



Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Didácticas

Pedagogías críticas latinoamericanas



Tunja - Boyacá

2020

Del 6 al 9 de octubre

Experiencias de maestras y maestros



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 2810 DE 2013 MEN / 9 AÑOS

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Maestría en
Gestión
Educativa

LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

LAS TIC Y LA EDUCACIÓN CIUDADANA

Autor:

Terán Fuentes; Aurora

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011

Correo electrónico: boristeranfuentes@yahoo.com.mx

Eje temático: Estrategias Pedagógicas con Integración de las TIC

Resumen: La educación ciudadana es un ámbito desde el cual se puede realizar intervención educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional de México, se ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa, con la línea de educación para personas jóvenes y adultas, los estudiantes pueden elegir como curso optativo "educación ciudadana", y a partir de diversas propuestas, generar estrategias de participación política y prácticas democráticas en los grupos en los cuales se realiza la intervención. En el siguiente escrito se presenta la experiencia del trabajo docente de dicho curso en el escenario actual de pandemia, lo que supuso, la utilización de un conjunto de recursos digitales para el logro de aprendizajes en función con el objetivo de la materia (con un diseño de origen para la modalidad presencial), en consecuencia, las evidencias solicitadas a los estudiantes tuvieron solamente el soporte digital. Independientemente de la modalidad de trabajo, es importante la incorporación de las TIC en el contexto de resignificación de la ciudadanía desde la perspectiva mundial y global, aspecto que potencia el diseño de estrategias digitales como una posibilidad más de empoderamiento y participación social. A los alumnos se les solicitó el diseño de una campaña informativa y la elaboración de un manual con énfasis en temas

ciudadanos, lo anterior, significó para ellos, realizar sus productos utilizando aplicaciones digitales, hacerlos públicos y con una política de acceso abierto; logrando, no solo contenidos en la materia, sino la misma participación de los estudiantes, con un énfasis de responsabilidad ciudadana.

Palabras clave: Educación ciudadana, Intervención educativa, Recursos digitales.

Abstract: Citizen education is an area from which educational intervention can be carried out, at the Universidad Pedagógica Nacional of Mexico, the Bachelor's Degree in Educational Intervention is offered, with the line of education for young people and adults, students can choose as an optional course " citizen education ", and based on various proposals, generate strategies for political participation and democratic practices in the groups in which the intervention is carried out. The following writing presents the experience of the teaching work of said course in the current pandemic scenario, which meant the use of a set of digital resources to achieve learning based on the objective of the subject (which has of origin a design for the face-to-face modality), consequently, the evidence requested from the students had only digital support. Regardless of the work modality, the incorporation of ICT is important, in the context of resignification of citizenship from a global and global perspective, an aspect that enhances the design of digital strategies, as another possibility of empowerment and social participation. The students were asked to design an information campaign and the preparation of a manual with an emphasis on citizenship issues, the above meant for the students to make their products using digital applications, make them public and with an open access policy; achieving, not only content in the subject, but the same participation with a citizen emphasis on the part of the students.

Keywords: Citizen education, Educative intervention, Digital resources.

Introducción

La formación de ciudadanía ha sido una de las discusiones y preocupaciones centrales desde el surgimiento de los estados-nación y de la educación pública en los albores de la época contemporánea (con el modelo prusiano de finales del siglo XVIII), se concretó en acciones que, sobre todo recayeron en la escuela, es decir, en la educación formal.

La educación cívica, ciudadana y ética, aunque tienen un diferente enfoque, se complementan y deben ser transversales en la actualidad, además de estar presentes en todos los niveles educativos, porque hoy, más que nunca, es fundamental la participación de los jóvenes ciudadanos con un sentido crítico y propositivo, de inclusión, de respeto a la diversidad, de cuestionamiento a las realidades de forma fundamentada, etc.

En consecuencia es importante comprender lo que significa ser ciudadana y ciudadano, en primer lugar supone al individuo que pertenece (membresía) a una nación o estado, no obstante, no basta con tener una nacionalidad o la ciudadanía, porque ese individuo debe ser un miembro activo, es decir, participar en la toma de decisiones políticas y en la construcción de consensos, ser crítico y reflexivo de su realidad, estar presente de forma activa en la esfera de lo público, ámbito en donde ocurre el encuentro entre ciudadanos y se da el diálogo. Por otro lado, el ciudadano es aquella persona titular de derechos, con obligaciones y que respeta las leyes. Sin embargo, no se nace siendo ciudadano, en consecuencia, es fundamental la formación de los individuos desde la infancia para que, al llegar a la mayoría de edad legal (en México son los 18 años), y a la madurez intelectual y social, se conduzcan como ciudadanos, con plena autonomía moral.

