



estrategias, que apoyen el trabajo de los maestros de educación inicial y básica primaria de las ENS y de otras instituciones, y que estén inspirados en la innovación y creatividad, un ejemplo de ellos sería una maleta pedagógica con material de apoyo, que permita dar la información a los estudiantes de múltiples maneras. Así también generar apertura con los programas e instituciones que manejan con propiedad la Inclusión para que puedan cualificar y retroalimentar los procesos de modelos flexibles frente a ejes como el acceso, la permanencia, la promoción y la graduación de todas las poblaciones, a partir de los lineamientos contemplados en el acuerdo 029 de 2015.

Bibliografía

Fabre, Michel (2011). Experiencia y formación: la bildung. Revista educación y pedagogía 23/59.

Ferry, Gilles (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós: México.

Gallego, R. & Pérez, R. (1999). Aprendibilidad, enseñabilidad y educabilidad en las ciencias experimentales. Revista Educación y Pedagogía. Vol. XI, pp. 87-117.

Gimeno y Pérez (1996) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Editorial Morata

López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001417/141736s.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (2000) Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores. Serie documentos formación de maestros. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89942_archivo_pdf.pdf.



Ministerio de Educación Nacional (2011). Documento base. Valoración del desarrollo en contextos educativos. Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2012). Documento de trabajo. Una propuesta de trabajo pedagógico en la educación inicial, documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial. Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento n.º 10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (2017) Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Ministerio de Educación Nacional. (2014) Sentido de la educación inicial. Pág. 44 – 60.

Ministerio de Educación Nacional (2013) Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-345485_anexo1.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2014) Documento borrador Naturaleza y retos de las ENS. Documento de trabajo 1. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344006_recurso_4.pdf.

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y su impacto en la educación actual. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.