En el 8º semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, periodo 2020-I, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011, en la ciudad de Aguascalientes, en México, los estudiantes cursaron una materia relacionada con

los ámbitos de intervención de la educación de jóvenes y adultos: Educación ciudadana; cuyo objetivo consistió en el diseño de diversas acciones para promover la participación democrática en distintos grupos y sujetos en asuntos de interés y beneficio colectivo. El objetivo del curso consistió en diseñar acciones para fomentar la educación ciudadana entre los jóvenes, con la finalidad de identificar dicho ámbito de la educación como una posibilidad de intervención y generación de proyectos de participación política.

El curso inició de forma presencial y con motivo de la contingencia en materia de salud que comenzamos a vivir a partir marzo, se migró al trabajo a distancia desde casa, no obstante, se logró llevar a cabo una de las estrategias contempladas desde la planeación del mismo, que consistía en el diseño e implementación de una campaña de concientización de carácter informativo y el diseño de un manual con dinámicas bajo la perspectiva de la educación ciudadana.

Con respecto a la campaña, el trabajo fue en equipos, con libre elección de temáticas (algunos ejemplos propuestos fueron: impacto ambiental, uso responsable de recursos, empoderamiento de grupos vulnerables, derechos humanos, resolución *noviolenta* de conflictos y reconocimiento a la diversidad, entre otros). Por el momento vivido por los estudiantes, se conformaron dos equipos y les llamó la atención abordar temas relacionados con la ciudadanía digital y con la Covid-19. Como resultado, el trabajo tuvo como punto de partida la elección de un tema derivado de una problemática vinculada a la Educación ciudadana de interés general, el diseño de productos, la publicación de los mismos y un reporte. Por supuesto, solamente se utilizaron medios y estrategias digitales, así como aplicaciones web para el diseño de los productos. El ejercicio cumplió con el objetivo de diseñar material para una campaña de carácter informativo sobre un tema específico que implicara la participación y responsabilidad ciudadana, centrándose en las propuestas surgidas desde los mismos estudiantes.

Por otro lado, y también con el uso de las tecnologías, los estudiantes realizaron como producto final del curso, una manual de estrategias para fomentar la educación ciudadana, igualmente se diseñó y publicó utilizando recursos digitales, y lograron realizar procesos editoriales.

Tanto la campaña como el manual, implicaron el diseño de materiales con propósitos educativos, centrados en la intervención, integrando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como una alternativa para cumplir con los objetivos del curso ante el escenario de contingencia.

Al documentar las experiencias de aprendizaje, se obtuvo información en la cual los estudiantes reconocieron la importancia del diseño de materiales (cuidando enfoques e intenciones pedagógicas), la utilización de recursos digitales, y la organización (no carente de conflictos), para sacar adelante actividades y productos, todo lo anterior en un ambiente de autonomía y construcción de acuerdos, entendidos como un elemento indispensable de la ciudadanía.

¿Qué se entiende por Educación Ciudadana?

La educación ciudadana supone pensar los modelos democráticos en los cuales vivimos y que son perfectibles, así como el significado de ser ciudadano y la importancia de la ciudadanía, "entendida como un proceso sociohistórico de adquisición de derechos" (Castro López y Rodríguez Ousset, 2012, p. 131). La educación ciudadana a diferencia de la formación cívica implica ciudadanos más participativos y críticos de su realidad, no obstante, ambos enfoques pueden complementarse y no ser necesariamente antagónicos.

La educación formal juega un papel fundamental en la gestación de ciudadanos, además es parte de un discurso de raíces históricas profundas, relacionado con la emergencia de la época contemporánea, con el estado-nación y luego la consolidación de los estados liberales, creando las condiciones de emergencia de

la ciudadanía (entendida como la cualidad del ciudadano que es parte de una sociedad).

En México está presente de forma explícita en el currículo la formación de ciudadanos en la educación básica, bajo el nombre de Formación Cívica y Ética, no obstante, se debería mantener de forma transversal hasta el nivel superior, porque parecería que al cumplir los 18 años (mayoría de edad en México), se coincide con la entrada a las instituciones de educación superior o el ingreso al ámbito laboral, sin embargo, deberían existir tanto en la educación formal como en la informal, destinada a los jóvenes y adultos, estrategias para consolidar o fortalecer, según sea el caso, al ciudadano.

El tema de la ciudadanía, y más específicamente de la educación ciudadana, constituye una problemática central de las agendas políticas a nivel nacional e internacional que puede abordarse desde distintas perspectivas (política, filosófica, ética, histórica, pedagógica, psicológica, etc.) y vincularse a diversas problemáticas: la pobreza, la globalización, la democracia, la violencia, la interculturalidad, la conformación de identidades, etc. (Castro López y Rodríguez Ousset, 2012, p. 130).

Desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se plantea la necesidad de la educación para la ciudadanía mundial, a partir del trabajo en tres dimensiones:

Tabla 1
Dimensiones de la educación para la ciudadanía mundial

Cognitiva	Socioemocional	Conductual
Adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítica acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, así como las interrelaciones y la interdependencia de diferentes países y grupos de población.	Sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.	Acción eficaz y responsabilidad en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

Fuente de consulta: UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO, p. 15.

Lo anterior supone un replantamiento y resignificación con respecto a la tradicional formación cívica o civismo, impartida como asignatura en las escuelas de educación básica, porque implica la preparación para la acción en la esfera pública y mayor participación política. De ahí la necesidad de también plantear la diferencia entre educación cívica y educación ciudadana, lo que supone, cuestionarnos sobre el tipo de ciudadano que se quiera formar (Quiroz Posada y Jaramillo, 2009).

Quiroz Posada y Jaramillo (2009), definen ambos enfoques en la formación de ciudadanos. Con respecto a la educación cívica, el énfasis se pone en el ámbito de lo público y se relaciona con valores como el patriotismo, la civilidad, las sociabilidades; los contenidos de la educación cívica se centran en la formación en valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, el funcionamiento de las instituciones y la organización social y el fortalecimiento de la identidad nacional. Por otro lado, la educación ciudadana, implica el conocimiento de los derechos y también la toma de conciencia de los mismos, con el fin de lograr su articulación en relación a la participación política y social, desde este enfoque, el ciudadano en su esfera de acción es capaz de demandar, argumentar, defender, proponer, gestionar en asuntos de interés común, dentro de un marco de valores democráticos como el respeto, tolerancia, participación y capacidad de crítica, entre otros.

Se deben comprender los dos enfoques dentro de sus contextos históricos, porque no es lo mismo las realidades del siglo XIX, tiempo de los catequismos políticos, materiales idóneos para fortalecer identidades nacionales y comprender procesos como las independencias (para el caso de las naciones latinoamericanas); a las circunstancias del siglo XXI de la era digital y la concepción de un ciudadano que va más allá de la identidad nacional para transitar a lo mundial o planetario, con la exigencia de un mayor involucramiento y participación en la solución a diversos problemas, es lo que entendemos como corresponsabilidad.

Desde el campo de la intervención educativa, es de gran valía el enfoque de la educación ciudadana, porque, a partir de diversos proyectos de desarrollo social y comunitario, lo que se busca es lograr procesos de autogestión, empoderamiento de los grupos y comunidades, y mayor participación social, comunitaria y política. En el siguiente apartado se abordará el tema de la intervención educativa como una línea de formación a nivel superior de la Universidad Pedagógica Nacional, en México, que encuentra un campo de acción en el diseño de estrategias, proyectos y líneas de acción a partir de la educación ciudadana.

La Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

La propuesta curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), se basa en líneas diversas de formación, en la Unidad 011, de la UPN, localizada en la ciudad de Aguascalientes, capital del Estado del mismo nombre, la línea en que son formados los futuros interventores educativos es la "Educación para las personas jóvenes y adultos", y sus ámbitos de intervención son: educación básica para adultos, capacitación en y para el trabajo, promoción cultural y fortalecimiento de la identidad, la familia como un espacio educativo, educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida y la organización, y participación democrática, el énfasis está puesta en la educación informal. Los ámbitos se presentan como materias optativas en el último trayecto formativo de los jóvenes universitarios. En primer lugar transcribo una noción de lo que se entiende por intervención educativa:

Al explorar lo que se quiere decir con la noción de intervención educativa, se reconoce un gesto con el cual se expresa una práctica de la diferencia a través de significados manifiestos y latentes en acciones educativas que podrían denominarse menores al estar fuera de los programas educativos normados o regulados por las instituciones educativas en México. Ello permite pensar a lo educativo como cargado de una diversidad de opciones

y posibilidades diferentes a los modos de abordar la tarea educativa (Negrete Arteaga, 2010, p. 36)

Centrándome en la educación ciudadana, en el marco curricular de la LIE, es una asignatura optativa que se puede cursar en los dos últimos semestres y será de gran utilidad para aquellos estudiantes que definan su trabajo de titulación bajo el ámbito de la participación democrática. En el programa de estudios se expone la importancia de dicha materia como un elemento formativo para las personas jóvenes y adultas.

En el campo de la educación de las personas adultas, el tema de la ciudadanía es un eje central que constituye, quizás, el objetivo fundamental a lograr en cualquier proceso educativo. Es decir, el propósito primordial es fortalecer la responsabilidad cívica de los individuos en el ámbito familiar, laboral, comunitario y social, en tanto que la participación crítica de las personas jóvenes y adultas en los asuntos que le atañen en el entorno social, político y económico de sus comunidades y su país, constituye un insumo básico para la democracia y la justicia social. (UPN, 2018, p. 138)

En consecuencia, podríamos decir que, la mayoría de los proyectos diseñados e implementados por los LIEs, no dejan de lado, el enfoque ciudadano, porque tiene que ver con el ethos de la intervención educativa.

Las TIC y la Educación Ciudadana: Experiencia de trabajo con el grupo de 8º semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa.

En el semestre febrero-junio de 2020, me fue asignado un curso optativo para el grupo de 8º semestre de la LIE, el 8º semestre es el último del trayecto formativo de aquellos que cursan la licenciatura, a la par van desarrollando su trabajo de titulación que, en la mayoría de las veces se aterriza en un trabajo de intervención (existen otras modalidades de titulación como tesis o tesina). El curso optativo

relacionado con los ámbitos de la intervención educativa enfocada en la educación para personas jóvenes y adultas, fue el de Educación Ciudadana, su objetivo general es el diseño de "acciones de educación ciudadana contando con la participación democrática de las personas jóvenes y adultas en asuntos de interés y beneficio colectivo" (UPN, 2018, p. 139), el contenido temático general consiste en las nociones básicas para la educación ciudadana (ciudadano, ciudadanía, derechos humanos, marco legal, democracia), movimientos ciudadanos, experiencias, acciones, políticas y proyectos de educación ciudadana. La meta en la asignatura radica en el diseño de alguna estrategia en este tipo de formación por parte de los estudiantes.

Se realizó la planeación del curso pensando en una situación de educación presencial, se contempló el diseño de una estrategia de difusión (campaña informativa a partir de un diagnóstico pequeño y sencillo, aplicado en la comunidad universitaria de la Unidad 011), y el diseño de un manual con dinámicas para el fomento de temas vinculados a los derechos humanos, participación política, equidad de género, cuidado del medio ambiente y otros relacionados con la perspectiva de la Educación Ciudadana, con el objetivo de empoderar a jóvenes y adultos en el sentido de concebirse como ciudadanos, con derechos y obligaciones, y participar políticamente al identificar y apropiarse del ámbito de lo público, entendido como una esfera de actuación y encuentro de los ciudadanos y ciudadanas.

De esto modo, arrancó el semestre, y en la modalidad presencial se cumplió con los contenidos teóricos relacionados con la revisión, exposición y explicación sobre la educación ciudadana, la diferencia entre ésta y la formación cívica, los derechos humanos, las nociones de ciudadano, ciudadanía, participación política y democracia, la importancia del marco legal y las generaciones de derechos humanos; justo en el momento en que se cerró la discusión teórica (en la primera quincena del mes de marzo de 2020), se dio el anuncio de una política de confinamiento y distanciamiento social por parte de las autoridades federales y

estatales, con el fin de ir administrando la crisis de salud producto de la pandemia ocasionada por el coronavirus y la enfermedad Covid-19. En el escenario de contingencia, el migrar a entornos virtuales se realizó de manera acelerada y se fue diseñando contenidos en plataformas educativas sobre la marcha. Como docente al frente de la asignatura, tomé la decisión de continuar con el proyecto de la campaña informativa y el diseño del manual, con sus adecuaciones para entornos digitales. A continuación narra la experiencia.

El tiempo para el diseño de las campañas informativas fue durante el mes de abril y primera quincena de mayo, los manuales se elaboraron en la segunda quincena de mayo y la primera de junio, para ambas situaciones de aprendizaje los estudiantes trabajaron en equipos, aspecto digno de tratar, porque para algunos representó un reto, debido a sus propias condiciones de trabajo en sus hogares.

Con respecto a las campañas informativas, el grupo conformado por dieciséis estudiantes, se dividió en dos equipos, las etapas de trabajo fueron las siguientes: a) consenso y elección de un tema sobre una problemática en relación con el enfoque de la materia (el diagnóstico no se pudo realizar), b) el diseño de productos con énfasis en la información para dar cuenta de la problemática, se solicitó la elaboración de un comic, tres carteles y una infografía, c) retroalimentación y edición de productos, d) publicación en redes sociales, e) informe de resultados.

Los temas elegidos tuvieron como común denominador la enfermedad de Covid-19, un equipo puso el énfasis en el tema de la desinformación y recomendaciones para verificar la información, y el otro en las medidas y salud y higiene. Aunque en sí mismo el contenido no fue innovador, y precisamente había mucha información sobre ambos temas, el hecho del diseño de materiales informativos fue una posibilidad y novedad para los estudiantes en cuanto que, reconocieran la importancia de desarrollar habilidades para generar sus materiales acorde con

los proyectos que diseñen en un futuro, a lo largo de su vida profesional, con la gran ventaja del uso de los recursos digitales.

El hecho de solicitarles un comic, una infografía y tres carteles, tuvo como intención el diálogo con los estudiantes para que identificaron aspectos sobre el proceso de comunicación de mensajes utilizando diferentes códigos y formatos, porque se tiene que pensar en los contextos culturales de los sujetos con los cuales se va a realizar una intervención, es decir, los materiales se deben adaptar a los destinatarios.

Como las evidencias se harían públicas, se tuvo un proceso de revisión y retroalimentación, que provocó la continua edición para que no hubiera errores de redacción, ortográficos y de diseño, se insistió en la calidad porque al publicitarse, es fundamental cuidar todos los detalles debido a que vienen mecanismos de interpretación, apropiación y reutilización por parte de otros. Los estudiantes compartieron el producto de su trabajo en sus redes sociales (Facebook, Whatsapp e Instragram) y durante dos semanas le dieron seguimiento. Finalmente elaboraron un informe (individual) en donde narraron la experiencia y resultados concretos como reacciones y comentarios en las redes sociales. Enseguida transcribo algunos fragmentos de sus conclusiones sobre las experiencias en el proceso:

- “Puedo decir que no tuvo el impacto que pensaba, al revisar y analizar las veces compartidas, reacciones y comentarios pude percatarme que no fueron demasiadas, para las pocas veces que fueron compartidas espero que haya sido de utilidad, que les haya dejado un mensaje positivo. Otra cosa que puedo decir de esta experiencia es que en un principio se me dificultó un poco adecuarme al ritmo de trabajo virtual, ya que como todos, también tengo otros quehaceres en el hogar, considero que este tipo de actividades es importante y me gustan, ya que abonan a nuestra formación como LIEs y de cierta forma, nos enseña a estar al tanto de los

nuevos campos de trabajo, ya que los entornos virtuales son lo de hoy".
(Estudiante 1, del equipo 1))

- "Fue poco el impacto. Considero que influyó que las redes estuvieran tan bombardeadas del tema, que ya nadie quería saber sobre esto".
(Estudiante 2, del equipo 2).

- "Con respecto al proceso de elaboración, me agradó el hecho de poder estar en comunicación con mis compañeras, compartir ideas, dialogar, expresarnos. De hecho, los productos estuvieron en tiempo y forma".
(Estudiante 3, de equipo 1)

- "En lo personal me gustó mucho la actividad, ya que pudimos plasmar en los productos lo que aprendimos en las clases sobre la educación ciudadana, y que estos mismos generan impacto en algunas personas, y creo que fue más enriquecedor porque fue algo de lo que se está viviendo y poder aportar es gratificante. Hablando sobre el resultado que obtuvimos en redes, creo fue bueno, aunque me hubiera gustado que comentaran un poco más sobre el tema". (Estudiante 4, del equipo 1).

- "En lo personal cuando hacemos trabajos de diseño prefiero trabajar sola, porque me gusta combinar colores y que las imágenes tengan congruencia con la información. Tuvimos conflicto para determinar los colores que se usarían y la comunicación tampoco era favorable, finalmente logramos llegar a un acuerdo, pero no todas siguieron la gama de colores seleccionados. En lo personal, creo que me faltó compartir más, pude subir las imágenes en otros grupos para movilizar la información. Creo que fue un buen trabajo, aunque la comunicación es difícil y confusa por estos medios, aunque lo valioso es que logramos terminar los productos y es la primera vez que hacemos una campaña de publicidad"
(Estudiante 5, equipo 2).

Si revisamos los comentarios anteriores, se observan varias cuestiones, una de ellas es la complejidad para llegar a acuerdos y el conflicto del trabajo colaborativo, otra fue la satisfacción para la actividad realizada, también se presentó la frustración al tener expectativas muy altas en cuanto a las reacciones en sus redes sociales digitales, no obstante, cuando me reuní con el grupo en videoconferencia les comenté que no se preocuparan por la falta de reacción en sus redes y que reconocieran el trabajo realizado y su propia participación con respecto al problema de la pandemia, se insistió en que fue un ejercicio sencillo y adaptado por la contingencia, a pesar de todo, reconocieron su propio proceso de aprendizaje, la importancia del diseño de materiales en su campo profesional, el universo de recursos digitales que se debe explotar, el valor de la publicación o publicidad relacionado con la esfera de lo público, y su comportamiento como ciudadanas y ciudadanos.

En lo referente al tema de los manuales (producto final del curso), se diseñaron bajo los siguientes títulos: "Involucrarte. Niños participando", "Previniendo la violencia de género", "Dinámica de grupos como modelo para la educación ciudadana y el favorecimiento de la participación social", "Manual para favorecer la inclusión del adulto mayor", "Manual de prevención hacia la violencia en jóvenes universitarios desde un enfoque socioemocional", "Manual para educadores de preescolar. 1, 2, 3, por la higiene" y "Educación social respecto a la comunidad LGBT+". Las partes solicitadas fueron las siguientes (estructura del manual): introducción, en la cual se abordara el enfoque de la educación ciudadana contextualizado en el tema, facilitadores y sujetos de intervención elegidos; discusión conceptual; justificación a partir del marco normativo; y el apartado de actividades con sus materiales como anexos. Cabe aclarar, fue requisito la inclusión de un cuento de creación propia en el marco de una de las cinco actividades solicitadas.

En consideraciones técnicas, el formato que se trabajó fue el diseño de un pdf, en aplicaciones como Canva o Piktochart, utilizando plantillas para ebook o libro,

con el fin de subirlos a plataformas como Issuu y mostrarlos con el efecto flipbook. También se incluyeron páginas legales con licencias de acceso libre. Y, precisamente gracias a las licencias, se pueden mostrar algunas de las portadas, páginas legales y el fragmento de un cuento:

Figura 1

Imágenes de algunas portadas y páginas legales de los manuales diseñados por los estudiantes.



El balance final fue positivo, porque diseñaron y difundieron productos desde el enfoque de la educación ciudadana utilizando, tanto para el diseño como para la difusión, recursos digitales. Desde la parte del trabajo docente, la estrategia digital se dio en respuesta a la contingencia, vista como una oportunidad de seguir con los procesos de enseñanza y aprendizaje ante nuevos escenarios.

Conclusión

La incorporación de las TIC en el curso de "Educación ciudadana", permitió la participación por parte de los estudiantes más allá del aula al publicar sus evidencias de aprendizaje, en consecuencia, en sus procesos de aprendizaje, las TIC se utilizaron como Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), porque se aprovecharon en la lógica del aprendizaje, investigación y generación de conocimiento; por otro lado, en lo referente a las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), finalmente se propició la participación, a través de sus mismas evidencias en espacios públicos digitales como lo fueron sus redes sociales y plataformas flipbook, es decir, los estudiantes, dejaron su voz y opiniones, sobre un tema y problemática de actualidad que nos afecta a todos y es de interés común.

Bibliografía

- Castro López, M. & Rodríguez Ousset, A. (2012). Pensar la educación ciudadana hoy en México. *Perfiles Educativos*, XXXVI(número especial), 129-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500012
- Negrete Arteaga, T. (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México. *Revista de Educación y Desarrollo*, (13), 35-43. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf
- Quiroz Posada, R. & Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o resignificación? *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (8), 93-103. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214007.pdf>
- UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>

UPN (2018). *Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Actualización 2018.*

Área de formación específica: Educación de las personas jóvenes y adultas.

México:

UPN.

https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_linea_epja.pdf